

“订单式”培训助推区域经济发展

摘要 面对日益增加的失地、失业农民，金山工业区社区学校独辟蹊径，开展“订单式”培训，在企业与农民之间搭建互通互融的知识桥梁，为农民提供学识再造的机会，也为企业提供了一批批专业化的劳动力，实现了双赢。

金山工业区的开发建设需要大量土地，而土地主要来源于原朱行镇区域。2003年初，朱行镇有18个行政村，1个居委会，农田2273公顷，农户6862户。随着工业区的稳步发展，大量的农业用地、农民宅基地被征用，大批农民搬迁到镇上；到2013年底，园区已有580多家大小企业注册成立，现在每年还有将近20多家企业落户。到2013年底，原18个行政村缩减到9个，3个居委会扩大成5个，农田缩减到1788公顷，农户缩减到1533户。

农民的土地被征用以后，失地、失业人员日益增加。这些失地、失业农民文化水平普遍较低，且缺少一定的职业技能，就业难度较大。2008年3月开始，金山工业区社区学校为服务区域社会、经济发展出发，联合工业区社保中心和工业区企业服务部门，与园区企业主动联系，组织开展“订单式”培训，解决农村失地、失业人员的就业和再就业问题。

一、“订单式”培训，助农民就业之需，解企业用工之急

2003~2008年，5年的开发建设，200多家企业落户园区，新落户的企业急需一批合格职工，而失地、失业农民则希望能再就业。面对这一情况，工业区党工委、管委会及时出台了《金山工业区关于开展劳动力职业教育



三年行动计划》《金山工业区关于失地人员、农村富余劳动力参加职业技能培训的实施意见》，工业区社区学校是开展劳动职业技能培训的重要阵地，学校经过研究讨论，成立了由社区学校常务副校长、工业区社保所所长为组长，社区学校老师为组员的职业技能培训小组，小组经过多次研究讨论，制定了组织开展“订单式”培训的方案。“订单式”培训，就是学校向企业采集用工信息，包括工种、人数、薪金和技术要求等，再向社区失业、失地人员采集培训意愿方面的信息，最后把这些信息加以整合，根据企业“订单”组织培训。

（一）整合资源，采集人员信息

小组明确各方职责、任务和要求，迅速行动。有的成员与企业对接，了解企业用工需求，采集企业所需工种、人数、技术要求以及所提供的薪金等信息；有的成员到工业区劳动就业保障部门，了解失业人员信息；有的联系村（居）委就业援助员，了解村（居）失地、失业人员情况。

表1 描叙了当时排查的工业区11个村（居）失地、失业人员以及相关就业、培训意愿情况：

表1 失地、失业人员情况统计

所属村居	失地人数	失业人数	无业人数	有就业愿望	有培训愿望
胥浦	32	12	2	12	12
合兴	135	25	5	28	26
红光	42	13	3	15	15
欢兴	38	8	3	10	8
新街	124	26	5	30	28
保卫	135	30	12	40	38
高楼	45	9	3	12	11
立新	41	12	4	14	13

(续表)

所属村居	失地人数	失业人数	无业人数	有就业愿望	有培训愿望
朱行	-	49	15	58	56
运河	-	35	12	44	42
恒信	-	163	118	175	170
总计	592	382	182	438	419

(二) 梳理信息，制订培训方案

根据采集的企业用工信息，我们了解到有 8 家新落户的企业有较大的用工需求，比如皓月电容器材厂、晶翠明灯具厂、百特、东冠纸业有限公司等企业急需一批具备一定流水线生产知识和基本职业素养的工人。

我们根据企业用工信息和失地、失业人员的工作需求情况，经过整理汇总，决定开设电工（初级）培训班、仓库管理员（初级）班、电容器基础知识班、造纸流水生产线培训班等班级，拟定培训简章，在培训简章上注明各企业用工情况，培训内容和招生人数见表 2。

表 2 培训简章上的各企业用工需求

用工企业及岗位需求	招工人数	培训内容	招生人数
晶翠明灯具厂（操作工）	120	电学基础知识	100
皓月电容器材厂（操作工）	80	电容器知识	80
东冠纸业（操作工）	150	造纸流水线	120
百特医药公司（操作工）	90	职业基本素养	90

(三) 精心实施，凸显培训成效

就业援助员为失地、失业人员发放培训简章后，有大量人员通过电话或现场咨询了解培训信息，反响热烈。许多失地、失业人员说：“以前不愿意参加培训是因为培训后也没有工作，现在不同了，培训完成、考核及格后就可获得工作。”后来因为人数众多而教室有限，学校决定分批开班，



培训情况见表 3：

表 3 培训班开设情况

班 级	第一期	第二期
电工（初级）	41 人	38 人
仓库管理员（初级）	32 人	36 人
造纸生产线	45 人	48 人
电容器生产	52 人	59 人
电脑（初级）	49 人	53 人
总计	219 人	234 人

学员培训后，接受了用工单位的考核，考核合格后用工单位很快与他们签订用工合同。企业在短时间内招到合格工人，学员“零时间”实现就业。在就业形势较为严峻的今天，如此高效率地实现就业和再就业，让许多学员喜上眉梢。可以说，培训为企业和学习者搭建了双赢的平台。据统计，仅 2009 年，“订单式培训”就使 312 位失地、失业人员获得了满意的工作。

（四）适时调整，提高培训实效

为了能服务好用工企业和培训学员，在培训过程中，培训项目组多次走访用工企业，了解他们的需求，不断调整培训内容。经过走访，了解到用工单位非常重视员工的职业道德修养和法律法规知识，于是在原来的基础上，学校又增设了职业道德和法律法规课程，还聘请我校兼职教师宋锡苇、顾伦伦等老师为他们授课。另一方面，培训项目组及时和培训学员进行沟通，适时调整课程内容与进度，有时还进行个别化辅导，使 85% 以上学员通过了考核，获得了满意的工作。



二、“订单式”培训，实现三个大转变

（一）实现了由“要我学”到“我要学”思想的转变

“订单式”培训针对性强，有的放矢，避免以往培训工作的盲目性。80%以上的就业率，提高了学员的积极性。以往的培训工作，由于培训内容与岗位要求不匹配，有的学员仅为了“混取”一张合格证书，学习积极性并不高，处在“要我学”被动状态。现在，培训与岗位互相对应，培训合格，就马上落实工作，学员学得认真，学得主动。

（二）实现了由“等米下锅”到“找米下锅”培训模式的转变

职业教育培训是成人学校工作的重点之一。过去，学校也接受了一些上级部门下达的培训任务，但因为培训与工作没有直接挂钩，所以对学员的吸引力不大。现在，“订单式”培训与工作直接挂钩，这种培训方式受到了学员的青睐，激活了成人职业教育培训机制，由“等米下锅”变成了“找米下锅”，这种培训方式让用工企业与员工都得到了实惠，也开创了成人学校职业教育培训的新模式。

（三）实现了校企关系由“封闭”到“开放”的转变

长期以来，由于性质与功能不同，成人学校与当地企业的联系不甚紧密。企业若有培训项目，一般会去找当地的社会劳动保障部门，或相关的培训机构。因此，在职业教育培训上，成人学校虽有丰富的教育资源，但无法为企业；从企业方面说，企业得天独厚的人力资源与实训场所，也无法为学校服务。“订单式”培训打破了学校与企业封闭隔绝的关系，形成了开放、融合的关系。

三、“订单式”培训的发展与反思

几年来，“订单式”培训受到了企业和农民的欢迎，但在实践中，也遇到了一些问题。

1. 缺少专业技能教师。不同企业需要不同的专业技能员工，但学校缺



少掌握相关技能的教师，虽然企业有时也为培训班下派了专业技术人员，但这些技术人员因为在企业中承担了较重的工作，往往分身乏术，难以满足培训班的需求。

2. 缺少培训资质。由于许多的培训工作只有具备相关的资质才能开展，而成人学校由于各方面条件的限制，尚不具备相关资质，故无法开展。

3. 缺少协调机制。因涉及的单位、人员数量众多，且条线复杂，缺少相关机制，培训工作在实操中有时也会因为沟通不畅导致效果不好。

今后，我校将进一步整合各方资源，使“订单式”培训工作更好地为失地、失业人员服务，为工业区又好又快的发展服务。

供稿：金山区工业区社区学校 杨永华 高洪贤 徐伟红

编写：顾晓婧