



开展传统民俗文化教育实践活动

摘 要 自 2010 年以来，金杨社区学校深入挖掘优秀传统民俗文化资源，针对广大未成年人和社区居民，围绕“端午篇”“暑期篇”“金秋篇”三大板块，凸显“民俗+环保+特色”三个亮点，设计并组织开展了五届传统民俗文化教育实践活动系列活动，吸引了两万余人次的参与。

社区学校作为街道社区教育的主阵地，在践行社会主义核心价值观的教育活动中，承担着义不容辞的教化功能。如何找准切入点，积极整合社区优质教育资源，打造金杨街道社区教育特色品牌？金杨社区一直在不断探索前行。在街道党工委领导下，金杨社区教育组织网络齐全，各中小幼校园长联谊会、政教主任例会等制度不断巩固完善，社区与学校互动密切。但纵观社区青少年校外教育普遍偏重于知识性，年轻的一代热衷于过洋节，对中国的传统文化却很疏远，传统的人文素质、人文精神缺失现象比较普遍。社区学校作为校外教育主阵地，应以特色课程实施为切入点，通过营造金杨社区“健康向上的人文环境”，让广大青少年学生与家长、居民在参与“传统民俗文化教育实践活动”的过程中，提升传承和弘扬中华民族优秀传统文化的自觉和自信。

一、具体做法

（一）开设优质课程

以金杨社区教育特色课程教材《成长的快乐——青少年社区教育》为

基础，以“中国民俗传统文化活动”为主线，编辑出版浦东新区社区教育丛书——《中华传统节日文化》，开设金杨社区教育特色课程，满足青少年学生个性化教育及艺术熏陶的需求，激扬青少年学生热爱祖国、热爱家乡，传承中华民族优秀文化的责任感和使命感。

（二）开展共建活动

以城市学校少年宫金陆小学为基地，开展“金杨社区传统民俗文化教育基地共建结对活动”，形成包括48个居委学习站点和20所中小幼在内的金杨社区传统民俗文化教育活动共同圈，引导金杨社区中小学师生、家长和居民，参加形式多样的民俗传统文化系列活动，提升金杨社区民俗传统文化教育实践活动的内涵，打造金杨社区精神文明建设创新工作项目品牌。

（三）健全组织架构

以“金杨街道传统民俗文化教育实践活动”实验项目形式推进，由街道文明办、社区学校与金陆小学共11个单位组成“三结合”实验项目组。2009年，项目组就活动内容、形式及各中小学、居委传统民俗文化特色项目的开展情况等方面，对48个居委学习站点和20所中小幼的参与成员进行了问卷调查，得出“开展金杨社区传统民俗文化教育活动，有共识有需求，但缺乏统筹引领”的结论。于是，在街道党工委的关心下，社区学校成立了金杨社区传统民俗文化教育实践活动指导办公室，由社区学校实验项目组负责，形成项目组和指导办合二为一的格局。

（四）打造品牌项目

活动指导办对金杨社区开展民俗文化教育的资源和情况进行了调查汇总。向社区中小学和居委学习站点发放了《金杨社区民俗文化特色项目推荐表》，召开研讨会，对活动主体的整合、时间节点的确定、形式内容的选择及活动方案策划进行了商讨，最终形成了需把握“实用性、系列性和广泛性”的共识，选定了内容紧扣“节日文化”、形式“喜闻乐见”且富有“热闹红火”氛围的一批特色项目，如踩高跷、抖空竹、抽陀螺、滚铁



环等传统游戏活动，绣香囊、编蛋网、做陶艺等传统手工艺制作项目。作为开展金杨社区传统民俗文化教育活动的主打项目，采用集中活动与分散实践、平时与寒暑假相结合的形式，以点带面开展传统民俗文化教育实践系列活动。

（五）做好评估总结

活动指导办多次向社区中小学和居委教学点邮发《金杨社区民俗文化教育实践活动评估表》，征询社区单位对活动的整体评价、意见及建议。2010年，街道文明办和浦东第二教育署联合召开“金杨社区传统民俗文化教育实践活动总结评估会”，活动指导小组组长、街道党工委副书记作了总结发言，要求进一步提升金杨社区民俗文化教育实践活动内涵，努力打造金杨社区精神文明建设创新工作项目品牌，并将每年的活动拨款列入街道建设学习型社区专项经费。

五年来，活动指导办在社区教育中挖掘了一批特色项目，培育了一批“教育实践活动”的志愿者，组建了一支“青少年校外教育”的骨干队伍，开展了“金杨社区传统民俗文化教育基地共建结对活动”，签署了《金杨社区学校与辖区中小学社区教育资源共建共享协议》。围绕“端午篇”“暑期篇”“金秋篇”三大板块，采用竞技、体验、培训三大活动形式，精心设计每届系列活动方案。活动已由宣传扶植、巩固培育向整合深化、特色创新阶段发展，呈逐年“阶梯式”态势推进。

二、工作成效

（一）街道与社区、学校与居委、学生与家长的“三结合和三互动”

参加对象涉及各个年龄层次，从五六岁娃娃到耄耋老人，都投入了相当的热情。学校里，师生、家长和志愿者一起商讨展示作品的制作，赛场上，祖孙三代包粽子、搅结子；家庭中，学生和家长共同参与“节日文化知多少”的知识测试和“节日小报和摄影作品”的竞赛；文化中心的“中国梦·民族风”作品展中陈列着中小学、居委、民族联及社区学校图文并茂的版面

和琳琅满目的作品。

（二）凸显了“民俗+环保+特色”三个亮点

在“端午篇”活动中，整个社区有书法、国画、剪纸、泥塑、扎染、面艺、刺绣、雕刻、环保小制作等数百件作品欣赏和踩高跷、抖空竹、包粽子、绣香囊等 10 多项传统游戏和技艺参与的系列教育活动，使广大居民和青少年深切感受到传统民俗文化的精髓和魅力。“暑期篇”活动，已连续举办了 15 届的浦东新区“金杨杯”暑期中小学生书法大赛是每年的保留项目。近两年暑期，各居委教学点开设了“上海小囡学说上海话”“青少年道德讲堂”等近 40 个专场教学活动。

（三）促进了各中小学与社区优质资源的整合

将传统游戏、创意土布、茶艺、民乐、扎染、长笛等艺术教育特色项目纳入校本课程，让学生在学中做、做中学，促进学生自主体验和探究，激发学生的爱国热情和民族自豪感。民俗文化教育实践活动丰富了学校素质教育的内涵，2012 年 4 月，在“小学德育校本课程建设区级成果展示”会上，“中华传统节日”课程教学组的教师代表、学生和家长联合作了“让民族传统文化根植于学生心中”的主题发言。“中华传统节日”电子版本已在云社区“金杨家园”发布，让社区广大居民共同分享这道民俗文化活动的“盛宴”。

三、反思与展望

金杨社区民俗文化教育实践活动虽然取得了阶段性成果，在本社区乃至浦东新区产生了一定的影响，但是要持续健康地发展还存在三个瓶颈：一是活动的内容和形式缺乏创新；二是指导办人员变动，缺乏热心于本项活动的志愿者；三是环境变动，缺乏开展活动必要的设备与设施保证。

展望未来，以习近平同志为首的党中央大力弘扬社会主义核心价值观，民族传统文化教育活动必将得到街道更有力的支持和群众的赞同；活动的形式和内容将会更加喜闻乐见、贴近百姓，群众参与的积极性会更高；随

着终身教育理念的益发深入人心，社区学校的社区教育主阵地功能会得到更大程度的提升。

供稿：浦东新区金杨街道社区学校 张柏钧

编写：顾晓婧

