



打造社区教育实验农场基地

摘要 青浦区白鹤镇农村人口众多，且有深厚的文化底蕴，镇成校结合地域特色和社区居民素养提升的需求，发挥社区教育实验基地的功能，推进新型农民教育培训“三进村”行动，培养一批具有农业生产职业素养的新型农民。

白鹤位于青浦西北部，全镇总面积 58.49 平方千米，其中耕地面积 29.61 平方千米，全镇从事农业生产人口约 2.8 万人，农村人口众多。学校为了践行青浦区提出的“坚持农科教结合，促进区域经济发展”的社区教育主线，利用区域内优势资源开发社区教育实验基地，以实验基地为依托，开展各种农民职业技能培训，充分发挥实验基地在农村社区教育中的作用，促进农民观念转变，着力培养一批有文化、懂科技、会经营的新型农民。

一、基本做法

（一）搭建平台，营造良好学习氛围

白鹤镇社区学校根据镇域农民人口众多的特点，整合区域优势资源，申报并获准建设了青浦区社区教育实验基地——白鹤成校实验农场基地。实验农场基地占地 0.014 平方千米，是新型农民培训示范基地、青少年劳动实习基地和燎原项目特种蔬菜试种基地。上级部门批准该农场作为区农林类唯一的国家职业技能鉴定站所，配有钢管设施大棚 10 套，专门准备为农民职业技能培训操作考试用的大棚有两套，内设瓜果栽培工、蔬菜园艺工、大棚蔬菜工等考核点。基地坚持对接农业先进技术，为当地居民提供了农

业技术培训的资源和场所。社区教育实验基地突破传统学校局限，整合区域内优势资源，为农民参与专项学习搭建了良好的平台，利用这一平台，营造了良好的学习氛围。

（二）开发课程，提升社区活动品质

学校根据实验基地的学习情况，开发、应用与推广“现代蔬菜园艺”“瓜果栽培”“草莓栽培”等社区教育课程。其中“现代蔬菜园艺”“瓜果栽培”参加国家职业资格类的技能考试，考试合格的市民取得上海市劳动和社会保障局颁发的初级或中级国家职业资格证书。“草莓栽培”课程参加农民工上岗证考试，考试合格的市民取得区劳动和社会保障局颁发的职业上岗证书。在教学方式上，一是采用“大课堂”教学形式，坚持深入浅出、通俗易懂，把知识、技术讲深讲透，把科学道理讲明，把文雅的艺术通俗化。二是采用“田间课堂”“田间医生”的方法，深入农户田头现场指导，帮助其解决农作物生产过程中的实际问题。三是聘请专家开展针对性的指导。实验农场通过举办“草莓发展论坛”等方式，增强果农的理论认识，把握农业技术的科学前沿知识。四是根据教学工作需要，有选择地采用现代化教学手段，配以相应的课件进行教学。

（三）注重培训，灵活开展教育教学

学校以基地活动为核心，构建了社区学校、科协、合作社、农业指导站等相关单位和部门为核心的农业技术培训网络，条块联动、相互合作，开展不同层次、形式多样的教育系列培训。学校充分发挥农场实验基地的作用，积极开展农业职业技能培训，对专业农民开展农业产业化经营者、蔬菜园艺工、瓜果栽培工等初、中、高等级的农业职业技能工种的培训和鉴定。在创业农民培训中，针对农民专业合作社、农业龙头企业、专业生产大户等开展以农业产业化经营者（中、高级）为主要内容的农业职业技能培训。

针对本镇特色农业，学校还设置了草莓育苗方法的课程，通过显微镜观察草莓花芽分化的情况，掌握草莓定植技术，草莓病虫害防治以及草莓



采后处理等实践技能操作，使农民看得见、摸得着，很有实用性、指导性。近三年来，学校开办“草莓栽培”培训班 68 班期，培训农民达 5000 余人次。订阅《农村科技》类报刊及杂志的人在逐年增加，不少人把兴趣转移到运用科技致富上，学农村实用技术，用新技术劳动致富的风气越来越浓，农民的职业技能素养在相互学习、共同探索和深入实践中得到了提升。

（四）开展项目，科学策划基地活动

为了提高农民培训的有效性和针对性。学校向上级部门申报并获得批准的项目有：大棚蔬菜（模块 / 中级）、农业产业化经营者（四级 / 中级）、瓜果栽培工（五级 / 初级和四级 / 中级）、蔬菜园艺工（五级 / 初级和四级 / 中级）等。农民培训以农业生产发展的主导产业、主推技术、主导品种为主，以村、合作社、专业场等单位组班，重点开展“一村、一品、一训”，切实提高农民培训的针对性和实用性。组织专业技术人员开展具有针对性的课程设计，以掌握产前、产中、产后生产技术和疫病、虫害防治技术为重点，使培训工作真正切合农业产业发展的实际。培训工作还与科技入户相结合，组织农业科技人员直接进村入户、良种良法直接到田、技术要领直接到人，提高了农民掌握现代农业科技知识和实际操作水平。

（五）重视人才，全面提升市民素养

师资队伍建设直接影响培训的质量和效果，学校加强师资队伍建设，既外聘也自培。对本行业内专业农民培训的师资队伍加强指导和检查，定期组织培训教师参加行业内培训，开展教研活动，统一专业的教学内容和方法，保证专业农民培训的质量和效果。同时积极组织行业技术推广部门的专家教师，建立师资库，成立讲师团，并公布专家教授的联系方式，方便农民及时沟通，解决生产实际问题。学校还自培农民培训的教师，鼓励本校教师积极参加国家职业技能鉴定类的考试，目前获得瓜果栽培工初级证书的有三位、中级的有两位；获得蔬菜园艺工初级证书的有三位、中级的有两位。学校的教师不但研究农民教育的教学、教法，而且还研究教材、教育的对象，在备课的过程中备两头，既备教材也备学员，更备学员的接

受能力以及培训方法如何实现最佳。

二、工作成效

农场成为重要的社区教育基地，功能不断拓展。通过近三年的实验，积累了一些工作经验，充分发挥了农场的基地作用，基本完善了推进社区教育的长效管理机制。

形成了多样化的农场培训项目，提高了农民培训的效果。学校还与国家农林类的职业教育培训相结合，使农民将在农场教室里的理论知识学习和在室外大棚基地上的技能操作培训相结合，学以致用，并最终通过考核获得国家职业资格证书。

基本建立了实验农场与合作社等的联合办学机制。在镇党委副书记的协调下，实验农场与有关合作社及镇有关科室签订了联合办学的协议书，带动了农村社区教育长效机制的完善，使农科教相结合的社区教育办学体制得以通畅开展。

建设了一支有较强凝聚力、战斗力、创造力的工作团队，拓宽了农村社区教育领域，拉动了农村社区教育动能，形成了一条农科教结合的社区教育发展之路。至今，已经建立了一支有 13 名专职教师、16 名兼职教师、24 名志愿者的师资队伍。

编写了《有机草莓栽培与信息》《特种蔬菜种植》《现代蔬菜园艺》《现代瓜果栽培技术》等乡土教材。针对农村社区教育中培育新型农民的实际需要，按照学习型社会建设的要求，从实际、实用、实效的原则出发，重视实践性和可操作性，编写简洁明了、通俗易懂、操作性较强的新型农民社区教育培训教材，使之成为广大农民增收致富的好帮手。

三、反思与展望

（一）以提升素养作为工作的最终目标，发挥基地作用

社区教育实验基地建设的最终目标要紧贴民众需求，坚持草根化、普



及化和社区化，结合民众的需求和社会发展的要求，为实现“人人皆学”的学习型社会服务。

（二）以开展项目作为工作的主要抓手，规范基地建设

为了实现社区教育实验基地有效管理，要以开展项目的形式推进年度重点工作，力求在机制创新、培训开展、活动组织、课程建设、团队建设、人才培养等方面越来越规范。

（三）以整合资源作为工作的重点突破口，优化基地管理

整合社区资源为社区教育所用，是解决社区教育供求矛盾的重要突破口，在今后的管理中，应当优化基地管理并总结管理经验、管理方法，并完善管理体制，整合更多更丰富的资源，充分满足居民日益增长的学习需求。

概言之，社区教育实验基地对提高居民的素养起着重大的作用，学校要围绕市民求知、求学、求乐、求健的不同需求，为社区各类人群提供专项或有针对性的教育培训服务，力求教学实施形式多样化，满足不同市民多样化的学习需求，最终服务于人的素养的全面提升，这是新农村科学发展的关键，也是终身教育的意义所在。

供稿：青浦区白鹤成人学校 赵中培

编写：顾晓婧