

加强农村女性职业技能培训

摘要 自 2007 年来，随着唐镇新市镇建设步伐的不断加速，农村女性群体在就业上处于生理性、社会性的双重弱势地位。对此，唐镇社区教育采取职技培训的方式帮扶弱势群体，激发了农村女性学习的积极性，提升了农村女性的就业能力。

自 2007 年以来，随着唐镇新市镇建设步伐的不断加速，越来越多的农民失去了赖以生存的土地，而大部分离开土地的农村劳动力，尤其是妇女群体，由于受教育程度偏低、劳动技能缺乏、择业观念陈旧、婚姻家庭拖累、体力不如男性等原因，造成了在就业上处于双重（生理性、社会性）的弱势地位。如何通过社区教育，加强对她们的职业技能培训，提高其就业能力，既是其自身的迫切需求，也是党和政府以及全社会的责任。帮助农村女性提高素质，更是镇成人（社区）学校义不容辞的责任。为此，从 2010 年始，唐镇成校在大力开展农村劳动力职业技能培训的过程中，重点探索通过职业技能培训帮扶女性弱势群体发展的途径。

一、具体做法

（一）开展项目实验破解难题

唐镇按照党委政府“创新转型谋发展，服务民生促和谐的”工作思路，把关爱、帮扶女性弱势群体，提高就业能力作为重要职责，采取措施破解难题，并将其纳入创建社区教育示范镇和学习型社区的重要举措之一。为



确保课题的探索研究，建立了由分管副镇长为首的课题小组，制定了详细的研究方案，并加以落实。

（二）选择适宜农村妇女的培训项目

根据实验方案，在调研分析的基础上制定出《2010唐镇农村劳动力职业技能培训年度计划》。针对唐镇新市镇建设中的实际，结合不同层次妇女群体的学习意愿，除重点推出适合中年女性和外来媳妇参加的母婴护理、建筑物清洁保养工、烹饪工、绿化工、物业管理、服装缝纫工、服装检验工等七项家政服务类培训外，还推出了适合年轻女性参加的办公软件应用、计算机操作员、java 计算机编程、电子商务、助理物流师等五项信息技术类培训。

（三）探寻多种宣传途径，提高知晓率

通过队伍网络（就业援助员、办学干部、妇女干部、外劳综合协管员和老学员）、现代信息技术手段（网站、短信平台、QQ群、微博）、招生活动（培训信息推介会、资格证书发放、职业指导进社区）等多种方式，将培训信息尽可能多地传递到需要学习的人群，不断提高知晓率。

（四）整合各类资源，形成培训合力

与妇联组织的“双学双比”立功竞赛活动相结合，以培训支撑就业；与计生办针对外来女性的“彩虹计划”相融合，以培训促进就业；与上海寅丰服装有限公司等进行校企合作，以培训稳定就业；与银联卡产业园区内企业联手订单式培训，拓宽就业；与社保所联手开展创业指导培训，以创业带动就业。依托实事工程，引导妇女投身于群众性学习活动，提高素质；构筑远程教育平台，方便学习者就近学习。

二、工作成效

（一）提高了农村女性学习的积极性和参与率

2010年全镇共1000户家庭投入学习型家庭的创建，993名妇女参加了各类职业技能培训，其中235名妇女参加了信息化培训，共计784名妇女



通过考核，并取得国家职业资格证书或岗位证书。2011年，有1457名妇女参加职业技能培训，1246人通过考核并获得相关证书；2012年，有1569人参加职业技能培训，1384人通过考核并获得相关证书。

（二）提升了农村女性的就业能力

通过镇促进就业联席会议机制，打通了培训和就业的隔阂，订单式培训和校企合作培训项目就业率达百分之百；保洁保绿保安项目百分之百安排岗位；社保所优先推荐参加培训的学员上岗。有些母婴护理学员还没结业就被人咨询“订购”；有些妇女经过绿化工培训后，成为大唐绿化公司里“双学双比”的能手；大量年轻人经过计算机操作员培训后，在镇劳务所的推荐下，成为大型超市的收银员。据不完全统计，65%的学员能在培训后三个月内实现就业。

（三）初步建立起通过社区教育帮扶女性弱势群体，提升就业能力的服务体系

围绕女性弱势群体职业技能培训的开展，形成一套较为完整的服务体系。以政府为主其他部门辅助的投入机制，多渠道的宣传发动，适应地域发展需要的培训科目设置，学校、政府部门条线、企业协作的培训方式，现代信息技术支撑的教学管理，劳动保障部门及用人单位参与的就业推荐，形成了完整的组织、管理及服务为一体的有效机制。

三、反思与展望

（一）必须创设一个氛围——学习改变命运

对农村女性这一弱势群体而言，当前尤为值得关注的是知识技能的匮乏。社区教育具有“全员、全程、全面”的特点，能有效地满足她们多样化的学习需求。镇通过创建学习型社区、开展社区教育实验镇等工作，大力宣扬“学习改变命运”的事例，充分激发其学习的热情，鼓励她们通过学习，提升自身的生存和就业技能，过上幸福美好的生活。

（二）必须建设好一个镇级学习基地——（成人）社区学校

以社区教育帮扶女性弱势群体发展，其中成人（社区）学校起着举足轻重的作用。在实验阶段，镇除了进一步完善“1+22”（1所社区学校、22个村居委学习点）的社区教育网络外，还进一步提高了镇社区学校的办学能力，着重在增强招生能力、教学管理能力、资源设施利用能力、课程开发能力、办学保障能力、协调服务政府部门条线的能力、可持续发展能力等方面作了探索，努力发挥教育主阵地的作用，为帮扶女性弱势群体发展服务。

（三）必须形成一项机制——政府主导、部门协作的教育帮扶运行机制

要解决一项长期存在的社会问题，形成一种运行机制至关重要。通过2010年以来的工作，唐镇已基本形成了以镇政府为依托、以社区学校为主体、以村居委学习点为延伸、以政府部门（条线）为协同的社区教育运行机制。通过镇促进就业联席会议形式形成合力：工青妇抓宣传发动，社区学校落实教育培训，社保所负责就业推荐。

社区教育帮扶女性弱势群体发展的实验，还有许多工作要做。农村妇女只是“弱势群体”中的一小部分，还有下岗职工、城镇失业、残障人员、外来务工等群体，对于这些弱势群体，如何通过社区教育进行帮扶，以促进社区的持续发展，也有着重大的研究价值和深远的意义。

供稿：浦东新区唐镇社区学校 张任清

编写：顾晓婧