

主办：中国成人教育协会社区教育专业委员会 观察与思考杂志社

中国社区教育

CHINA COMMUNITY EDUCATION

民族文化活动与农村社区学习融为一体



大力推进广西“农村社区教育与非遗传承活动融合发展项目”
“农村社区教育与非遗传承活动融合发展”助力广南高质量发展

建设民族文化旅游示范区 打造桂林“两山”转化排头兵



2024/1

广西龙胜各族自治县民族农村社区教育掠影（一）



非遗传承——红瑶服饰手工艺传承



年年开展非遗传承——山歌培训



社区学习活动——民俗节庆传承



非遗传承-晒衣节民族文化活动



地方特色的龙胜油茶
登上了长桌宴



社区学习活动——鼓楼前面嗨起来



全民终身学习活动周成为龙胜县
每年社区学习活动的“必修课”



开展红色教育是社区学习
活动的“公开课”



社区教育助力乡村振兴
——贫困农村旧貌变新颜



社区的法制宣传教育进校园



革命传统教育进社区进校园蔚然成风



丰富多彩的社区民俗文化节庆活动
与社区学习相得益彰

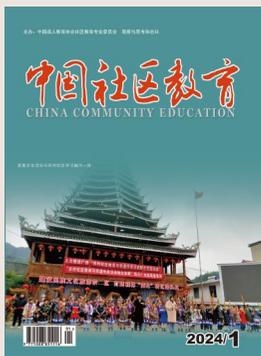
发展社区教育 助力乡村振兴

——广西龙胜各族自治县民族农村社区教育实验发展概况

杨杰军 蓝良志 廖会兰

龙胜各族自治县隶属广西桂林市,位于广西东北部的越城岭西南山麓。下辖4乡6镇,总人口17.3万余人,2019年4月成功脱贫摘帽,2020年10月成为全国第四批“绿水青山就是金山银山”实践创新基地。县有民族社区教育学院(前身为民族社区学校中心)一所,乡镇社区教育培训中心10所,村屯社区学习活动中心109所。国家教育部2013年5月批准龙胜县为国家第5批社区教育实验区,2019年又成为广西第一批社区教育实验区,2021年12月成为广西第一批社区教育示范区,2023年11月成为全国“志教融合”志愿服务教师数字化胜任能力提升试点,2023年12月批准为全国第四期农村社区学习中心(CLC)能力建设项目实验点。

龙胜县为了有序开展民族农村社区教育实验和实施联合国教科文组织农村社区学习中心(CLC)实验项目,于2007年5月创造性成立了全面承担指导、服务和实施县域民族农村成职教育、社区教育实验、继续教育与全民终身学习活动重任的民族社区学校中心。通过持续不懈、与时俱进的历练与洗礼,培育和涌现了杨杰军校长(院长)等一批心系民族农村各族群众,情系民族农村社区教育实验的民族农村社区教育的终身教育工作者与专家,在他们勤勤恳恳的辛勤耕耘下,创建了在党委领导下的政府统筹、部门重视、社会支持、各族群众全员参与的“资源共享、合力共建、和谐发展”的民族农村社区教育实验机制;探索了横向由政府统筹、部门协作和纵向由县级主管部门牵头、乡镇及村、社区两委有关领导参加的横向与纵向“双线并行”联席会议制度;采取了经费投入以县为主,管理、师资、设施设备及资料等以各有关部门协调解决,场地共享由村屯社区落实,各族群众免费参加学习活动的普惠制运作模式;形成了以县社区学校中心(民族社区教育学院)为龙头,乡镇社区教育培训中心为骨干,村屯社区学习活动中心为办学点的民族农村三级社区教育工作网络和由教育部门负责牵头,各有关部门共同开展,社会广泛参与的资源共享工作机制;实行了主要领导负责制,列入发展规划与经费财政预算及绩效考评范围,从而已经连续11年成功举办了龙胜县全民终身学习活动周开幕式,开展了县域全员性的全民终身学习活动,参与社区学习活动年均5.37万人次,在积极助力打赢精准脱贫攻坚战,龙胜社区教育先后4次荣获国家级终生教育品牌项目和全国继续教育优秀院校,获得自治区级社区教育品牌项目7个、研学教育基地3个、社区教育专项经费奖励4次、重点项目2个,曾荣获联合国教科文组织“国际阅读协会扫盲大奖”、“CLC项目”示范性实验点和全国农村成人教育先进单位等荣誉,杨杰军、陈凤英、潘继风和蒙焕春等同志先后被评为“全国百姓学习之星”及广西区百姓学习之星,蓝良志被评为先进社区教育管理工作者;县域社区教育实验不断取得新突破,呈现了有效为乡村振兴战略助力的民族农村社区教育实验与非遗传承、职成教育、研学教育、劳动教育、终身学习活动、老年教育、农村社区学习中心(CLC)项目实验及志教融合项目的综合协调发展的“八融合”新局面,为全面实施乡村振兴战略作出了民族农村社区教育的贡献。



中国社区教育 2024年第1期

指 导:教育部职业教育与成人教育司
主 办:中国成人教育协会社区教育专业委员会
观察与思考杂志社
中国农村教育杂志社
协 办:杭州市拱墅区社区教育工作委员会
总 顾 问:陈乃林
学术顾问:叶忠海 朱 涛 胡凤英 黄云龙
顾 问:张昭文 张志坤 谢若望 包晓东
编委会主任:刘建同
编委会副主任:黄 辉 蔡 妍 庄 俭
潘士君 格新浙 张铭东
编委成员(按姓氏笔画):
王轶强 王爱武 乐蕴韬 孙剑波
宋小华 李熙良 来江飞 吴金炉
吴易凝 陈 亮 陈 臣 杨大军
罗 东 项海刚 施文龙 俞勇彪
徐蓓春 康玉平 彭飞龙 谢 重
游怀忠 戴继根
主 编:朱 卞
责任编辑:海 生 建 雨
编辑出版:《中国社区教育》编辑部
投稿地址:浙江省杭州市拱墅区凤起路
369号国都公寓18幢316
邮 编:310003
投稿邮箱:zgsqjy@126.com
联系电话:0571-81392816 18057123599
国际标准刊号:ISSN1008-8512
国内统一刊号:CN33-1217/C
广告经营许可证号:3301004000065
网络版:https://xxw.hzgsedu.cn
排 版:杭州真凯文化艺术有限公司
图文制作:今彩广告设计制作中心

目录 CONTENTS

·卷首语·

发展社区教育 助力乡村振兴 杨杰军 蓝良志 廖会兰(01)

·研究与实验·

“在地化”理论背景下现代社交礼仪课程的创建与实践 刘芙蓉(03)

社区学校课程思政助力社区治理的实践研究 李 萌(06)

·经验交流·

社区教育助力社区治理的实践与思考 王德宏(10)

推进跨区域合作发展 讲好传统文化故事 沈 青(13)

智慧融通 让社区教育泛在可选 金建良 王 雨(17)

·探索与实践·

积极老龄化背景下老年大学文化养老服务功能的探索 褚福玲(20)

新成路街道成校社区教育数字化实践与思考 朱澄芳(25)

挖掘社区资源 传承乡土文化 唐爱民 李立峰(28)

·队伍建设·

数字技术赋能社区教育教师多元发展的实践探索 樊梅华(31)

·基地建设·

挖掘红色资源 赓续红色血脉 袁则存 万祝龙(34)

·课程建设·

风华山水秀 韵味古今骄 颜灿华 赵银飞(37)

家风家训 润德育心 罗 莲(40)

陈式太极拳的推广与研究 王开祥 高正洪(43)

·老年教育·

区域老年学习团队智慧发展路径的实践价值与路径探索
..... 陆文甫 顾红梅(44)

普惠共享 张 勇 刘艳梅(48)

·学校与社区·

中山市龙泉博物馆体验式社区教育实践初探 徐文泽(50)

校馆合作推进社区教育的实践路径研究 刘红燕(54)

·教育教学·

谈“后疫情时代”下 成人高校与社区学院学员的综合素养的提升
..... 李 力(58)

·学习共同体·

构建全民终身教育共同体的有效实践 林云鹤(62)

面塑学习共同体发展阶段与培育策略探究 苏 芳 卫 宏(65)

封面:民族文化活动与农村社区学习融为一体

封二:广西龙胜各族自治县民族农村社区教育掠影(一)

封三:广西龙胜各族自治县民族农村社区教育掠影(二)

封底:广西龙胜各族自治县民族农村社区教育掠影(三)

“在地化”理论背景下现代社交礼仪课程的创建与实践

刘芙蓉

一、研究背景

(一)“在地化”教育实施的必要性

“在地化”的教育思想起源可以追溯到约翰·杜威对学校教育孤立于现实生活的反思。杜威在《学校与社会》一书指出“学校不只是传授与遥远的未来可能生活相关的抽象知识,而应该成为学生的生活栖息地”。他强调本地物质与社会环境对学生亲身体验的重要性,强调诸如园艺、烹饪、木工、裁缝等传统手艺是体会人类发展历史和推进科学发现的起点。这种立足校园、学以致用实用主义教育思想,应该说是最早的“在地化”教育思想。教育家陶行知也曾提到,“生活就是教育”。陶行知告诉他的师范生:“一方面要办好平民教育,不能一味效仿他人的方法;另一方面要有创造性,不能生搬硬套。”陶行知将教育与当地实际问题 and 需求相结合,以激发学生的创造力和问题解决能力,培养他们成为具有社会责任感和创新精神的人才。

然而,传统教育主要以知识学习为中心,抽象的知识常常使学习者与直接经验和真实生活脱离多教材内容不仅远离了生活经验,导致学生的认知水平与实际脱节。学生不容易通过学习正确理解现实的生活,也无法理解这些知识对于未来生活的意义。教师对家乡的认同感的不足,也会导致教学过程中难以将知识与现实生活联系。这种传统的教育模式无法帮助学生建立富有情感的生命底色,难以形成未来在城市发展的核心竞争力;由于缺少他们对乡土的眷恋,也无法帮助他们掌握在乡村过上美好生活的知识和技能。因此,当这些学生走出去后,既无法在大城市安居乐业,也无法回到乡村生活,精神处于漂泊的状态。因此,基于“在地化”理论,实施立足于乡土的特

色教育更加尤为必要。

(二)崇明“在地化”教育的战略优势

改革开放以来,上海始终坚持教育事业优先发展,各级各类教育全面持续发展,整体水平在全国处于领先地位。2014年,上海率先一次性整体通过国务院义务教育均衡发展督导认定,标志着上海义务教育步入从“基本均衡”向“优质均衡”的发展新阶段。上海市崇明区近几年中小学校的硬件设施发生了翻天覆地的变化,教育综合改革更是在上海城市国际化的大背景下结合本土生态特点进行了深度实践并取得了独特的成果。但是从表面上看,相比发达的城市中心区,崇明区的优势和资源仍然显得不足,学生在适应新科技发展的能力培养仍然缺乏很多软件和硬件的支撑,教育信息化、创造教育的基础条件等方面由于资金的匮乏变得严重滞后。但是从深层看,在知识学习越来越方便,以及人工智能越来越多地代替人的劳动未来,教育更需要的是回归人的本源,培养人学习的习惯、学习的方法以及构建一个健康丰满的人格,应该成为教育的本质。从这个角度看,乡土文化浓厚的崇明从来就不缺教育资源。相反,还有着独特的教育资源。为此,需要反思,如何立足崇明本地特色为基础去发展“在地化”教育。

二、“在地化”教育目标与课程要求

(一)“在地化”教育目标

现在的教育思路都是围绕两个核心问题展开的:第一个是培养什么样的人?第二个是如何培养这样的人?

培养什么样的人?党的二十大报告提出,“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义

建设者和接班人”。如果将“在地化”教育与这个目标结合起来,“在地化”教育更强调满足当地社会和学生的需求,培养学生对自己所在一方水土有理性的认知。当他们了解、热爱并理解自己的家乡时,他们会推动自我发展,推动当地与国家的可持续发展,从而形成一种发展张力。

如何培养人?长期以来,我国一直采用统一的课程设置,全国中小学基本沿用同一套课程计划、大纲和教材,缺乏灵活性和多样性。在20世纪80年代末的课程改革中,国家教委发布了《全日制普通高级中学课程计划(试验)》,规定学校应合理设置本校的选修课和活动课。因此,如果合理使用地方课程或校本课程,必然会增加学校的特色,地方课程和校本课程就成为“在地化”教育一个特别好的切入口。

“在地化”教育主张将当地的文化、历史、社会、政治、经济、自然等地方性内容嵌入统一要求的基础教育内容中。这一方面旨在帮助学生从生活圈出发,更好地对接统一规定的教育内容,从而为当地人力资本的跨区域流动夯实素质基础;另一方面培养学生对当地的归属感和责任感,为当地的未来发展积蓄潜在人力资本。

(二)“在地化”课程开发

“在地化”课程的开发采用了项目学习的方式。“在地化”学习以当地社区环境为起点,教授学生语言、艺术、数学和社会研究等知识。史密斯(Gregory Smith)也认为:“‘在地化’教育是一种开发课程和实施教育的方法。该方法将学生的注意力引向当地的文化、现象和重要议题,并将这些作为学生在学校学习的一部分基础。”

崇明区现代中学生社交礼仪课程开发中,首先从现象学的角度看,地方是人们直接经验的基础,为人们的感官提供鲜活的感知素材,同时也提供了与人互动的情境。将崇明区学校的学生生活圈视为重要的经验来源,实施“在地化”教育具有重要意义。通过礼仪的起源、二十大人文素养要求、上海市市民公约、崇明区民俗民风等礼仪习俗相互交融,开发出具有崇明区特色的现代中学生社交礼仪。例如:扬子中学中学生课堂礼仪,公共场合基本社交礼仪,崇明婚丧礼仪,生态自然与人和谐共生礼仪,同学互助礼仪等课程内容设计。这些都源自学生身边真实的情感资料,也是

他们自己提出并设计的课程内容,不仅拓展了教育空间,也促进了学生在现实环境下有意义的体验,使他们所处的环境成为建构知识、验证知识和锻炼知识的“试炼场”。

整个课程的开发遵循了严格的“物器道”课程逻辑和“问思辨”教育逻辑。从第一节课,教师引导,学生归纳出最有兴趣的16个实践中学生礼仪课程内容,作为一学期的课程内容。之后的每一节课,都从问题入手,探究起源,发展,社会意义,个人规范行为等。具体以“中学生课堂礼仪”为例,先从探究“课堂的起源?”,一直追溯到“师生间的关系”,再到探究为什么“要尊师重教”。最后才到大家默认的师生礼仪规范社会道德行为。通过课堂沉浸式的学习,学生深入地了解 and 重新认知师生的角色定位和礼仪标准。再比如“崇明婚丧礼仪”,从“人的社会性”开始探究,深入到“一方水土养一方人”,以及“婚丧礼仪习俗文化区域性差异”等问题。通过学生不断地探究讨论,教师提问质疑,让学生在教师的引导下层层深入建立一套正确的人际交往认知理论和可行性方法。

(三)“在地化”课程对教师的要求

“在地化”教学对教师要求更高,首先,教师的教案不再是一本教案闯天下,而是在不断地变化调整中,做到节节有调整,课堂是动态变化的,真正体现了“无常”是教学常态。教学内容,教学方式,严格遵循学生主体,“物器道”课程逻辑和“问思辨”教育逻辑,做好学生的诊断者“望、闻、问、切”,具备扎实的教学功底和教学素养。课前要有充分的备课,大量素材的提取,课中要有缜密的逻辑和严谨的求实态度,课后要有反思和复盘,和学生充分地互动沟通,用心体验生活。其次,教师的语言表述要清晰准确,有明确的教学目标但不能带节奏,更不能以偏概全,对每个学生的发言都要给以正确客观的评价,对学生每次困惑都要共同深度探究,肯定学生积极思考的同时给予乐观建议,特别是对社会上的黑暗面既不能无视存在也不能放大问题,尤其是网络信息发达的今天,很多负面信息的不完整性和夸大性,要坦然面对,有理有据地帮助学生答疑解惑。最后,教师仪态要端庄大方,行为要自律优雅。学生更多的是看教师怎么做,说得好不如做得好,特别是教师的一言一行,包括简单的妆容穿衣搭配等等,都要结合授课内容,让学习

将真实世界的关切和求知活力结合在一起。还可以借助多媒体教学工具,利用元宇宙课堂使得学习跨越情境,不再局限于课堂,让学生更多发动多种身体感官进行考察和体验。让身边的每一处都可以成为学习场景,沉浸式地提高学生心智功能,减少心理问题。

三、“在地化”教育实施路径

“在地化”教育尊重学生的生活经验和原有的认知基础,将教育与生活、地方和生态联系起来。教育应该与当地社区和生态环境联系在一起,将地方和环境的概念贯穿于各门课程中,鼓励学生主动学习和参与式学习,提倡生态关怀和社区改造。

本研究小组尝试用“在地化”的教育方式进行教育,首先在上海扬子中学高一学生的拓展课程中,区社区学院将现代中学生社交礼仪带到课程中,公开让全年级学生选课,得到学生积极响应,组成1个25人礼仪课程班。第一次课堂,教师引导,学生头脑风暴发挥课堂主导性作用,罗列出感兴趣的话题,如,还需要遵守传统礼仪文明吗?师生之间如何保持平等礼仪社交?家庭礼仪之间的界限点是什么?同学之间交往礼仪禁忌?面试礼仪等学生感兴趣的话题。通过学生集体举手表决确定16个现代中学生礼仪问题作为本学期授课每一节课的授课内容。通过学生自主选择授课内容的方式,既加强学校自身的优势又释放崇明区学校间的内在发展资源。

从资源的角度来看,“在地化”教育是崇明区社区教育进学校改革的一种路径选择。通过重新组织区域教育资源,强调课堂与地方的联系,让乡土社会重新成为学校滋养一方的根基,这样才能促进和保障区域学校的健康发展。经本研究小组调研,发现崇明区的中小学校基本上相似,与期望的未来教育有较大差距。通过“在地化”办学,重新赋予崇明区学校一种新的生态,这是非常有必要的,也更加符合我国整体育人方向。

四、“在地化”教育反思

“在地化”教育过程中,学生的学习应该以他们所在的社区和生态环境为基础,在这样熟悉的环境中,

学生可以完成他们生命成长的历程。“在地化”教育可以帮助乡村学生扎根于他们的成长环境,建立起成长的记忆和主体经验。这对他们的归属感和安全感至关重要。这意味着他们在乡村环境中会有一个稳定的立足点,他们会家乡产生一种重要的精神和心理连接。

“在地化”教育初期会面临一些困难,首先课程内容是由学生主导确定,教学方式由学生头脑风暴和沉浸式探讨为主,家庭作业由繁琐作业变成了深度思考和观察,学生从被动接受到主动探究的过程,他们的思想如脱缰野马,这就需要教师对每节课内容主线要反复推敲,问题设置要精心考量,作业布置要简单务实,经过一学期的课程开展,师生从不同角度重新审视了面临的实际问题,在教学内容,教学方式,每一节课都在不断调整更新,既整合了崇明区的人文、上海文化礼仪又渗透了中国传统礼仪文化。学生在热烈的讨论中,激烈的争辩中,逐渐提升了个人的学生礼仪修养,同时也让教师快速提升,“教学相长”得到完美诠释。让教师意识到课程立足于乡土,包容世界,让学生能够在广阔的视野中深入思考当地和自我,进而对自己的身份和位置与家乡形成一个端正的认知。这有助于消解因地域差异而产生的自卑心理,走出了仅关注知识、技术化和标准化的狭隘范畴,重新审视自己的生活环境,尊重和包容当地的生活习俗。

参考文献

- [1]红霞.家庭、学校、社会协同教育机制的研究——评《学校与社会》[J].教育理论与实践,2021,41(33):2.
- [2]曹勇.在地化教育视角下乡村学校课堂教学与学科实践探索[J].辽宁教育,2023,(24):5-8.
- [3]陈时见,刘雨田.乡村学校在地化教育的价值与路径[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(05):75-80.

(通联:上海市崇明区社区学院)

社区学校课程思政助力社区治理的实践研究

李 萌

【摘要】本文以社区学校课程思政助力社区治理为立足点,聚焦组建“课程思政”教育“共同体”,深度开发、实施社区课程以及多维开展课程思政活动等几个要点,以此筑牢“助力”基石,提供“助力”保障,拓宽“助力”路径,使居民在学习的过程中构建共同文化、共同情感、共同利益、共同道德与价值观,为“善治”社区的建设增砖添瓦。

一、研究背景

(一)习近平总书记对思想政治工作的指示

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。这是“课程思政”认识的缘起。此后,“课程思政”的认识不断得到聚焦与深化。

(二)思政教育对社区治理的现实意义

社会治理的有效开展离不开思政教育工作的独特作用。打造共建共治共享的社会治理格局是一个艰巨的任务,既需要政治制度做保障,又需要治理理念思想的引领,还需要大量的社会治理人才参与,三者缺一不可。

(三)长白新村街道的治理基础和需求

上海杨浦区长白新村街道积极贯彻落实中央、市委、区委关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的部署精神,充分发挥党建引领优势,以服务群众为出发点,以擘画“安康和美图”为载体,打造融高品质社区环境、公共街区空间、新就业群体服务阵地等为系列的“安康和美”活力长白样本。

二、研究目标

通过组建“课程思政”教育“共同体”,筑牢“助力”基石;通过与社区课程深度融合,提供“助力”保障;通过多维开展课程思政活动,拓宽“助力”路径,以此构建社区学校全员、全程、全课程育人格局,使居民在学习的过程中构建共同文化、共同情感、共同利益、共同道德与价值观,形成人人成为友善邻居和亲密伙伴的“善治”社区。

三、具体做法

(一)组建“研究共同体”,为“助力”筑牢基石。

组建研究共同体,以提升教师课程思政能力和思政意识为重点,强化社区教育专兼职教师队伍建设,打造一支“课程思政”骨干教师队伍。为此,社区学校携手辖区内上理工附属初级中学开展“联合教研活动”,学习思政教育的优质做法以及思政课程建设的有效经验,力求通过三种途径实现三个提升,即:通过整合社区专业课程和思政课程,提升学科建设协同性;通过有效贯通课堂教学和实践教学,提升两种课堂的融合度;邀请上理初级思政课教师与社区学校非思政课教师共同参与课程的建设与研发,提升师资力量整合度。使“共同体”成为筑牢课程思政助力社区治理的基石。

(二)与社区课程深度融合,为“助力”提供保障。

思政元素的挖掘是课程思政教学方法改革与创新的关键点,与课程思政教学效果紧密相关。

在社区学校的现有课程中挖掘思政元素,将课程思政有机融入课程建设全过程。同时渗透到每门课程教学活动的设计、教学环节的安排,教学资源建设

和交流研讨等各方面,使课程成为弘扬主旋律,传播正能量的有效载体,使人人形成正向的价值观,助力社区治理。

1. 立足课程挖掘元素

在现有课程中挖掘“思政元素”是深度融合的第一步,教师在具体挖掘和选用“元素”时,需要结合专业课程性质、特定教学对象及教学目标等,进行剖析、挖掘和运用。

例如在《绒线编织》课程中,教师挖掘“审美情趣”,在带领大家编织毛衣、围巾、小饰品等东西的过程中,渗透生活中的艺术表达、艺术创意,同时感受上海传统艺术的多样性,发现、感知、欣赏、评价美的重要意义。

在《毛泽东诗词鉴赏》课程中,教师渗透“国家认同”,通过分析诗词的思想内容,帮助学员了解中国革命的艰难历程和毛泽东思想的伟大,从而增进对我们党和国家的热爱。

2. 聚焦专题开发课程

建设《人文行走》课程系列,选取一个主题进行深度开发,从全面的“泛讲”走向深入的“精讲”,讲好中国故事,讲中国好故事。例如:在《见证申城历史和未来的“古堡”——红色记忆之上海杨树浦水厂》一课中,教师着重对“杨浦自来水厂保卫战”进行分析、讲解,使学员们能够透过历史感受到中国人民宁死不屈的斗争精神以及永垂不朽的爱国精神。

3. 优化课程实施方式

在课程教学中注重话语体系的创新,将思政元素渗透入故事,以故事讲道理,以道理赢得认同,在引人入胜、潜移默化中实现教育目标。例如:《人文行走课程》中的每个单元共有两课时,第一课时是以理论知识为主,分为“聆听过往史 探问来时路”、“穿越时间线 寻找‘红’印迹”、“行走新地标 赓续新征程”等几个板块,以具体史诗来体现教育主旨。第二课时则在第一课时的基础上带着任务单进行实地行走,使学员们零距离地感受地标的人文魅力。

社区学校的学员大部分是退休老人,“时政热点”是他们平时交际的过程中谈论最多的话题。因此,授课教师以学员关注的现实问题为切入点,鼓励学员个人或者几人一组的小团队结合专业,做延伸性的学习或研究,引导学员思考和探究国计民生中的热点问

题,促进“思政”与专业相长,达到事半功倍的教学效果。同时通过研讨促使社区学校教师加强专业发展的内修,生成专业发展的内驱力,提升课程教学质量。

4. 引入区域优质课程

当前社区教育已经进入3.0时代,即社区教育与社区治理深度融合的时代,为了发挥好社区教育的作用使之助力社区治理,形成人人成为友善邻居和亲密伙伴的“善治”社区,社区学校引入区老干部局的“老杨树——社区教育智库”课程在社区文明修身、思政教育、应用技术、家庭教育等发面开展讲座、课程、沙龙、论坛等各种线上线下教育活动,以此深化课程思政教育推进路径,盘活优质资源,激发课程思政教育活力。

首先,解读好国家政治、经济、社会治理和发展的要求、政策及愿景,是实现“善治”社区的重要前提。老杨树团队是由一群具备过硬的政治理论水平、崇高的社会威望以及丰富的工作经验的离退休老干部组成,能凭借特殊的亲和力和吸引力,让党和国家的声音不断深入群众、深入基层、深入人心。

其次,见证者的语言最有力量,亲历者的故事最有温度。老干部们能从自身经历出发讲授课程,课程内容涵盖思政教育、文明修身、应用技术、家庭教育、人文健康等主题,以真情实感打动人心,引导学员身临其境,让课程“走心”更“入心”。

第三,务实又务虚的课程内容,既注重思想引领又培训实用技能,除了思政教育外,培养劳动意识、责任意识、公德意识、自立意识、环保意识的文明修身板块能够助力居民人文素养的提升,使其由“旁观者”变成社区大事要事的“参与者”,进一步激发社区自治的内驱力,为基层治理打开新局面。

应用技术板块、家庭教育板块以及人文健康板块,以“上班族”的需求,未成年人的健康成长,以及退休人群的晚年生活规划为切入点实施课程,使“共同缔造美好生活”的理念于润物细无声中入脑、入心,以此构建共同治理格局,奏响基层治理“协奏曲”,书写共建共治的新篇章。

(三) 多维开展课程思政活动,为“助力”拓宽路径。

1. 与社区党建联建

社区学校与社区党建联建,以“党建引领+课程思政互促共赢”的协同育人模式,多维开展课程思政活

动,提升学员们的国家认同度,强化社会责任感。在活动设计上,充分尊重学员的认知规律和心理特点,关注学员的兴趣和需求,引导学员们主动参与活动,以此使学员感受党的创新理论的真理力量和实践价值,增强对党和国家事业的认同感和归属感,提高解决问题的能力 and 水平。

例如:邮票承载历史,方寸演绎故事。为深入学习贯彻党的二十大精神,进一步创新授课载体、丰富授课内容、拓宽授课渠道,长白新村街道社区党群服务中心联合社区文化中心,推出首个社区党校与社区学校贯通融合的精品课程——邮票党课。

课上,老师从一枚枚具有历史意义的邮票出发,用生动的语言和详实的案例,详细解读了邮票背后蕴含的党的二十大精神的内涵和意义,积极引导广大党员进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,始终以昂扬的精神状态、务实的工作作风奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章。

课程结束后,党员们在“云上”、在“纸尖”各抒己见,纷纷表示,邮票党课“以小见大”,让大家读懂“中国式现代化”,今后要继续不忘初心,牢记使命,坚定不移跟党走,用实际行动为社区建设作贡献。

2. 与优质资源融合

习近平总书记多次指出“全社会都应该尊重劳动模范,弘扬劳模精神”“劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力”。为此社区学校积极整合区域一点学堂、少科站等优质资源,开设劳动教育主题课程,强化居民热爱劳动、尊重劳动的意识,提升动手操作能力。

长白新村街道新时代文明实践分中心内,社区学校携手杨浦区少科站,举办了“过低碳生活,争做节能小当家”专场活动,吸引了社区40余名亲子家庭成员的参与。本次活动旨在立足科技教育与劳动教育结合,联动家庭文化与社区力量,打造“家校社”共同育人新模式,引导未成年人“扣好人生第一粒扣子”,践行社会主义核心价值观。活动内容有包粽子,做香囊,外卖袋改造大挑战等三项挑战任务,寓教于乐,促进孩子们在活动中学习相关知识,掌握劳动技能。

如果说,石库门建筑是上海老城厢的城市记忆,

那么“两万户”建筑无疑是上海的另一种别具韵味的城市记忆载体。因此,长白新村街道的“228街坊”,无疑是街道的人文宝地。

社区学校以“228街坊”为立足点,联合街道其他部门携手打造“年代韵,丹桂香,一起解锁228”主题系列活动,该活动于中秋国庆期间举行。

(1)活动一:228街坊露天电影展映

家人闲坐,灯火可亲,便是中秋时节好风景。团圆时刻,怎少得了电影相伴?国庆长假期间在228街坊的大草坪上为辖区居民展映爱国题材的露天电影,使居民能带着家人,就着月饼,在家门口就能享受一场视听盛宴。

(2)活动二:“何以228”系列讲座

为了让更多市民朋友了解工人新村,延续历史文脉,留存上海乡愁,社区学校联合学悦风咏书社开展“何以228”系列讲座,邀请上海文化资深研究专家与学者,围绕着工人新村及其所承载的上海工业文化这一主题,将人民城市理念与社区文化建设相结合,在历史叙述中讲述“工人新村”所蕴含的历史文化与精神。

(3)活动三:228街坊年代秀

社区学校以年代秀演出为契机,展示社区学校的学员优秀学习成果,整台节目精彩纷呈,互动与观演融合,使居民能透过时光的痕迹来寻找浓浓的当年情,从而更加感恩今日的美好幸福生活。

(4)活动四:文化饕餮“点单”配送

为了让居民足不出街道,就近就能享受到向上向善的文娱体验的,社区学校和文化中心以“点单派送”的形式,把群众喜闻乐见的节目送到228街坊,使居民能在家门口拆到“合胃口”的“文化大礼包”,使其不出远门也能享受精彩文娱体验。例如:充满欢乐、充满温馨、充满正能量的滑稽节目“说唱美好生活”,有表白祖国、歌颂党恩的“我爱你中国”主题文艺演出,有传播好家训、传承好家教、弘扬好家风的文明实践活动,以及生动鲜活、活泼可爱的卡通人偶剧《三毛流浪记》,在文娱活动中传播和睦邻里,和谐社会的正能量受到了居民的一致好评。

(5)活动五:228工人新村运动会

为延续运动精神,传承活力基因,社区学校联合社区文化中心携手打造“228工人新村运动会”。这里不仅有与伙伴们并肩作战的拔河竞技,还有回忆儿

时的童年运动游戏套圈、射箭、踢足球等项目,使居民能零距离地感受那个年代工人们不畏艰难,开拓进取的劳动精神。

3. 与时政热点融合

时政热点是国家、社会现状的动态反映,让学员们发散思维进行思考,主动寻找事情发生的因果,从而更好地了解这个社会和自己应该承担的社会责任。对于未成年人而言,融合时政热点的课程思政更能使其感受到社会问题和压力,从而获得感悟,体会责任,有所收获。

例如:长白新村街道社区学校结合创建全国文明城市工作,围绕“地球一小时”公益活动主题,依托居民学习点开展“共绘绿色新风貌”主题活动,切实为推进创全工作加油助力。

四、后续思考

接下来,社区学校要进一步发挥“教师团队”、“管理团队”、“研究团队”的积极作用,在社区教育课程体系中植入“共同缔造”理念,将社区教育深度融入社区治理,构建共治格局,奏响基层治理“协奏曲”,书写共建共治新篇章。

【参考文献】

【1】《社区教育课程思政网络教学设计策略》,曹琦,社会科学11辑2021。

【2】《地方高校参与社区教育的路径研究》,李梦阳,社会科学11辑2022。

【3】《基于“混合式教学”的课程思政教学改革探索——以《环境法规》课程为例》,李艳伟,《科学大众(科学教育)》2020。

(联系:上海市杨浦区长白新村街道社区学校)

腊八伴村晚

——镇海区澥浦老年大学文艺汇演在沿山村文化礼堂举行

1月18日,正值腊八节,沿山村文化礼堂门庭若市,处处洋溢着浓浓的年味。镇海区澥浦镇老年大学的学员们特别准备了丰富多彩的文艺节目,为村民们带来了一场别开生面的礼堂村晚。

下午1点30分,一曲《歌唱祖国》开场舞拉开序幕。接着是歌曲、舞蹈、戏曲、烹饪和农民画班级成果展示……

舞台上,学员们充满热情的演绎,展示了他们在老年大学中所学的才艺。其中,一位80岁的学员表演了经典的戏剧唱段,令观众赞叹不已,还有一位学员的农民画“说画”展示,获得了现场观众的阵阵掌声。汇演现场充满了欢声笑语,弥漫着温馨和谐的气氛,场面热闹非凡。

此次文艺汇演不仅展示了老年大学学员们的精神风貌,也丰富了村民们的精神文化生活。老年大学不仅为学生们提供了学习的机会,也让他们在



舞台上展示自己的才艺,增强了自信心。

文艺汇演得到了观众们的一致好评。不少观众表示,通过这次活动他们看到老年人的活力和魅力,也对老年大学的文化教育工作给予了高度赞扬。一位观众表示:“我原本以为老年大学的学员年纪大了只能坐着听听课,没想到他们竟然还能表演得这么出色,真是让人感到惊喜。”

澥浦老年大学将继续秉承“老有所学,老有所乐,老有所为”的宗旨,不断激发学员们的创作热情和艺术表现力,不断丰富老年人的精神文化生活,真正意义上打造浙江省优质示范老年学堂。

(镇海区澥浦成校 余萍)

社区教育助力社区治理的实践与思考

王德宏

【内容摘要】武汉市青山区冶金街道办事处把社区教育作为服务社区治理的重要抓手,将社区教育与提高居民素养和社区治理相融合,为社区治理增智赋能。街道赋予社区教育学院相应的行政职能、教育职能、整合资源职能,使街道社区学院管理体制与运行机制更加完善。面向社区全体居民开展多层次多类别的教育活动,在社区治理与提高居民素质方面取得了可喜成效。

【关键词】社区教育 社区治理 增智赋能

武汉市青山区冶金街道办事处(以下简称“冶金街道”)地处青山区中南部,社区居民以武钢、一冶、武钢设计研究院等驻区大企业职工家属为主,有5万余人,老年人居多。全街辖9个社区,以老旧小区为主,其中有6个小区为拆迁小区,涉及近3万人。由于拆迁任务重,管理难度大,矛盾多。近年来,冶金街道通过强化社区教育,增强了居民的归属感和主人翁意识,提高了居民参与社区管理、社区服务的参与度。过去社区很多难以解决的疑难杂症问题得以轻松化解。他们街道的副主任曹俐说,“从几年来社区教育工作的成效看,社区教育既有‘治病’功效,又有‘治未病’功效”。街道在社区教育工作中尝到了甜头,不再将社区教育当成一种“软任务”,而是积极主动作为,将社区教育作为基层社区治理增智赋能的一种重要手段,提升了社区教育在社区治理中的作用。

一、创新管理体制,戮力同心、齐抓共管

冶金街道党工委和街道办为提高社区教育的地位,专门成立了冶金街道社区教育学院,统筹整合街道各种教育资源,统管街道机关和社区工作人员和居民的培训活动。

1、提升社区教育地位,健全组织机构。冶金街道社区学院由街道党工委书记、街道办事处主任任名誉院长,街道办事处副主任任常务副院长,社区教育专干和各社区书记任成员的领导机构。以保证社区教育持续、健康发展。街道社区教育学院为办学主体,由区教育局、区社区教育学院和街道共同管理。每年初,街道召开社区教育的专题会议,研究部署全年街道及社区的教育培训工作的,确定年度目标任务,制定《年度社区教育工作要点》和《年度社区教育课表》。

2、加强师资队伍建设,提升教学管理水平。建立由专职、兼职和志愿者组成的师资队伍,发挥退休“五老”作用,实行“能者为师”建立师资档案,专职老师2人由青山区社区学院对接老师担任,兼职人员主要由街道、社区工作人员、辖区内中小学教师、专业社工组织的工作人员以及居民中音体美能人等16人担任,社区教育志愿者54人。师资队伍的增加,使丰富性和多层次性的教育活动有了保障。

3、整合资源,确保高质量运行。冶金街道现有9个社区教育学校都建立了多功能社区教育活动室,内设有社区图书室、社区老年大学、青少年四点半学校、老年活动室、健身室等,社区教育培训活动场地面积达2000多平方米,教学场地与设备利用率高。整合辖区教育资源,联系辖区内11所中小学,共同举办各种培训、文体、科普等活动;联系三级医院和卫生中心开展居民健康知识讲座。并链接青山区书法协会、区社区教育学院、区图书馆等优质教师资源,开展专业性强的培训活动。人力资源、知识资源和物质资源的整合,优化了教学条件,提升了教学质量。

4、加大投入,增强资金保障。为加大投入力度,街道积极筹措社区教育培训经费,除每年市、区下拨的社区教育专项经费外,还划拨社区惠民资金。同时联合党建、科普、文体等众多业务口共同开展社区教

育活动,将社区教育经费用于教育培训活动和添置教学硬件设备,推动教育培训的开展落实。

二、创新运行机制,踔厉奋发、笃行不怠

为了活跃社区教育运行机制,保证教育活动持续地开展,冶金街道把社区教育纳入街道管理工作目标进行考核;以工作意义与目标激励社区教育工作者的积极性;以教育对象的延伸、教育内容和形式的创新来推进社区教育工作。

1、明确社区教育工作的意义与目标。宣传党中央关于“构建全民终身教育体系”的号召,让社区教育工作者努力为建设学习型社区、学习型家庭,提高辖区居民素质和生活质量,提升社区文明程度而工作。工作中,要深化内涵,服务惠民,满足社区居民多样化的学习需要。

2、面向全员,开展多层次教育活动。教育对象包括社区各年龄段居民;课程内容有政策法规、健康安全、科普文艺、公民素养等多个类别。

一是青少年教育。各社区利用青少年学校活动阵地深入开展校外素质教育,发挥党员教师志愿力量,开展了丰富多彩的青少年校外培训,解决家长的后顾之忧。如开展寒暑假“故事分享会”、“球类项目比赛”、“画画比赛”、“萌娃运动会”、“快乐暑假安全行”、“四点半学校”等丰富多彩、新颖创新的系列活动,更全面地为辖区青少年提供多样化活动内容及形式的选择,更大程度地吸引青少年参与。

二是老年人教育。老年人教育培训主要以书画、娱乐、健康教育、智能手机培训为主。冶金街道9个社区均建立老年学校,周周有课程,月月有活动,以“智慧助老”、“银龄乐学”为主题,开展太极拳、合唱团、民族舞、读书班、科普园艺、智能手机应用、法制安全、健康义诊、文艺汇演等日常活动,充实了社区老年人的业余生活,助力老年人融入智能新生活,使老年人“老有所为”、“老有所乐”,获得老年居民的喜爱和赞誉。

三是残疾人教育。街道残联认真贯彻上级残联的方针、政策、法律、法规。关心残疾人就业,为残疾人就业进行业务指导,想方设法为残疾人就业牵线搭桥。在技能、技术培训方面,根据他们的伤残程度、个

人爱好进行人性化培训,同时教育残疾人克服自卑心理,发扬自尊、自强、自立精神。

四是失业人员教育。为增强失业人员自主创业意识,鼓励失业人员自主创业,举办失业人员创业意识培训班。向失业人员讲授创业所要具备的必要条件及怎样创业,鼓励失业人员转变就业观念,提升他们的就业创业能力。

五是家庭教育。街道开展评选好街坊、好家长活动,举办教子经验交流会,培养出了一批好家长典型。如居民叶少雄大力宣传家庭家风家教工作,编辑整理他父亲叶培元给他的书信,出版了《叶培元家书》,并对家风家教实践在居民中进行了宣传,给社区党员上关于家风家教的党课,对街道家风家教建设起到了积极作用。

六是社区工作者培训。打造一支高质量的社区工作者队伍是全面提升社区治理能力的关键。开展社工职业资格考前培训、公文写作、社区业务流程培训、民法典学习与应用、心理健康、礼仪与沟通等实用课程,提升了社区工作者执行政策、服务群众、开展自治的能力。冶金街道社区工作者职业资格取证57人,取证人数和取证率均排在全区第一。

3、跨时空鸿沟,开辟线上教育平台。疫情期间,为关爱居民健康,落实疫情防控的居家的政策,学院录制了一系列线上教学系列视频,在社区网格群中播放,如“跃动手指操”教授居民居家轻量运动方法,促进身心健康,惠及辖区近3万名居民。为帮助老年人跨越数字鸿沟,融入智能新生活,学院围绕老年人出行、就医、办事等高频生活事项,开设了老年人智能手机出行导航、社保手机年审、清理手机内存等智能手机实用微课堂,教授老年人运用智能手机技术解决生活难题,提高他们融入智能新生活的信心,深受老年人的欢迎。按照居民需求,还开设了居民喜欢的“国画、书法、烙画工艺、民法典知识”等培训,提升了居民精神文化生活素养,为构建和谐社区建设做出了贡献。

三、创新课程资源,提质增效、喜获佳绩

冶金街道推进社区教育,取得了社区教育和社区治理成果双丰收。2021年被评选为武汉市社区教育

实验街道,2022年开发的“开启智能新时代智能手机使用系列微课堂”课程,进入教育部公布的第三批优质课程资源行列。2023年社区教育实验项目《强化社区教育,赋能基层治理》在武汉市民政局交流经验,并获武汉市终身学习品牌称号。冶金街道社区教育在区、市、《学习强国》栏目都有报道,产生了良好影响。如2022年7月《青山区冶金街道政务培训月提质增效》及2023年11月《小阵地大作为,老年大学开进社区 圆“银发学子”的“大学梦”》在《学习强国》栏目宣传报道。2023年3月29日,《取经问计拓视野,凝心聚力谋发展——青山区冶金街道赴智苑社区交流学习》在武汉市社区教育微信公众号上宣传。2022年5月25日《智慧助老,银龄乐学——冶金街道社区教育学院智能手机学习班正式开课》在武汉市社区教育微信公众号和荆楚网上宣传。2022年5月20日《冶金街道“智享生活,走进“银发课堂”》在美丽青山微信公众号上宣传。

四、深化经验总结,多方联动,助力未来

1、依据教育的工具性特点,发挥社区教育在社区治理中的作用。2006年,国家标准化管理委员会对社区教育的定义是:“在社区中,开发、利用各种教育资源,以社区全体成员为对象,开展旨在提高成员的素质和生活质量,促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动。”它的宗旨就是促进人的全面发展和社区的可持续发展。对社区服务、社区治理起到内生性、基础性的作用。冶金街道借力社区教育活动平台,激发居民参与社区治理的积极性,以心理疏导、化解矛盾纠纷、尊老敬老等内容为主,提高居民参与率,引领居民服务社区。掌握居民的意见和诉求,畅通社情民意的反映渠道,快速提供个案辅导服务,提前化解潜在的矛盾,推动和谐社区建设。

2、党委的领航作用是推进社区教育工作关键。街道、社区作为社区教育的主阵地,党委领导、政府统筹,各部门协同,群众广泛参与是做好社区教育的有效工作机制。冶金街道坚持党建引领,加强三方联动、推动五社联动,深化居民协商议事机制,调动党员居民参与基层治理的积极性,共谋社区惠民项目、探索社区养老新方式,提升社区治理能力,提升居民幸

福感。如,南干渠社区书画班学员在班长徐勉莉的带动下,学员们慢慢融入社区其他活动,清洁家园、便民服务、小区巡查、文明宣传、反诈宣传、手工制作等,通过书画学习平台让居民与社区的感情变得深厚,不仅丰富辖区居民的文化生活,营造终身学习氛围,还促使大家参与社区治理的积极性更高,各项活动和居民议事的参与率更高,带动更多热心的居民发挥余热服务社区、参与自治。

3、以“问题”为导向,治理当前问题与促进长远发展相结合。社区教育要与社区治理融合发展,不能搞成两张皮,只有这样,才能让基层干部感受到社区教育带来的实实在在好处,才能提高基层干部抓社区教育的积极性。例如,冶金街道的学习型团队同时又是社区建设的服务队,共建美好家园的先锋队。现代花园社区老年大学的银发学子们化身文明宣传员、环境监督员、问题巡查员,在小区内维持停车秩序,劝导飞线充电、检查楼道内的杂物堆积,劝导居民文明养犬,以实际行动为幸福社区增色添彩。通达社区75岁的退伍军人马国平同志是青山区学习之星,他经常为社区居民服务而忙碌。

4、社区教育要结合实际不断创新,才有生命力。冶金街道打造“一社一品”,因地制宜,发挥各自优势。如“2022年武汉市优秀城乡社区工作法——碧苑之声小广播迸发大能量工作法”;“2022年武汉市基层治理创新优秀案例——通达社区奉献365志愿服务团共同缔造美好家园案例”;“2022年武汉市优秀居民公约——南干渠社区和欣城社区居民公约”;“2022年武汉市社区治理创新助计划项目——现代花园社区3个3老旧小区改造项目”;“2023年武汉市共同缔造治理项目——现代花园社区“善治共存”共同缔造治理项目等。

(通联:湖北省武汉市青山区荆州街9号青山区社区教育学院)



推进跨区域合作发展 讲好传统文化故事

沈 青

为深入贯彻落实习近平总书记关于区域一体化发展的重要指示精神,为高质量和均衡的推进全国终身教育的发展,2023年“南京市‘非遗润民心’共同体”在江苏省成人教育协会、南京市教育局、南京市成人教育学会等各级领导的关心指导下,努力在全省跨区域之间,积极构建理念互鉴,人才队伍互学共培,项目共建、资源共建共享,网络平台共建互通,科研互促,成果共享一体化发展合作平台,积极推动省级“南京市‘非遗润民心’共同体”工作,我们通过项目化建设,融合化发展,加快构建提升终身教育跨区域非遗传承推广建设的新格局。

一、共同的愿景,让我们在一起

为贯彻党的二十大精神,推进建设学习型社会实践,着重打造中国式社区教育现代化先进典型,加快优势项目布局,根据《省成协(2023)4号》文件《关于组建和申报省级社区教育共同体的通知》精神,经南京市(宁成教5号)关于成立南京市社区教育共同体的通知、推荐“南京‘非遗润民心’共同体”被江苏省成人教育协会确认为“江苏省首批社区教育共同体”;授予玄武开放大学为组长单位。南京“非遗润民心”共同体立足于“合作共享、创新驱动、均衡发展”的美好愿景,从增进社区教育融合发展的归属感和认同感;创新非遗传承协同发展的运行模式;追求非遗传承推广方面共同进步、均衡发展;促进非遗传承推广的发展思路及方式的变革与创新方面达成共识。于2023年6月20日正式成立。在南京市成人教育学会年会上南京市教育局副局长潘东标亲自为南京“非遗润民心”共同体组长单位授牌,相关领导同时为成员单位共同授牌。

截止目前,玄武开放大学已经承担了国家级、省级6个共同体(含联盟),其中承担了5个项目组组长

单位的工作。2016年教育部委托中成协成立首批“东西部联盟”、玄武开放大学分别于2017年、2018年在全国相关会议上做了该项工作经验介绍;2016年玄武开放大学率先成立了江苏“3D社区教育发展合作联盟”,于2019年分别获全国终身学习品牌及江苏省社会教育品牌,2020年获江苏省教育厅社会教育特色品牌《玄武社区学堂》子品牌;2018年省教育厅委托江苏开放大学成立了“苏陕联盟”,玄武开放大学在相关会上做了经验交流。随着近年工作的不断推进,影响力的不断提升,2020年江苏“3D社区教育发展合作联盟”升级为“江苏3D+”区域终身学习发共同体,即使疫情期间,我们也未停下前行的脚步,各项工作起到示范引领,走在全国前列并得到各级领导肯定与夸奖,2022年评为国家级优秀共同体(全国仅4家)、南京玄武开放大学获国家级优秀学校表彰。加入了国家级由上海长宁区社区学院任组长单位的“长三角终身学习云课堂协同发展”共同体;2023年加入省级“南京市‘非遗润民心’共同体”,成为组长单位。

“南京市‘非遗润民心’共同体”是由:南京玄武开放大学、张家港市保税区社区教育中心、张家港市乐余镇社区教育中心、张家港市锦丰镇社区教育中心、南通开放大学、海南省三亚市社区教育指导中心(海南热带海洋学院继续教育学院)、如东县栟茶镇社区教育中心、武进区前黄社区教育中心、高淳区阳江社区教育中心、秦淮开放大学夫子庙街道社区教育办公室、栖霞区栖霞街道社区教育中心、江北新区沿江街道社区教育中心、溧水区和凤镇社区教育中心、江宁区麒麟街道社区教育中心、江宁区汤山街道社区教育中心、雨花台区板桥街道社区教育中心、建邺区沙洲街道社区教育中心、玄武区玄武门街道办事处18家成员单位组成。

一个创新的载体(共同体),会有故事;一个奋发向上的群体,一定能创造未来……

二、共同的志向,让我们携手并肩

为了南京“非遗润民心”共同体工作的有序开展,制订了三年发展规划和每年实施计划,各成员单位均制订了与共同体发展相匹配的三年规划和实施计划。努力开展非遗传承创新的学习载体形式和实践探索。

(一)建立有效的运行机制

1. 制定了南京“非遗润民心”共同体章程。规范共同体的组织体系,明确共同的宗旨、目标、任务、内容、形式和管理。

2. 建立合作机构。南京“非遗润民心”共同体是一个跨区域合作共同体,我们已经走在了全省前列,我们的成员单位已经跨省辐射到海南,成员单位之间不存在行政隶属关系,为保障共同体运行机制的有效运作,体制健全。共同体有统一的领导小组;各参与单位有专人负责项目联络工作,我们成立了共同体秘书处,设秘书长一名(南京玄武沈青),副秘书长三名(张家港乐余徐健、南通张林毅、海南三亚林云鹤),成员若干名,由秘书长负责协调成员单位之间的联系,策划、筹备、落实共同体的各项合作项目。

3. 确立完善的协商机制。共同体有明确的会议制度,议事规则、决策程序。每年定期召开南京“非遗润民心”联席会,不定期召开工作交流研讨会(采用线上线下相结合的方式),促进共同体建设、研讨社区教育的合作与发展,会议由共同体各单位轮流承办,研究、讨论、协调相关工作,相关经费协商解决。

4. 畅通信息渠道。建立共同体成员单位QQ群、微信等交流与沟通平台,各单位有专人负责,宣传、展示、推介合作项目等信息。

(二)创新求索共同进步

南京“非遗润民心”共同体同仁围绕基础能力、社会热点、科研水平等大家共同关心的话题,共商同谋,开展共同学习及分享活动。

(三)活动经费有保障

为努力推进共同体项目的顺利开展,南京“非遗润民心”各成员单位设立了项目专项经费,并落实到位,做为18家每年区(街道)级,我们按项目组要求商

议协调好拟市、区级不少于10万左右,街镇级实验点不少于5万的配套活动经费,以保证活动的顺利开展。为项目的顺利开展,落实经费的如何使用。如需要付专家讲课费、差旅费等等相关经费保障,我们都是需要提前按要求协调达成共识,正因为活动有经费保障,才能顺利完成共同体相关共建共享活动的举办。

三、共同的智慧,让我们达成共识

社区教育是国家教育事业的重要组成部分,是社区建设的重要内容,为更好地落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》文件精神,积极响应“广泛开展城乡社区教育”和“构建灵活开放的终身教育体系”的时代发展要求,促进全民终身学习,形成学习型社会,进一步增强社区教育工作的责任感和紧迫感,共同体项目组同仁们通过智慧碰撞达成共识,成立互惠互利的利益、命运和责任共同体——省级“南京市‘非遗润民心’共同体”(简称“非遗润民心”共同体),建立新型的合作伙伴关系,深入贯彻教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》的文件精神,通过跨区域合作,在科研、项目、课程、师资、资源、品牌、管理模式等方面进行非遗传承工作的多地探索,开启跨区域社区教育的非遗传承推广由普及到提高、由优质到均衡的新征程。共同体本着对共同学习,共同提高,共同进步的追求和向往,形成跨区域特色+均衡的社区教育发展格局。随着工作的不断推进,影响力将不断提升。

四、共同的目标,让我们走在全省前列

这项工作又走在了全省前列,2023年11月16日,首批省级“南京市‘非遗润民心’共同体”推进会在南京玄武开放大学成功召开,由江苏省成人教育协会、南京市成人教育学会主办,玄武开放大学承办,玄武区社区进修学院、“江苏3D+”共同体协办,以《推进跨区域合作发展 讲好传统文化故事》为主题的南京市“非遗润民心”社区教育共同体推进会在玄武开放大学成功召开。出席会议的领导有:江苏省成人教育协会副秘书长李沛立、南京市成人教育学会副秘书长刘茂泉、党支部委员纪永回、玄武开放大学校长张树明等。南京市“非遗润民心”社区教育共同体的18家

单位是由包含了南京市11家本地及7家外地苏南、苏北多家单位,最远辐射到海南省三亚市。通过线上线下互动的方式,外省市7家单位通过直播平台线上参会,南京本地的11家单位和非遗传承人代表约50余人现场参会,会议由玄武开放大学社会教育部主任、“非遗润民心”共同体秘书长沈青主持。

会上,“非遗润民心”共同体组长单位玄武开放大学校长张树明首先致辞,他对各成员单位积极参与支持共同体工作表示衷心感谢,指出江苏自古以来就是富庶之地,经济的繁荣蕴育了丰厚的地域文化,厚重的历史积淀和人文底蕴催生了众多的非物质文化遗产,为了把本土文化资源保护好、传承好、利用好,让社区更多的居民了解非遗传统文化,发扬和传承下去,“非遗润民心”共同体应运而生。线上、线下汇聚南京玄武,共商“非遗润民心”项目的推进大计十分有必要。让各地的非物质文化遗产“飞入寻常百姓家”,让传世经典“活”起来。

项目组秘书长沈青,在会上带领各成员单位共同学习了“非遗润民心”共同体合作协议,并对相关重点合作事宜进行解读。随后,各成员单位负责人与组长单位负责人签署了合作协议、出席会议的省市成协领导给各家成员单位授牌。随后,与会人员对2023-2024年的工作进行了研讨并初步达成共识,本着“共商共建、共赢共享”的原则,共同约定,从教育科研、课程开发、教材编写、师资共享、品牌建设等方面开展社区教育跨区域合作。

今年南京市全民终身学习活动周由玄武区承办,共同体先行先试,项目组组长单位邀请了部分成员单位在“2023年南京市暨玄武区全民终身学习活动周开幕式”上,以布展和现场展示的形式宣传非遗特色课程,实现跨区域合作发展,讲好中华优秀传统文化故事。会上,专门对“非遗润民心”共同体布展工作进行了专业指导。

南京市成人教育学会副秘书长刘茂泉夸奖玄武,有全国首批最受百姓喜爱的终身学习“十佳”品牌、全国优秀共同体、省、市品牌众多。承担共同体项目组长工作已有十余年,组长单位经验丰富,工作成效显著。今年全市成立了四家共同体,今天的推进会是全市首家,再次体现了玄武作为组长单位的共同体工作走在了全市的前列。建议从三方面入手,让传统文化

活起来、动起来、学起来。

江苏省成人教育协会副秘书长李沛立做了总结讲话,他指出今天这场会议的召开恰逢全国、江苏省全民终身学习活动周开幕式举办期间,“非遗润民心”共同体的此次推进会十分有必要。李秘书长从携手共进初具规模、协同架构走在前列、提升实力争做示范、扎实工作争当表率等四个方面充分肯定并夸赞了玄武开放大学作为组长单位带领共同体17家成员单位扎实推进,有效开展。

五、共同的项目,让我们传承同展示

玄武区做为2023年南京市暨玄武区全民终身学习活动周开幕式承办方,“全民终身学习活动周开幕式”非遗传承同展示,我们特地邀请成员单位共同商议、共同策划,除了南京部分成员单位,还邀请了来自海南三亚、苏州张家港乐余镇社区教育中心(该成员单位即是代表“江苏3D+”共同体,又代表“非遗润民心”共同体)带着非遗传承项目跨区域参与展示。如11月29日,2023年南京市暨玄武区全民终身学习活动周开幕式在南京图书馆成功举办。玄武开放大学组长单位邀请了12家成员单位参与了“2023年南京市暨玄武区全民终身学习活动周开幕式”非遗现场布展展示,与会领导、嘉宾和广大市民饶有兴趣地观摩了12个非遗特色项目课程,雨花茶技艺、金陵竹刻、泥人、黎锦苗绣(海南)、风筝(张家港)等采用现场演示教学、作品成果展示等形式,尤其是海南民族元素“黎锦苗绣”首次在六朝古都南京全民终身学习品牌活动中精彩亮相!黎锦非遗传承人黄老师的一首黎语《久久不见久久见》唱响了民族文化在各个角落被传播,被不同城市传承的乐章。加强了“非遗润民心”共同体成员单位的合作与交流,丰富了社区教育课程建设,展示了南京“非遗润民心”共同体及“江苏3D+”共同体的特色项目和工作成效,推动了跨区域社区教育不同资源单位的共建共享,使不同领域的教育资源融合,为优秀传统文化的传承开辟了一片沃土。正如海南三亚相关领导阐述到:这不仅仅是我们海南黎族非遗的梦更是我想传承的梦……民族的就是世界的!愿中国非遗文化得到传承,走向世界!推进了跨区域合作发展。为“南京市暨玄武区全民终身学习活动周”成功举办贡献了智慧和力量,又扩大了

“非遗润民心”共同体的影响力与美誉度。

“非遗润民心”共同体以学习活动周为契机,营造全民传承非遗,讲好传统文化故事,助力南京市高标准建设具有高尚文化品味和发展魅力的学习型城市,为建设学习型大国贡献力量。

该活动得到光明日报,新华日报、南京日报、扬子晚报、江苏教育频道、南京电视台及“学习强国”发布等20余家国家、省、市融媒体及纸媒宣传报道……

未来,在省、市各级领导的悉心指导下,在全体成员单位同仁的共同努力下,我们相信,南京“非遗润民心”共同体的工作一定会提高到一个崭新的高度,将

积极贯彻高质量发展理念,强化组织建设,在学习型社会建设中担当作为,在办人民满意教育的实践中履职尽责,主动发挥先锋模范作用,努力建成新时代一流的、有影响力的社区教育共同体品牌。实现跨区域合作发展,提升共同体影响力。面对新的时代、新的发展机遇,围绕人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标,让我们共同努力,继续开拓创新,促进社区教育高质量发展,为推进全民终身学习、建设学习型社会做出新贡献。

(通联:南京玄武开放大学)

“汇民智·解民忧”

——南街社区“民声茶议坊”项目总结会

2024年1月18日下午,南街社区“民声茶议坊”项目总结会在社区活动室进行,社区书记凌平、党委副书记杨茂林和来自各院落的26余名院落骨干居民参与。

社工澄清项目总结会流程、目的,社区书记为项目总结会进行了发言,对参会人员起到了激励作用。接着社工结合PPT展示了项目在12个院落开展的情况,参会居民来自各个院落,是居民中的积极份子、骨干,不仅自己参与活动,还为活动发动院落邻里参与参与,对活动有想法有感受。

在观看完项目执行情况后,社区书记凌平和党委副书记杨茂林与居民骨干进行总结分享交流,居民们按院落轮流分享了参与感受、活动优化建议等,认为“社区为民办好事”,一起喝茶聊院落家事不仅促进了邻里关系,还解决了院落矛盾,让大家都来关心小区事务,生活在院落很有幸福感,“感觉和社区的距離更进了”……团结巷23号院子的居民代表,现场作诗一首“三九四九天不寒,神州大地都温暖。我们今时相聚,欢欢喜喜迎龙年”,表达对美好生活的美好祝福,表达对社区的感谢。居民们提出“希望2024年能继续开展”、“每一个院落都能参与”、“茶水种类丰富一些”等优化建议。针对大



家的分享、建议,社区凌书记和杨副书记认真记录并做了积极的回应,让大家对新一年充满了信心和美好期待。

新年好运,“柿柿”如意,杨副书记代表社区为大家赠送新春礼包,祝福大家龙年快乐,好运连连,项目总结会落下帷幕。

南街社区“民声茶议坊”送服务上门,搭建党群干群连心桥,以南街社区院落(小区)居民“小急难”的公共诉求为切入点,通过喝茶聚集居民,畅通议事渠道,社区书记和居民面对面交流,解决居民“小急难”的公共诉求,强化解决办法,以“为民情怀”加热“民生温度”,绘就社区“同心圆”。

(柳城街道南街社区 龙慧)

智慧融通 让社区教育泛在可选

金建良 王 雨

当前,以互联网、大数据、云计算为代表的数字技术创新和迭代速度明显加快,数字化转型已成为世界各国发展的必然趋势。党的二十大报告指出,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设,多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义,从国家层面部署推动数字经济发展。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出,“聚焦教育、医疗、养老、抚幼、就业、文体、助残等重点领域,推动数字化服务普惠应用,持续提升群众获得感。推进学校、医院、养老院等公共服务机构资源数字化,加大开放共享和应用力度。推进线上线下公共服务共同发展、深度融合,积极发展在线课堂、互联网医院、智慧图书馆等”,进一步确定了当前教育变革的新方向。站在数字教育的新赛道,社区教育必须因事而化、因时而进、因势而新,将传统优势与科技创新技术深度融合,整体谋划社区教育的智慧化创新发展蓝图,让社区教育实现泛在可选。

马陆镇党成校(以下简称学校)在嘉定区教育局、镇党委政府的领导下,立足教育数字化转型的新形势,会同社区、村居学习点,整合各方资源优势,坚持党建引领,推动城乡一体化社区(老年)教育融合发展,打造有品质、有温度、有活力的学习型社区,推动社区(老年)教育优质化、智慧化发展,推进终身学习体系建设。

一、智推群团建设 共育良好氛围

(一)理念引领 重学校内涵发展

学校以二十大报告提出的“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”为工作

导向和行动指南,坚持“学习,每一天都是新的”办学理念(聚焦:新城市、新人群、新资源、新学习方式),以“马上学习 登陆美好”为办学口号,注重“家国、智学、品质、共创”,以智学课程的泛在可选,推进全覆盖;以悦享人生的美好愿景,引导众参与。学校注重以人为本的教育理念,加强校舍专业化建设和办学点建设,整合区域教育资源,不断加强教育组织网络和学习平台建设,稳步提升学校内涵发展。

(二)乘承担当 重党员思想教育

学校对在职党员及社区教育办学干部开展思想道德教育。利用“三会一课”、专题生活会、主题党课、学习强国APP学习、建党102周年、党员志愿服务等组织生活,收看《党课开讲啦》专题党课,深入学习贯彻党的二十大精神和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。注重党性修养,引导党员教师秉持担当、乐于奉献。学校组织党员教师进社区双报到,积极投身社区志愿服务。按照区教育局、马陆镇党委关于党风廉政建设的部署和要求,严格执行八项规定。组织全体党员认真分析研究学校党风廉政状况,结合学校教学管理、行政管理、财务管理等工作实际,做好“校务(党务)公开制度、校内三重一大制度”,做到规范办学。

二、智融多维共建 教育均衡发展

(一)厚植党建 多元共治为社区

学校一直秉承面向社区、立足社区、发展社区的理念,与社区深入互动并充分联结,以学导智,以育人。在镇党委、政府的领导下,学校实施“打好组合拳,资源整合教育服务”“坚持‘党校姓党’,不忘初心牢记使命”“夯实基本功,厚植党建扎实工作”等三大举措。以党建为抓手,将党的声音、政策传到社区、村的每个角落,弘扬正能量,彰显了学校的初衷和使

命。学校积极践行乡村振兴战略,指导立新村、樊家村获评嘉定区学习型乡村、上海市学习型乡村试点村,助力全面推进乡村精神文明建设和农村教育发展,探索具有马陆特色的学习型乡村建设模式,加快建成更高质量的学习型乡村。

(二)搭建平台 联盟共生汇聚力

学校在课程进社区、进村居的基础上,进一步拓展楼宇学习群外延,由原来的希望城大厦,延伸至马东园区、科创园区、产业园、咨询公司、沪嘉经济城六大楼宇,让社区教育焕新楼宇和园区活力,与乡村、社区学习同频共振,进一步探索校企融合共建的新途径、新方法、新思路。为拓展社区教育服务的外延,学校积极尝试跨区域“按需联建”,将20家共建单位“搬进”一个平台,构建起“社区教育联盟共同体”。共建单位打破楼宇间的壁垒,60多名党员组团学习,依托共同体平台,扎实开展学习贯彻党的二十大精神、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、远香湖会客厅人文行走、市民终身体验、马陆葡萄主题公园的月令行活动等,真正实现资源共享、优势互补,共治共建出成效。此外,学校联合共建单位推出“七个一”(学、读、听、议、建、上、思)专题党建学习活动,在上海智慧党建、嘉定区委组织部党建宣传栏上进行专题报道,切实增强楼宇党建共建的创造力、凝聚力、战斗力,极大激发了本土教育资源活力,营造了更好的教育生态环境。

三、智创高质高标 优化内涵建设

(一)强化队伍建设 提升学校能级

学校现有社区教育专职教师7名,社区教育学习点干部19名,兼职教师108名,社区教育志愿者658名。学校积极吸纳区域“能师”和年轻教师充实队伍,持续优化“老中青”教师年龄结构,打造“老带新”+“新助老”的教师互促发展模式,构建社区教育“终身领学”教师群,开发具有“马陆特色”的社区教育课程,带领市民不断学习,终身学习。作为一所没有围墙的学校,学校持续挖掘区域师资力量,搭建社区教育教师专业发展工作坊,开展集体研讨、集中说课、集合培训等活动,力求提升教师专业化水平。学校制订教师专业培训计划,参加市、区、镇各级线上学习培训20余场;开展线下异地培训,组织共建单位教师赴市区

“四行仓库”红色人文行走、组织专兼职教师40多人赴青浦区赵巷成校学习培训。在教师互促发展模式和“终身领学”教师群的双重带动下,学校师资队伍专业化水平稳步提升,有效推动学校社区教育工作的能级。

(二)智学“4+1+N” 打造特色课程

学校在原有课程、师资的基础上,创新升级“4+1+N”智学课程群。其中,4是指“智学”楼宇课程、“新动”邻里课程、“宅舍”文化课程、“动力”红色课程,1是指“学哉嘉定”数字直播课堂,N是指各教学点及下辖点的社区教育课程。智学“4+1+N”课程采用线上、线下,订单、点单、定单等形式,全年累计开设长班43个、短班17个、讲座培训725场(包括线上讲座482场),培育123个学习团队,教育受众达3万余人次,扎实推进马陆镇社区(老年)教育发展。其中,“智学”楼宇课程以定单式开设预设课程16门,包括中医话养生、收纳技巧、茶艺、瑜伽、亲子、书法、八段锦、香薰芳疗等,同时穿插“动力”红色微型党课、市总工会公益乐学课,做到“月月有专题党课、周周有白领课堂、天天有午间课程”。“宅舍”文化课程以“和、治、康、美、能”构筑“五荟吾会”22门课,涵盖村风民俗、法制科普、科学生活、健康养生、艺术生活……智学特色课程打破了传统教育的局限性,在为学习者提供更加个性化、碎片化、差异化的学习等方面发挥着独特的优势。

(三)优化学习形式 吸引市民参与

学校既重视培养学习者自主学习能力,又强调团队协作的重要性,注重优化学习形式,打造线上、线下学习相结合的交互式学习模式,致力于市民参与学习有实效。传统课堂学习方面,学校按需开设面向市民的推出“智学·新享”系列课程,由之前的线下教学为主转型为线上线下相结合的学习形式,有效拓展了课堂学习的宽度与广度,云视课堂、学哉嘉定、马陆城事在线课堂等都为打破传统课堂的时、空限制提供有效载体,让时时、处处、人人学习成为可能。体验式学习方面,除讲堂、讲座外,学校积极构建体验式学习课程,如“人文行走学习”“市民终身学习体验”“宅舍道德讲堂体验”等,调动学员的感知觉、记忆力、思维力、行动力,丰富学习情感体验。团队互助学习方面,学校通过对学习团队的孵化,提倡老党员带动新学员,

鼓励村民自建互助学习小组,将学习意愿催生为学习行动。学校积极组织市民参加市、区、镇全民终身学习活动周等活动,组织辖区市民参与瓷刻、苏绣、制陶、书画等系列体验活动。立足数字化教育的时代背景,学校积极建构更为灵活开放的社区教育体系,为学习者提供学习支持平台,实现“教育即社会,社会即教育”,有效推进人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设。

四、智慧数字学习 赋能多元教学

(一)注重“四精”管理 推进基础设施现代化

学校采用“教育精益化、队伍精干化、组织精细化、投入精准化”的“四精”管理模式,依靠政府财政支持,凝聚多元组织行动合力,全力优化并提升社区教育管理实效。学校在白银、希望、陆家、新联四个社区建成并启用数字直播课堂,配置2个IPAD班,助力老年人跨越“数字鸿沟”。学校整合各方资源,完成白银社区洪德三坊居委、白银社区洪德四坊居委、枫树林居委、陆家社区邻里中心老年人标准化学习点建设,强化配备远程数字教学设备,为市民提供就近、便捷、高效的数字学习环境。学校在老年学校分校、各社区分教学点、楼宇内开展“二十大报告主题教育进社区”“老年数字教育进社区”,并有序开展惠心扬艺、苏绣等匠心体验活动等工匠体验课程,实现社区(老年)教育数字转型、智能升级和融合创新。

(二)打造智慧课堂 共享数字化教学成果

学校借势借力,推介全国、市、区、镇等各级网络学习平台的优质课程资源,开展课程自主学、移动方便学、互动一起学、知识终身学。以“拓延、精致、品质、智学”为主题开设智慧课堂,在上海市学分银行开设5门课程。今年,全镇共1493人(活跃人数)参与网上学习,累计学分676884分。同时,在马陆城事公众号推出线上12节“智学课堂”。指导镇老年学校、各办学点组织学员“线上”自主学习,涵盖政治思想、实用技能、文化素养、艺术修养、健康教育、市民教育等六大类的课程,还在老年学校分校、各社区分教学点、楼宇内开展“老年数字教育进社区”、《红楼梦中的人情世故》、“戏曲”等“线下”系列课程,架构起线上线下的双通道教学模式。基于智慧课堂的混合式教学模式有机融合了现代信息技术与教育教学实践,

实现教与学的交互。

五、智领成果转化 熔铸品质教育教学

(一)推广项目建设经验 开辟社区教育新路径

为了更好地总结、提升、推广社区(老年)教育工作经验,推动学校优质化发展。学校借助全镇11个村建有的善学堂、敬乐堂、孝善堂等学习站点,依托镇宣传部门“一村一宅一文化,左邻右舍育文明”的乡村文化建设目标,开展“宅舍文化”实验项目研究——《乡村振兴战略下马陆镇宅舍文化课程体系建设的实验》。以科研为引领,激发学校发展活力,助力探索学校高质量发展方向;以科研为根基,赋能实践创新,有效开辟社区教育新路径;以科研为抓手,营造良好的科研生态环境,致力于提升教师专业化水平,服务社区教育全面发展。

(二)办“家门口”的好学校 构建社区“幸福学习圈”

学校不断丰富终身教育内涵,满足市民终身学习需求,服务经济社会发展。社区(老年)教育线下培训总量达3.76万人次,在线学习人次2.44万人次,更好地实现了内涵品质的发展。除此之外,为了持续优化辖区学习圈的资源整合与配置,19个教学点根据居民的需求排出“学习菜单”,采用自给与供给相结合的方式获得课程资源。依托社区(老年)学校,居民可通过点单学习、实名参与到学习活动中来,学校则按照需求清单,做好资源的协调和配送,实现“居民家门口的学习”。为了构建学校、家庭、社区“三位一体”的社区“幸福学习圈”而努力。

站在新起点上,学校将围绕马陆镇以及嘉定新城核心承载区的发展愿景,积跬步而致千里,积小流而至江海,戮力同心,突破资源瓶颈、协力社会治理,打造特色教育品牌,持续推进社区(老年)教育的优质发展,切实办好居民“家门口”的好学校,让居民切实感受“马上学习 登陆美好”的魅力。

(通联:上海市嘉定区马陆镇
成人中等文化技术学校)

积极老龄化背景下老年大学文化养老服务功能的探索

褚福玲

【摘要】积极老龄化国家战略背景下,探索老年大学文化养老服务功能,对于丰富老年人精神文化生活,促进老年人心理健康,帮助老年人形成积极的心理认知具有重要作用。本文在分析文化养老的意义、老年大学开展文化养老服务存在的问题基础上,从渗透理念、完善内容、创新形式、拓宽渠道、扩大供给、搭建平台等方面探索老年大学文化养老服务功能的实现路径,以期提升老年大学文化服务功能提供可借鉴的方法,推进国家老龄事业规划落地。

【关键词】文化养老 老年大学 积极老龄化

随着社会发展和生活水平不断提升,老年人的精神文化需求日益旺盛。现在,人们的养老需求也从“老有所养、老有所依”的物质需求向高一层次的“老有所学、老有所为、老有所乐”精神需求转移,随之“文化养老”观念营运而生,并发展成为一种积极养老趋势。

穆光宗在2000年在对老龄产业的概念界定时就提到了精神文化养老服务,他认为大力发展老年教育产业是实现“老有所为”,满足老年人精神文化需求最重要的方式之一。[穆光宗:《中国“老龄产业”发展的市场潜力和战略取向》,《市场与人口分析》2000年第2期。]“十三五国家老龄事业发展和养老体系建设强调“丰富老年人精神文化生活是一个重要的无可替代的部分”。[《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》专家解读之十:丰富老年人精神文化生活,2017年,网站:https://www.gov.cn/zhengce/2017-03/09/content_5175763.htm。]十四五国家老龄事业规划更是提出“把积极老龄观和健康老龄观、健康老龄观理念融入经济社会发展全过程”。[《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》2022年,网站:https://www.ndrc.gov.cn/fggz/fzzlgh/gjjzxgh/202203/t20220325_1320220.htm。]

发展老年教育是推动老年人精神文明建设的核心内容,而老年大学是老年教育做重要的载体,本文主要探索老年大学文化养老服务功能。本研究中的“文化养老服务”是指满足老年人的文化需求和精神慰藉而提供的养老服务,是一种高层次的养老服务。通过提供精神文化方面的服务,满足老年人的精神文化需求,促进老年人价值和自我意识的觉醒,以积极的心态面对老年生活。

一、文化养老的意义

(一)有利于积极应对人口老龄化,促进可持续发展

从社会角度来看,发展“文化养老”有利于积极应对人口老龄化。2020年党的十九届五中全会明确,“积极应对人口老龄化国家战略,积极开发老龄人力资源,发展银发经济”[中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,2020年,中央政府网站:http://www.gov.cn/zhengce/2020-11/03/content_5556991.htm。]。积极老龄化背景下,老年人被定位成更加积极的社会角色,老年人有必要继续创造价值。

“文化养老”是一种追求“老有所学、老有所乐、老有所为”的高级养老方式,为保障老年人生命质量提供了条件。文化养老,在一定程度上改变了以往将老人视为社会包袱的偏见,成为挖掘老年人可持续发展资源的重要手段,这与积极老龄化的理念相互正向影响。积极老龄化国家战略背景下,发展老年大学文化服务功能,对积极应对人口老龄化,促进社会可持续发展具有重要意义。

(二)有助于丰富老年人生活,提升幸福感

改革开放以来,随着经济的快速发展,人们生活水平提高,物质生活得到极大满足。老年人在退休后与外界建立的联系减少,从繁忙的岗位退下来,赋闲在家,一时难以适应闲暇的退休生活,容易产生孤独感和消极的情绪。

发展老年文化养老,优化老年人生活的文化氛围,能使老年人在所养、所学、所教、所乐、所为等方面直接受益,从而丰富老年人的退休生活,提升老年人的生活质量和幸福感。

(三)有助于促进老年人心理健康,提升生活质量

老年人的精神文化需求是直接影响老年人身心健康以及生活质量的重要因素之一。老年人离开工作圈,脱离工作岗位和工作社交圈,与外界交流减少,容易产生心理健康方面的问题。

随着生活水平的提高,经济上的富足可以满足物质需要,但是解决不了老年人精神上的需求。发展文化养老服务,是促进老年心理健康,提升晚年生活质量的重要途径。老年人通过参与文化养老活动,与社会重新建立起联系,一方面丰富了退休生活,提升晚年幸福感,另一方面能够有效缓解孤独,有助于老年人心理健康。

(四)有助于老年人继续实现自我价值,增强获得感

随着社会的发展,当前人们的养老需求从“老有所养、老有所依”的物质需求向高一层次的“老有所学、老有所为、老有所乐”精神需求转移。现在,有空闲时间、有精神追求的老年群体越来越多,物质养老升华为精神养老,老年人对于追求个人价值实现的情感更强烈。

老年人通过参与文化活动与外界产生更多、更积极的互动,促进自我价值的觉醒。提供文化养老服务,能帮助老年人形成积极的心理认知,促进积极的角色转换,促进老年群体人本价值和社会价值的融合发展,提高生命质量,增强获得感。

二、老年大学开展文化养老服务存在的问题

(一)老年大学定位模糊

相对于义务教育、职业教育等其他年龄段的教育,老年教育起步较晚,且受重视程度不高。虽然在

积极老龄化的战略背景下,国家大力倡导老年教育,但是并没有明确老年大学的定位。相关条例中也仅仅提及老年大学是终身教育的重要一环,没有就老年大学如何开展教育活动进行明确规范。这就导致老年大学在角色定位上与成人学校、民间机构混为一谈,自我定位模糊。各级老年大学自我定位模糊,对自己所承担的文化养老服务功能认识不足,文化养老服务活动的发展受到了限制。

(二)“文化养老”重视程度不足

当前,受各种因素影响,我国老年大学所提供的课程,大多以艺术修养、体育健身等课程为主,老年大学主要发挥休闲娱乐功能,为老年人提供消遣、娱乐的场所。社会对于老年人日益增长的精神文化需求认识不足,老年人的切身需求得不到重视。我国的老年教育是终身教育体系的重要一环,当前许多学校大多聚焦于老年大学的教育功能而忽视了老年大学的养老功能。老年大学对其文化养老服务功能重视不足,重“教学”而轻“服务”,导致其在实际办学过程中不能充分满足老年人的精神文化需求。

(三)老年人精神文化需求的多样性认识不足

目前,许多老年大学提供的文化服务活动缺乏创新,未秉承“以人为本”的原则,未充分考虑老年人的切实需求。许多老年大学现有的文化教育活动形式单一,内容单调,一些热门内容“一座难求”,冷门内容无人问津,在浪费教育资源的同时,也不利于老年大学文化养老相关活动的开展。由于老年大学对于老年人多样化的精神文化需求认识不足,导致文化服务活动的开展不能根据老年人的实际需求情况有针对性的开展,这在一定程度上影响了老年大学文化养老服务的发展。

(四)文化养老服务未能惠及乡村

文化部等三部门颁布的《关于进一步加强基层文化建设的指导意见》中,对于农村文化建设问题做了大篇幅描述,要求要加强农村文化基础设施建设,丰富老年人的文化生活。

当前,我国老年大学虽然已经有了一定发展,但发展很不均衡,未能充分照顾乡村地区老年群体。我国已经全面进入小康社会,乡村地区老年人在实现物质养老的前提下也有精神文化需求。由于地区间存在老年文化教育设施和人才配置失衡,文化养老理念

在乡村地区宣传不到位,乡村到老年大学办学点距离过远等因素都制约了乡村老年人精神文化需求的满足。

三、老年大学发挥文化养老服务功能的路径

随着时代的进步和社会的发展,当代老年人精神文化生活呈现出全方位需求、多角度融合和个人主动参与的特点。全方位需求是指老年人既需要被尊敬,也需求情感交流,更需要自我价值的实现等;多角度融合是指老年人的精神文化生活不是局限的,而是与健康、长寿、快乐、旅游、健身、娱乐、知识增进等生活和个体发展有机融合;个人主动参与是指老年人的能动性、主动性和积极性,不再由别人安排,而是自己按照自己的意愿安排精神文化生活。[《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》专家解读之十:丰富老年人精神文化生活。2017年,网站:https://www.gov.cn/zhengce/2017-03/09/content_5175763.htm。]本文主要基于新时代老年人精神文化生活的特点,探索老年大学提供文化养老服务的实现路径。

(一)渗透理念,转变养老观念

在我国老年教育归属于终身教育体系,当前办学大多聚焦于老年大学的教育功能而忽视了老年大学的文化养老服务功能。老年大学所提供的文化养老服务主要指,为离退休老人提供精神文化服务的场所,注重老年人精神的满足,帮助老年人实现个人价值,引导老人主动参与到养老中来,以求知的方式提升自我,积极面对老年生活。要想充分发挥老年大学的文化养老服务功能,需将“文化养老”理念渗透老年大学办学全方位、全过程。

1. 更新办学理念

“文化养老”在具体实践上,是以实现“老有所学、老有所乐、老有所得、老有所为”四个“老有”为目标的新型养老理念,具有群众性、广泛性、互动性、共享性等特征。[王雷:《积极老龄化视角下的山东省“文化养老”路径选择》,《泰山学院学报》,2022年第2期。]老年大学的办学理念直接影响着其文化养老服务的发展走向,老年大学应更新办学理念,深刻理解“文化养老”的内涵,意识到给老年人提供文化养老服务的重要性。

上海市松江区某某老年学校的办学理念为“求快乐、会生活、有追求”,坚持以“服务老年人的发展”为中心,从老年人的精神文化需求出发,将“文化养老”理念融入其中。

2. 创建班级文化

班级文化是班级中所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。老年大学主要以班级为单位进行文化教育活动,以班级文化为载体渗透“文化养老”理念切实可行。

除了通过将“文化养老”相关标语展示在教室墙上的设置墙上文化的方法渗透文化养老理念,还可以通过班会的形式传达“文化养老”理念的思想内涵。通过开展班会,从老年人自身角度出发,帮助老年人建构积极的心理认知,激发老年人实现老有所为的意愿。例如,上海市松江区某某老年学校开展了《我有一个梦想》主题班会,鼓励老年人勇于追梦,积极引导老年人追求自我价值的实现。

3. 融入课程思政

近年来,教育部各部门大力提倡“课程思政”教育教学理念。将“文化养老”新型养老理念和内涵融入课程思政,切实满足老年人多方面、全方位的精神文化需求。

退休老人通过参与老年大学文化活动,转变消极观念,以积极的心态面对老年生活。老龄工作指出,实现“老有所为”的前提就是引导老人重新审视自己,正确认识自我价值。上海市松江区某某老年学校开展了名为《永不褪色的“老来青”》课程,课程以陈永康永不褪色的“老来青”精神贯穿主线,引导学员学习陈永康事迹、“老来青”精神,树立不忘初心、坚定理想信念,坚持活到老、学到老、干到老,用积极的态度面对老年生活,实现老有所为。

(二)完善内容,提供养老服务

1. 以人为本,制定课程

国家发展老年教育,创办各级老年大学,为老年人提供接受教育的平台。老年大学发挥文化养老服务功能,除了为老年人提供可以学习的场所,还要根据老年人的实际情况,制定满足老年人精神文化需求的课程计划。老年大学开设课程要秉承“以人为本”的原则,以老年人的需求为中心,为老年人提供有针对性的文化养老服务。例如,可通过问卷调查的形

式,充分了解老年人的学习需求。根据老年人的需要制定课程,一方面可以充分满足老年人的文化需求,另一方面避免因未能关注老年人的实际需求导致课程“爆冷”,造成资源浪费。

2. 开展老年心理学相关课程

目前,老年大学为满足老年人精神文化需求开设的课程主要以文化艺术类课程为主,未能关注老年人心理健康方面的需求。老年教育需加强人文关怀和心理健康教育,强化老年人积极心理建设,引导老年人认识自身所蕴含的宝贵社会价值,帮助老年人建立积极应对老年生活的价值理念。

老年大学可适当开展衰老认知文化教育和生命价值文化教育,建议老年大学开设积极应对人口老龄化的“心理学”、“生命学”、“健康学”等相关课程,帮助老年人认同自我,正确认识衰老和死亡,形成对生命价值的正确认识,积极开发生命的潜能。

3. 开发本土文化资源

地方优秀文化是中华民族优秀文化的重要组成部分。将本土文化特色“搬进”老年大学课堂,丰富老年大学教学资源,为老年人提供更多的学习选择。融入本土文化,拓展文化艺术教育资源,满足老年人多样化的精神文化需求,助力老年大学更好的发挥文化养老服务功能。例如,上海市松江区某某老年学校立足本土丝网版画艺术特色,开设了《丝网版画创作技法》课程,不仅培育出了以老年人为主体的本土文化传承人,还让老年人学有所长,提高了其成就感和获得感。

(三)创新形式,加强养老支持

很多老年人有学习需求,但是基于老年大学传统形式的教育供给远远达不到实际需求,通过创新,提供更多的学习方式,打破时空限制,满足更多老年人的精神文化学习需求。

1. 时间上:“线上、线下教学”融合

疫情期间,许多老年大学开展了线上教学,吸引了更多的老年人参加线上教学活动。线上教学和线下教学优势互补,将线上与线下服务有机结合,提高老年教育服务效率,拓展文化养老服务的外在张力。还可以利用信息技术开发“数字化教材与纸质教材+线上课程与线下课程”的教学资源体系,形成便捷化的“线上+线下”资源供给,为老年学校开展文化养老

服务提高效能。

2. 空间上:“三课堂”并举

目前,老年学校传统的教学主要以单一的课堂教学为主,传统的教学形式单一,教学效能较低。为了拓宽文化养老服务的广度,满足老年学员精神文化需求,促进老年人自我价值和意识的觉醒,老年大学需开展“三课堂”并举的教学模式。第一课堂主要包括课堂教学和各种学校教育活动,第二课堂主要包括社团活动和各种课外活动,第三课堂主要包括学习点活动和各种社会公益活动。“三课堂”并举教学,提高了文化养老服务效率,助力文化养老理念传播,文化养老服务实践形成。

(四)拓宽渠道,丰富养老途径

1. 组织游学活动

采取老年人能够接受的方式开展文化养老服务相关活动,拓宽老年大学的文化养老服务功能,其中文化游学活动是经过实践的老年人最乐于接受的形式之一。一方面,老年学员信任学校,愿意与班级同学结伴出游;另一方面,老年人希望在游学过程中开阔视野,满足自己增长见识的学习需求。

为了更好的发挥文化养老服务功能,传承优秀地方传统文化,提升民众文化自信,上海市松江区某某老年学校制定了“非遗文化”主题人文行走路线。“非遗文化”人文行走路线主要由“某某非物质文化遗产传承中心”和“庆阳书屋”两个点位组成,老年学员参与“非遗文虎”主题路线人文行走的热情很高,感受颇深,收获满满。

2. 组建学习团队

老年学习团队是老年人自发形成、自愿参与、自愿管理的借助文化艺术、体育健身等各类学习载体形成的有计划、有组织的学习团体。在团队的群体活动中,通过与同龄群体的交流,互相肯定,或通过参与技艺交流,老年学员的学习成果得到展示和评价,老年人得到自身价值和存在意义的认定,获得了愉悦感,感受到了生命的尊严,从而激发生命活力。

老年大学应鼓励来校参与文化学习的老年人自发成立学习组织或团体,自发安排学习内容、担任教师、组织活动等。例如,上海市松江区某某老年学校成立了夕阳红书法学习团队、墨生香国画学习团队、老同志读书学习团队等,以学习团队为载体定期开展

文化艺术活动,丰富了老年人的生活,拓宽了文化养老服务渠道。

3. 推进老年远程教育

随着科技的发展,互联网为老年人的文化教育提供了有利条件,老年远程文化教育在网络社会中也逐渐发展成为老年教育的新形势。借网络开展教育活动,不受时间和空间的限制,对于行动不便的老人来说,这些手段是十分必要的。推进老年远程教育,使得老年人以最快的速度、最便捷的形式参与学习,能够最大限度的扩大文化养老服务的覆盖面。

老年远程教育作为“互联网+教育”的形式,是老年人参与文化养老服务活动、积极融入社会的新途径。老年人可以通过网络实现“人人、时时、处处”远程学习。由上海远程老年大学牵头的“银龄课堂”节目,在上海全市设置了6000多个学习收视点,吸引数十万老年学员注册收看节目。

(五)关注乡村,扩大养老供给

三部门《关于进一步加强基层文化建设的指导意见》提出了要加强农村文化基础设施建设,丰富老年人的文化生活。老年教育是乡村振兴战略的重要一环,[国卉男、游赛红:《乡村振兴背景下农村老年教育的困境与突破》,《职教论坛》2019年第12期。]也是提升农村老年群体精神文化生活质量的关键。

发展农村地区的老年教育是终身教育事业不可或缺的一部分,发展农村地区老年教育有利于建设学习型社会。在积极应对人口老龄化方面,农村老年群体具有广阔的发展前景,农村老年人口数量巨大,人力资源就是最宝贵的资源。当前接受老年教育群体主要是离退休干部、城镇退休居民。老年大学应扩大养老供给,面向社会全体老年人提供文化养老服务。为了让乡村老年人共享文化养老服务成果,老年大学可在乡村加大“文化养老”宣传力度,依托村居学习点、借助老年远程教育面向村居老年人开展老年文化教育活动。

(六)搭建平台,创新养老机制

老年人退休后,社会参与显著减少。许多老年人有主动参与社会活动的意愿,但是找不到参与平台。建议老年大学在提供文化养老服务的过程中帮助老年人搭建社会参与平台,增强其广泛有效的社会参与。

老年人对于集体活动、文艺汇演、公益活动等展示活动的积极性比较高,展示活动是帮助老年人实现“老有所乐、老有所为”的主要途径。老年大学应重视开展展示活动,帮助老年人搭建展示平台,例如,组织文艺汇演,公益活动等,为老年人展示自我以及参与社会提供机会。通过参与展示活动,老年人不仅可以展示自己的风采,丰富老年生活,还可以重拾自信,奉献社会,提升人生价值。

四、结语

老年大学是满足老年人日益增长的文化需求,给老年人提供精神慰藉的场所。因此,老年大学应把积极老龄观、健康老龄化等理念融入文化养老服务全过程,积极探索和实践文化养老服务功能,助力推进积极老龄化社会发展。

【参考文献】

- [1] 郭沧萍. 老年学概论[M]. 北京:中国人民大学出版社,2006.
- [2] 中国老年大学远程教育工作委员会. 老年远程教育导读[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2018,09.
- [3] 谢宇. 积极老龄化背景下老年教育增权赋能路径研究[J]. 中国公共政策评论,2021(02).
- [4] 国卉男、游赛红. 乡村振兴背景下农村老年教育的困境与突破[J]. 职教论坛,2019(12).
- [5] 刘宇佳. 迈向“老有所为”新境界:积极老龄化视域下老年教育发展审思[J]. 湖北社会开学,2021(11).
- [6] 王蕾. 积极老龄化视角下的山东省“文化养老”路径选择[J]. 泰山学院学报,2020(02).
- [7] 穆光宗. 中国“老龄产业”发展的市场潜力和战略取向[J]. 市场与人口分析,2000(04).
- [8] 李玥. 积极老龄化背景下老年大学精神文化养老服务功能的实现路径——以南昌市为例[D]. 南昌大学,2021.
- [9] 韵卓敏. 积极老龄化视域下文化养老服务体系建设研究[D]. 上海工程技术大学,2020.

(通联:上海市松江区车墩镇社区学校)

新成路街道成校社区教育数字化实践与思考

朱澄芳

【摘要】党的二十大报告提出要“建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”目标。社区是城市的基本结构和功能单位,社区教育更是构建学习型社会的重要组成部分。新成路街道成校(以下简称新成成校)在探索社区教育的过程中,依托大数据技术,以线上线下相结合的教学模式,推动社区教育和数字化融合发展,帮助社区老年群体跨越“数字鸿沟”,共享智慧生活,为建设学习型社区作出有效的探索。

【关键词】社区教育 数字化 老年群体

一、核心概念界定

(一)社区教育

社区教育是指在一定社区范围内,以提高居民生活质量、文化素质以及推动社区发展为目标,用来自社会不同教育力量为本社区居民提供丰富多彩的教育活动。社区教育对象为本社区全体居民。社区教育模式主要通过街道服务办组织和管理,由政府牵头,调动社会各界资源,体现出全员性、多样性、开放性、终身性等特征。当前,大力发展社区教育,既是全面建设学习型社会的内在要求,也是对居民终身学习需求的积极回应。

(二)教育数字化

2022年,全国教育工作会议提出实施教育数字化战略行动,祝智庭等率先对教育数字化的内涵进行了阐述,指出教育数字化是教育组织运用数字技术推动教育产品、流程或模式全方位创新与变革的过程。也有学者总结,教育数字化旨在为融入当前数字化社会,以智能技术产品(如智能手机、电脑等)为媒介,对具备需求的学习者进行有关智能技术知识、技能、态度等方面内容的教育。

(三)社区教育数字化

传统的社区教育形式一般为讲座、参观、课堂面

授等线下教学,往往由于场地的局限,很多想要学习的居民无法参与其中,并且由于学习对象大多是老年人,对于授课老师也有比较高的要求。在“互联网+教育”融合发展的背景下,利用数字技术成为新型的学习模式,打破了社区教育的时空局限,线上学习不仅能够无视空间与时间的桎梏,也能为授课老师减轻压力,而互联网的开放性和交互性,使学习者能够充分地享受学习资源。社区教育数字化对于促进社区教育的发展具有十分重要的现实意义。

二、新成成校社区教育数字化实践

近年来,新成成校积极响应市、区关于社区数字教育的相关工作要求,探索“互联网+教育”的模式,聚焦社区老年群体在运用智能技术方面遇到的困难,创新课程设置,在各个村居开展专项活动,就近满足老年群体数字化学习需求,帮助老年人融入数字生活。经过实践教学发现,数字化为社区教育带来了新发展和新突破,同时也提出了更高的新要求。

(一)教师队伍专业化

社区教育的对象大部分是老年群体,老年人随着年龄的不断增长,身体的各个组织结构和器官功能都逐渐衰退,出现记忆力降低、动作迟钝、协调性差等现象,导致老年人的学习能力减退、适应能力减弱,如何利用数字平台帮助老年人更好更快地学习,需要授课老师格外注重教学方式,因此打造一支既懂老年人教学方式,又有优秀数字化素质的教师队伍至关重要。

对此,新成成校的老师定期进行数字化培训,培养数字化思维以及使用数字平台的能力,学习面对老年学员授课的方式方法;同时,召开交流会畅谈教学经验,鼓励老师们创新教学方式、拓宽教学空间,使课程更具专业性、丰富性、灵活性,提升教学效果与课程吸引力。

由于成校的特殊性,教师队伍里不全是专职教师,还有部分兼职教师和志愿者。社区老年人众多,仅仅依靠成校的老师来教学难免顾此失彼,在街道相关部门帮助下,新成成校整合各方资源进行联合教学,组织社区志愿者、终身学习推进员,组建志愿者团队,并为志愿者们进行专门培训。通过不断的培训和学习,新成成校组建了一支以专职人员为骨干、兼职教师和志愿者为主体、专兼结合的教师队伍,实现数字技术赋能教师队伍高质量发展。

(二)教学范围全覆盖

近几年,新成成校聚焦老年人的数字化学习需求,围绕数字化教育主题开展丰富多样的学习活动。在上级有关部门的支持下,新成成校牢牢把握机遇,积极投入街道学习型社区建设领导小组组织开展的各项活动,并深入到每个村居,有效形成镇、村居联动,资源共享、统筹推进的工作格局。

为确保社区数字化教育能够惠及每个老年学员,新成成校和办学干部在每个村居组建数字化学习班,一个老师指导一个村居学习点,一对一进行跟进。社区数字化学习班将精品数字化课程资源配送到居村委,开展了一系列线上线下活动,覆盖了整个新成街道的12个村居,解决了社区老年人学习资源配送“最后100米”的问题,有效助力社区老年人更好融入数智生活,乐享品质生活。

(三)教学方式多样化

社区数字化教育的第一步,就是要让老年学员熟悉手机等智能设施的运用,但是老年人在学习过程中面临着智力衰退和体力衰退的问题,学习上会比其他人更加困难。对此,学校采取多种方式,为老年人学用手机等智能设备搭建平台,采用办班“教”学、上门“送”学、结对“帮”学等多种形式,在集中培训学习的基础上,对“零基础”的老年人帮助其克服学习困难,掌握基本操作技能。

针对老年人的特殊情况,社区数字化学习班坚持传统服务方式与智能化服务创新并行,采取线上线下、课上课下相结合的方式,促进老年人转变学习方式,提高学习效率。线下和课堂上,授课老师进行集中讲解演示,并对老年学员们进行手把手的辅导,帮助基础差的老年人掌握基本操作技能;线上和课后,通过移动终端设备和网络平台为老年人推送优质

网课,老师和老年学员们通过班级微信群答疑解惑,增强学习的交互性,让老年人随处可学、随时可学,增强学习成效。

(四)教学内容丰富

社区教育的对象通常是社区居民,他们有不同的生活习惯、工作环境、学习特点,因此对于学习内容的需求也多种多样。数字平台打破了传统社区教育时间和空间上的局限,而新成成校也与时俱进,结合社区教育数字化教学资源,创新教学内容,开发符合当地居民的社区教育特色课程、优质课程,满足学员多样化的学习需求。

新成成校立足学员需求,前期在新成路街道各个村居进行了充分的学习需求调研,同时结合社区教育老年学员多的特点,将“智慧助老”作为教学的中心主题,依托数字化学习平台,广泛开展老年人运用智能技术的教育培训。聚焦智慧医疗、智慧出行、智慧生活等老年群体关心的热点与生活痛点,新成成校专门录制了8门有关智能手机的操作课程,方便老年学员们随时观看学习,不再局限于线下课堂,推动社区老年教育模式的持续发展。

生命安全一直是新成路街道社区教育的重点内容,也是所有社区居民最需要了解和掌握的知识。新成成校持续开展《2021年度上海市新成路街道生命教育课程开发》实验项目,结合数字化平台,开发符合新成路街道教育实际、具有一定推广价值的社区生命教育课程,目前已完成《生命健康教育——厨房防火安全小知识》和《生命健康教育——交通安全出行小知识》两门校本课程,覆盖全街道12个村居和部分学校。

除了“智慧助老”“生命安全”等主要内容,新成成校也借助数字平台深耕“百姓学堂”,以打造老百姓家门口的“学习圈”和“直通车”为目标,打造终身学习品牌。常规设置有生活保健类、生活技能类、社会生活类、艺术人文类、生活休闲类、科技环保类、时事政治类等二十多门课程供社区居民自主点单,真正构建起多形式、多层次、多内容的教育服务,促进社区学员的全面发展,有效满足各类学员的学习需求。

三、实践中的问题与思考

随着社会老龄化程度的不断加深,国家越来越重

视老年教育,而社区教育作为老年教育的重要组成部分,近年来也得到了高度关注,政府陆续出台相关政策为社区教育的发展提供支持。尽管如此,在实践中,社区教育的数字化转型仍然凸显了许多困境:

(一)师资力量不足

众所周知,师资力量是教学质量的关键。我国的社区教育还处于较为初级的阶段,社区教育的教师队伍的确存在较大的缺口。一方面,专职教师数量较少,而志愿者和兼职教师流动性较大;另一方面,社区教师队伍结构较为复杂,师资水平参差不齐,综合素养需要进一步提升。

新成成校在社区教育实践过程中发现,对教师定期进行培训、召开经验交流分享会能够提升教学质量,更好地培养教师的数字化思维。为了更好地检验课程实际效果,为教师提供正确的教学指导,下一阶段,新成成校将根据自身实际情况建立数字化教学评估和反馈平台,邀请多方参与对课程体系建设进行考评,将通过教师本人自评、学员评价、教师互评、专家指导等课程评价形式,对教师进行个性化的教学指导和评价,真实客观地反映课程建设的成效。

招募志愿者、整合各方资源进行联合教学,也能够一定程度上缓解社区教师较少的困境。为此,新成成校从学员中选拔一批学习优秀的“帮学者”。学员之间年龄相仿、生活方式比较相似的,更容易拉近距离、产生共鸣,可以让他们在相互交流中轻松学习。为了更好地激发学员的学习动力,新成成校成立互助学习小组,选拔出学习进度较快,学得较为扎实的学员作为组长,通过优秀学员传帮带,既可以加强集体的凝聚力,也能够让学员们在加强交流中共同进步,实现自我管理,减轻教师的压力。

(二)设施设备短缺

近年来,社区居民尤其是老年群体的学习意愿愈加强烈,越来越多的老年人渴望进入课堂学习新知识,学习一些智能设备的运用,更好地融入数字化社会。然而由于经费的限制,多媒体教学场地非常有限,在设备配置方面存在一定的短缺,只能容纳部分学员参与学习,这在很大程度上限制了社区老年人的学习兴趣,影响了社区教育的发展。

对此,社区教育尤其是数字化教育需要社会各界的帮助,整合各方资源,形成合力,为社区学员搭建更

多的学习空间。比如利用社区边边角角的空地,搭建多个小型的读书角;与高校合作,借用多媒体教室或是电脑室开展数字化教学等。只有集合社会各界的力量,才能为社区居民打造出足够的学习空间,满足他们的精神文化需求。

(三)数字资源散乱

数字学习资源是社区教育数字化转型的基础,针对不同教育群体要丰富数字资源供给的类型,为社区教育提供更多类别的数字化学习资源。目前,社区教育网络体系还不够完善,社区教育存在散发、多点、孤立等特性,社区学习资源质量参差不齐。

对此,需要建立统一的智慧教育平台,将各类课程资源进行整合,对网络学习资源进行搜集、评价、修改、应用、完善,最终形成规范化、系统化的优质社区教育资源,打造完整的学习体系。在当今数字化时代,社区教育要充分运用智能技术,为居民提供个性化、网络化的学习支持服务,实现学习资源与平台和服务的一体化数字资源服务生态链条。目前,新成成校在充分调研社区学员学习需求的基础上,聚焦学员最关注的智能手机的应用与生命安全等内容,录制了多门视频课程,在平台上供街道各社区的居民学习。

数字中国战略背景下社区教育数字化发展是未来时代的内在要求,深入理解社区教育数字化发展的战略背景、内涵、价值与困境,对社区教育数字化落地生根、开花结果具有重要意义。目前,新成路街道社区教育数字化发展处于初步探索阶段,面向未来,政府应不断完善社区教育数字化发展的体制机制保障,统筹多方社区教育组织机构力量,以数字化资源建设和数字技术服务为抓手,不断提升社区公众的数字能力与素养,充分挖掘数字化发展的生命力,形成中国式现代化的社区教育模式。

在党的二十大报告中,习近平总书记强调要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,这为我们推动数字教育的创新提供了新思路、指明了前进方向。实践经验告诉我们,信息技术与教育的融合发展,对于建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会有极大的推动作用,未来数字技术将不断深化与社区教育的融合,社区教育数字化也将成为现代社会发展的重要途径。

挖掘社区资源 传承乡土文化

唐爱民 李立峰

【摘要】千年小镇，风物宜人。书院学堂更迭，蒙学之风浓郁。名人辈出，乡贤言雅行端。藏书丰厚，里人崇文尚学。随着时代的发展，物质生活的富余与娱乐文化的盛行，对社区居民的生活及精神产生了重大冲击，甚至出现了言行的偏移。发掘本土资源——虹隐楼的历史、虹隐楼藏书的人文价值、虹隐楼主人的磊落事迹，学处世之道，悟立身之基，能更深感悟乡土文化的深厚内涵，增强社区居民的归属感与自信心。毛泽东同志说过，人是要有点精神的。读好书，思先贤，爱家乡，已是农村社区发展寻求变局之重器所在。

【关键词】传承文化 读书思贤 终身学习

何市位于常熟市东部，横沥、芦泽两塘交汇处（江南的乡镇多择水而居），清光绪《常昭合志稿》卷五有其文字记载：何家市“跨横沥塘，距城四十五里”。与太仓市王秀、归庄、直塘镇毗邻。何市旧称桂村，唐贞元十六年（公元800年），《赵珠什墓碑》文中称其地属常熟县文学乡永安里桂村。明嘉靖年间，居住在横沥塘南岸的湖广布政司都事何墨（字翰卿），经商逐积巨资，兴市集，以聚商贾，遂改成何家市。相传横沥塘北曾名管家市，由里人管氏所创，今横沥塘北岸东市梢一段，尚有一二耆老习称管家市。据旧志载，其东尚

有李家市，为里人李敏行所创，现已无市集遗迹。

自明朝起，何市名人辈出，里中9人中举，7人登进士第。明沈海与沈韩，朱寅与朱木，两对父子进士。清江文与江之升祖孙为孝廉，堪称科举佳话。藏书甲于三吴，桂村何氏为明代藏书世家，九代相传。民国时期，徐兆玮构筑虹隐楼为藏书处，书2万余卷，著有《虹隐楼随笔》《棗秋馆谈藪》《梦簪集异》《虞乡琐记》等。光绪十九年，何市建“桂村书院”，至二十八年改蒙养学堂，开读书蒙学先河。何市社区现有“虹隐楼”、“何建明书房”、“桂村书屋”等诸多文化场馆，有浓郁群众文化基石与传承。

一、虹隐藏书楼馆——读书思贤新宝地，传承文化高平台

虹隐楼位于何市镇老街中心，系清光绪进士、翰林院编修徐兆玮藏书楼。徐宅殊为宽宏，临街建有门屋，中为大厅，后进为楼厅，藏书楼为楼厅中靠东侧二间。楼后小石河上架有一木桥，通往后院，后院绿竹茂盛、花木扶疏，景物宜人，为读书休闲之佳处。据徐兆玮日记云：此宅原系戚家宅，后为江氏故居，至清末始归徐氏。其间300余年，宅院内风云变幻，几经兴衰，主人饱尝人世沧桑，富有传奇色彩。正如徐兆玮

参考文献：

[1]马悦.老年人智能技术社区教育现状及对策研究——基于江西省的调查[D].江西:江西师范大学,2023

[2]林静,邱燕,刘强,邹雅伦.数字中国战略背景下社区教育数字化发展研究[J].湖北开放职业学院学报.2023年第19期

[3]陈静.关于社区学校老年人智能手机课堂教学原则的探讨[J].专业视窗.2021年第19期

[4]夏亮,杨树伟.数字技术赋能社区教育学习资源建设的路径研究——以辽宁省社区教育指导中心为例[J].电大理工.2023年第2期

（通联：上海市嘉定区新成路街道成校）

《桂村杂事诗》诗句所云：“偶从邻叟征遗事，疑有风雷绕敝庐”。

1951年常熟县文管会接收徐氏虹隐楼藏书。编辑《虹隐楼图书文献暂编目录》两册，收录徐氏藏书共24186册。虹隐楼藏书现均收藏于常熟市图书馆。常熟市图书馆古籍丰富，在全国县市级图书馆中少有，第一批列入“全国重点古籍保护单位”。这与徐氏藏书不无关系。

虹隐楼在1982年被列为市级文物保护单位。1997年，按原貌在旧址重建。2019年，虹隐楼经过重新布展后开馆，现在已经成为支塘镇传播乡贤文化的一个重要阵地。支塘镇及何市社区和中小学校经常在此开展各种读书活动——“读好书、思先贤、爱家乡”支塘镇2020年春季读书分享会；2022年6月11日“虹隐沐新辉 悦读享生活——‘虞东书屋 阅享社区’”活动走进虹隐楼，参加此次活动的有党员代表、青年教师、社区青年等，支塘镇社会治理和社会事业局郁主任介绍虹隐楼屋内陈列有徐兆玮的生平简介及著作，文史研究者与青年分享了徐兆玮故事，最后赏析徐兆玮的诗歌。社区居民正是借这块宝地接受书香文化，感受乡贤名人的风采。

随着时代的飞速发展，人们的生活在高速运转，往往很多时候居民们会感到心中迷茫，不知奔向何方。在农村社区也是这样。而其中很大的一个原因可能是对自己家乡文化历史的不了解。家乡是数百年上千年来先人、特别是众多乡贤一同创造孕育的文化故土，积累了无数故事，形成了独特的文脉，是乡人心灵的依托和自豪。对于新居民而言，能了解社区传统和历史，更好的融入社区，成为社区的参与者而不是旁观者，增强乡土的归属感。对于离开故乡的人尤其是外出读书的学生来说对出生地的了解，对社区优秀传统文化的认同，无疑会极大地增强他的自信心。

二、虹隐名儒乡贤——进士沧桑为正道，言雅行端有风骨

徐兆玮生于1867年，病逝于1940年，字少逵，号绮虹，晚年号虹隐，光绪十四年（1888年）中举，第二年中进士，光绪16年（1890年）恩科补行殿试，任

翰林院庶吉士。光绪33年（1907年）赴日本游学研究法律，加入同盟会。徐兆玮博学强记，少年成名，年仅23岁的就高中进士，可惜处清末动荡之际，社会大变革之时，政治抱负未能得以施展。

辛亥革命后，徐兆玮曾代理常熟县民政长。民国元年（1912年）任国会众议员。民国12年，徐兆玮以国会众议员的身份赴京参加总统选举。直系军阀首领，人称“保定王”的曹锟，以每票5000银元收买议员，派兵把守京城各处，戒备森严。而徐兆玮坚决拒贿，曹锟派同是常熟人的内务佥事童鹤舫为说客。徐兆玮闭门不见，南归故里，彰显了读书人“富贵不能淫，威武不能屈”的风骨。

1937年，日寇侵华，家乡沦陷。徐兆玮举家几经迁徙，后避居沪渎，老怀怅恨，触感时世之沧桑。当他得悉其族叔徐凤藻无耻投敌，痛心疾首，愤而与之决绝。并赋诗以明志：“绿竹比君子，中虚节不折。俯映沧波寒，莹然青玉洁。穷冬天地闭，特立傲霜雪。此君是我师，欲去难为别。”1940年秋，徐兆玮病危，其子曾植前往探视，问及其子在何处供职，曾植答以在六公公徐凤藻处，徐兆玮闻之即侧身转向里床，遂不理睬。老人注重气节，于此可见。是年秋，徐兆玮满怀国家沦亡、山河破碎之忧愁，殁于沪寓。

徐兆玮的身上凸显了中国文人的风骨：淡雅而高洁，若幽谷中的兰花，淡香拂面；挺拔而刚劲，如竹中空而有节。真正的中国文人，是有尊严的，在他们心中，有着对世界独特的认知，对自己未来清醒的认识，不盲从于权势、不简单地随波逐流。徐兆玮堪称何市文人中的杰出代表！

乡贤风骨，感染里人。支塘镇及何市社区经常举行读书思贤倡廉活动。用徐兆玮的风骨品行，教育后人读好书做好人。尤其是在“反腐倡廉”的今天，徐兆玮的拒贿对党员干部是个榜样。2021年9月在虹隐楼举行了“支塘镇反腐倡廉”座谈会，2022年6月在虹隐楼举行了“支塘镇中小学教师廉政”读书会。

先乡贤徐兆玮拒贿南归，给人以启示：清清白白做官做人，贵在坚守底线，贵在自知自觉。要像东汉的杨震一样坚持“四知”，慎独人生。在关键时刻，要经得住金钱美色诱惑的考验，保持清廉本色，让清白的品格永存人间。

三、虹隐人文精神——锦绣百科磊落沁心，读书不倦学习终身

徐兆玮好读书，知识渊博，笔耕不止。个人著述多达60多种，蝇头小楷，密密麻麻。单据常熟图书馆收藏的徐兆玮手稿及手抄诸书，在千万字以上。他现存的著作中，其长达四十余年的日记是其特色之一。正如他日记中所说，“我自甲午开始记日记，所记的有的是读书心得，有的是读书抄录、摘录、有的是对错误之处的鉴正……每日制定课程(计划)，哪怕严寒酷暑，事务繁多，也一定要完成读书科目(任务)……江河东去，时光飞逝，我奉告师友，不要碌碌无为过一生。”其稿本现收藏于常熟图书馆，总计297册，约600多万字。自光绪二十年(1894年)二月十二开始，终于民国二十九年(1940年)七月十六日。徐兆玮日记篇幅很大，内容丰富，堪称清末民初地域性的百科全书。对研究当时地域性的政治、经济、文化、民俗等具有相当大的意义。徐兆玮时处动荡之际，对其亲历重大事件均有忠实的记载，如庚子之乱、清末宪政、辛亥革命、曹锟贿选及军阀混战、中日战争等。所记事件或亲历、或耳闻、有官方文献报刊摘抄等，可作为历史事件的佐证。新世纪之际，国家安定，经济发展，建设成绩辉煌。2002年8月国家批准了修清史的报告，徐兆玮日记为清史编修提供了极其重要的文献资料，列入清史整理项目，2014年5月由国家清史编纂委员会出版发行。

徐兆玮也写得一手好诗，现收录于《虹隐楼诗文集》，淡粉色的封面，竖排繁体字印刷。拿在手上，扑面而来的是一种古雅之感，打开来，一首首诗，一篇篇文，文字清丽，风格俊逸，沁人心脾。其中的一首《支川归舟怀北山》：斜汉沉秋影，危樯咽露声。竹林残月动，荻岸晚潮行。卧酒酣孤梦，餐烟懒远征。美人抱清瑟，相望隔瑶京。这是徐先生“目睹家乡风物，思念同乡老友”的诗作。尾联是点题之句。因为到了支川(支塘古地名)，徐先生想起了曾隅居支塘的老友沈北山。沈北山，与徐先生是同乡好友，交往较为密切。此次从支塘回何市，徐先生想起了瑟音清逸、有着冰清如玉般品格的沈鹏，笔端就流出了“美人抱清瑟”句，读着不禁让人浮想联翩：出身贫苦的沈北山是忠

义之士，是一块美玉。美玉可碎不可褻。果然，此诗作后七年，沈北山因看不惯朝廷奸佞横行，做了一件惊天动地的大事——“弹劾三凶”，从而载入史册。

先生一生好读书，就象古代很多读书名人一样，激励了吾里多读书，读身边的书，读故乡的书。何市社区经常开展各种读书活动，2021年3月4日，何市中心小学学雷锋小雏鹰志愿者在虹隐楼开展“学雷锋、读好书”活动；2022年6月16日，何市老干部及部分社区退休人员在虹隐楼开展了“活到老、学到老”读书活动。

社区教育是终身教育发展的大趋势，是教育社会化、社会教育化的理想模式，是学习型社会的一种有效模型。而每个社区情况不同，有的资源有限，有的困难重重，有的观念陈旧，而农村社区更甚。如何克服困难，尤其观念上的困难，资源上的贫乏，是农村社区教育的一个重要课题。

我们支塘镇社区教育中心注重挖掘本地传统资源——虹隐楼，无论它的主人、藏书甚至虹隐楼本身都是重要的教育资源——来教化熏陶社区居民。我们让居民从楼的历史、楼的藏书，感受何市乡土的读书气息，增强居民的归属感和自信心；我们学习虹隐楼主人的磊落事迹——明白做人道理，懂得为官之道；我们学习读书人徐兆玮爱读乐读的一生——徐兆玮读书的一生是我们所有社区居民终身学习的典范，从中获得终身学习的动力；学习著名乡贤徐兆玮的作品，感受他作品中的正能量，领略他诗文的魅力，感悟生活的美！让我们充分挖掘社区传统资源，引领社区居民传承乡土文化基因，通过终身学习谱写锦绣前程！

【参考文献】

- [1]《徐兆玮日记》
- [2]《虹影楼书文集》
- [3]《桂村诗话》李家成
- [4]清末兴学与常熟博士绅的权力嬗递——以《徐兆玮日记》为中心
徐茂明，胡勇军；《史林》；2013-01-01

(通联：常熟市支塘镇社区教育中心)

数字技术赋能社区教育教师多元发展的实践探索

樊梅华

【摘要】教师多元发展是社区教育内涵式发展的需要,是终身教育质量的重大保障。随着移动互联网、人工智能、大数据、虚拟仿真等现代数字技术与教育教学深度融合,教师能力面临着更多的挑战,互联网时代对高校提升教师教学能力也提出了新的要求。本文从教师主体性发展,延续性发展和反思性发展三个方面探索数字技术促进社区教育教师多元发展,以此加强社区教育教师的能力建设。

【关键词】数字技术 社区教育 教师多元发展

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:“到2035年,教师主动适应信息化、‘AI’等新技术变革,积极有效开展教育教学。转变培训方式,推动信息技术与教师培训的有机融合,实行线上线下相结合的混合式研修。”2022年,教育部工作要点中强调:“实施教育数字化战略行动。强化需求牵引,深化融合、创新赋能、应用驱动,积极发展‘互联网+教育’,加快推进教育数字转型和智能升级。健全教育信息化标准规范体系,推进人工智能助推教师队伍建设试点工作。”2023年,中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》,提出大力实施国家教育数字化战略行动,完善国家智慧教育平台。同年,教育部发布《教师数字素养》,制定了教师数字素养框架,将用于对教师数字素养的培训与评价。

面对全球信息化和数字技术的急速发展,依托社会化远程教育公共服务体系,为广大居民的终身学习提供支持服务,将优质教育资源输送到基层社区,成为推进学习型社区建设与终身教育的有效载体。在众多优质教育要素中,优质师资是关键。除社区志愿者外,社区学校的教师是重中之重。在大力推进数字化学习社区建设,加快社区教育信息化进程中,必

须加强社区教育教师的数字能力建设,促进教师的多元化发展。

一、数字技术赋能教师多元发展的背景

信息时代给我们的生活带来巨大变化,大数据、人工智能、云计算、区块链、元宇宙等越来越多的新鲜事物不断涌现,为社会发展注入新动能。以互联网为代表的数字技术在改变传统行业的同时,也在不断冲击教育领域,MOOC、翻转课堂、在线教学等新技术、新平台应运而生。互联网打破了知识传递的阻碍,突破了学习的时空限制,改变了传统的教育理念、教学方式与师生关系,呈现出学习环境网络化、学习资源数字化、学习模式多样化的时代特征。“互联网+”背景下的巨大变革,正以不可抗拒之势全面地影响着教师的多元发展,教师发展的内涵和外沿也在不断发生变化。在“互联网+”背景下,互联网与教育的深度融合已成为不可阻挡的时代潮流,为适应时代变化教师必须更新教学观念、转变角色定位、创新教学方法,而这一切都离不开教师的多元发展。数字时代对教师提出了新的、持续的、更高的要求,教师只有不断更新、吸收、消化相应的知识和技能,树立专业意识、充实专业知识、提升专业能力,才能适应“互联网+”时代下教育行业呈现出的快速发展和专业化趋势,适应社会对高质量教育日益增长的需求。

二、数字技术赋能教师多元发展的实践路径

(一)主体性发展

主体性是主体在对象活动中与客体相互作用而表现和发展起来的功能特性,表现为能动性、自主性和创造性。当前,社区教育教师的主体性缺失的现象

较为严重:教师的创造精神较弱,自主独力性不强,自我学习意识淡薄等。数字技术的迅猛发展对社区教育教师主体性发展提出了更高要求,基于此,必须加强社区教育教师主体能力建设。

其一、数字技术对社区教育教师信息素养提出更高要求。人工智能、大数据、区块链等新兴技术的迅猛发展,要求教师具备信息技术的应用技能,具有运用信息、学会学习、融入信息社会、跟上时代步伐的态度和素质。数字课堂要求教师进行在线教学,这对社区教育教师提出更高要求,教师在认真备课的基础上,必须熟练掌握相关的信息技术手段,才能顺利完成教育教学任务。2022年,马陆成校联合白银社区和希望社区打造“学哉嘉定”数字直播课堂,数字教学的开展要求教师掌握数字技术知识,灵活运用直播和录播设备,因此,教师必须转变教育教学观念,提升自身信息素养和数字能力。

其二、数字技术是教师主体性发展的必然性。数字技术中,社区学校学员的学习是自主性的,他们具有很强的学习需求,是一种自觉的行为。在这样的前提下,社区学校的教师发展更应是自主性的。换句话说,学员的主体性发展,促进了教师的主体性发展。随着数字化时代的到来,各行各业的数字化运用越来越广泛,购物、就医、出行等等都需要用到智能手机。而老年人对于智能手机的运用更为迫切。在这大背景下,对于社区学校的教师而言,势必也要学好、学精这项新技能。2022年马陆镇开展老年数字教育进社区专项培训活动,由我们社区学校教师任教的《智能手机运用》送教到基层单位,深受基层老年人的喜欢,效果相当显著。

其三、数字技术要求教师具备能动性。数字时代,由于学习环境的数字化和学习资源的全球化,学习的内容和途径已经不限于教学大纲和文字教材,一切的教学教育学习活动、培训都由适应性学习变为创新性学习。此外,社区教育面广量大,需求多样复杂,单一的形式、渠道、载体,难以完全满足居民百姓多样化、个性化的学习需求,教师必须成为课程教材的研究者、设计者、开发者、实施者和评价者。比如在上《理性保健 科学养生》老年人讲课时,上课内容,都需要教师通过书籍、网络等途径去查找、写讲义、备课、做ppt课件。因此,在数字技术中,教师要有能动

性,要成为个性鲜明的人,要成为创造型的教师。唯有如此,社区教育才能有源头活水,才能适应社会的发展,满足百姓的需求。

(二)持续性发展

数字技术时代的教师,既是一个教育者,也是一个学习者。春秋时晋国盲人乐师师旷曾言于晋平公:“少而好学,如日出之阳;壮而好学,如日中之光;老而好学,如炳烛之明。”可见古人就充分强调终身学习和持续发展的必要性。著名教育家陶行知倡导终身教育,他主张“活到老,干到老,学到老,用到老”。在二十大报告指出,要积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会。

首先,网络时代是信息和知识爆炸的时代,社会的不断进步、教育的不断改革、知识的不断更新、教学方法的不断创新,要求社区学校的教师保持随时学习的态度。其次,社区学校学员的知识面是教师无法估计的,学员知识层次不同、年龄不同,阅历不同,所有的差异性都要求社区学校的教师要有与时俱进、终身学习,既便于与学员沟通,也更能胜任自己的岗位。最后,全社会对教师的期望值高于其它行业的工作人员,对社区学校的教师也是如此。社区学校的教师更多接触社会人群,教师的一言一行直接影响学员的发展,因此,教师要有较高的个人修养,以自己的敬业精神来感染学员,真正做到为人师表。“上海终身学习网”“嘉定终身学习网”为教师提供生活、修养和工作、区域特色等五大类课程,通过培训,让更多的市民参与到嘉定终身学习网的学习中。作为教师,更要熟悉嘉定终身学习网的功能:如何注册、登录,如何选课等,这个过程就是终身学习的过程,是教师持续发展的过程。近几年,上海市社区教育干部管理培训工作持续推进,以市级层面为指导开展培训活动,为社区教育教师专业水平发展提供持续性动力。

(三)反思性发展

反思性教育,是教学主体借助行动研究,不断探究与解决自身和教学目的,以及教学工具等方面的问题,将“学会教学”与“学会学习”结合起来,努力提升教学实践合理性,使自己成为学者型教师的过程。著名学者波斯纳提出了一名教师成长的公式:经验+反思=成长。反思是成功教师成长的共性特征。社区学校的教师要养成及时反思的习惯,聚沙成塔,集腋成

裘。

计算机和网络技术的发展,使教学的环境和资源、教学的观念和教学内容、教学模式都发生了深刻的变化,所以数字技术需要反思性教育。传统的教学研究受到时间、空间和信息资源的极大限制,观念陈旧、手段落后、信息资源匮乏、教师参与程度低。数字化教学研究真正实现了跨时空,提高了教师的教育教学的实践能力。教师在数字技术实践中经过不断反思促进教师专业发展。

嘉定区“三个一”教学研讨活动已开展二十余年,随着时间的推移,教学内容、活动形式,上课方式方法都悄然发生着变化。从2008年开始,嘉定区“三个一”教学展示活动,把所有的教研课拍摄成视频,供教师学习反思,部分的课挂在嘉定区终身学习网上,供大家学习,而这些视频更可以作为社区教育教师提高专业水平的反思的材料。自2021年,嘉定区社区学校举办的“三个一”教学活动采用数字直播的形式,要求所有社区教育教师均参与到线上和线下的教学活动中,并撰写教学评价。同时建立教学资源库,支持随时回放和时时学习,有助于教师在闲暇时间提升自己的专业水平。马陆成校老师的《对偶与对联》讲课获得区级特等奖。学校为进一步提升教师的教育教学水平,在校内开展多次线上及线下教研活动,展示优秀课程作为教学研究案例,通过课程回放,进一步研讨课程教学环节的设计和教学方法、技巧的应用。在与学员的教学互动中,思考如何提升课堂参与率和学员上课积极性。一次次的切磋,一次次的思想碰撞,一次次的反思,通过细磨打造提升教师教学技能,以此激发教师主动性和反思性的学习。

三、讨论与总结

二十大报告指出:推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。数字化时代,对

教师的角色观念有了新的认识和定位,对以往的教与学的结构模式形成巨大的挑战,学习知识的渠道和媒介也不再是单一的,不仅有纸媒文化,还有电子媒介尤其是网络上的各种数字化知识和资源,都对教师的中心地位形成挑战。网络和信息面前人人平等,教师和学员(成人)具有同等的信息条件,面对同样的信息资源,这无疑给教师提出新课题,那么教师必须提升自己的教学水平和能力。

网络是一个很好的的数字化学习平台,它也是教师进行教学交流,提升教学艺术和能力的平台。数字技术的发展,让教师体验新的教学方式与教育模式。近几年,随着网络的普及,信息技术的迅猛发展,有的教师开设了微博,有的教师建立了QQ群,微信、腾讯直播等多种网络交流工具的兴起,架起了教师间学习交流的桥梁。比如马陆成校开设的《生活垃圾分类减量》这节课,准备展示课的老师先将设计好的教案通过QQ发给每位老师,让其他老师们看后提建议。这样既节省了一次次集中讨论的时间,又在网络交流中经过头脑风暴设计出新的教学方法和情境。另外,通过网络平台,老师们将找到的供借鉴的优秀案例和多媒体课件在网络上共享,共同探讨。课后,老师们还在网上提出很多好的教学建议。任课教师可以根据其他老师的好点子、好方法看到自身的不足,及时反思,认真总结。教师之间的相互交流、切磋,提高了教师的教育教学能力,提升了教师的专业水平,升华了教师的教育教学艺术。

数字化学习,是人类社会迈向知识社会的必然要求。数字化学习社区的创建,更需要发展优质社区教育,只有培养优质的社区教师,才能深化社区教育内涵;只有以数字技术赋能教师多元发展才能提升社区教育品质,推进全民终身学习。

(通联:上海市嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校)



挖掘红色资源 赓续红色血脉

——苏中第四分区专门学校红色资源的挖掘和保护

袁则存 万祝龙

【摘要】皖南事变后,新四军在盐城重建新四军军部,苏中军分区司令员、新四军一师师长粟裕率部驻三仓长达四年之久,三仓成为苏中军区、四军分区以及一师军政领导机关中心。1944年底,以苏中四分区联合中学(四联中)高中部为基础,在三仓区簏子苴创办了苏中四分区专门学校(四专校),办学一年左右,培养输送了500多名优秀人才。时过境迁,当年的堡垒墙、茅草房、芦柴床早已荡然无存,幸有原校址旁的水塘小河仍然可见,老地名簏子苴继续沿用。文章在查阅大量资料、实地寻访的基础上,旨在还原四专校的办学情况,整理历史记忆,挖掘红色资源。让功绩永载史册,让精神永续弘扬。

【关键词】新四军 教育 四专校 红色资源

习近平总书记在盐城市考察新四军纪念馆时强调,新四军的历史充分说明,民心向背决定着历史的选择,江山就是人民、人民就是江山。红色资源是开展革命传统教育、爱国主义教育的生动教材,是构成社会主义核心价值观的重要内容。我们社区教育工作者牢记嘱托,充分挖掘身边的苏中第四分区专门学校(简称四专校)这一红色资源,用这一教材,教育引导党员、干部永葆初心、勇担使命,引导广大党员干部在感悟历史中接受精神洗礼,从红色文化中汲取前行的力量,激励青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。

一、苏中第四分区专门学校的筹建

根据中共南通市委党史工作委员会组织整理,由原《红旗》杂志哲学组组长邵铁真主编的《四专校五十周年纪念集》(1995年1月版)中记载,在江苏东台境内老三仓区簏子苴曾经有这样一所学校:苏中第四分

区专门学校,简称四专校。

四专校筹建于1944年冬,是中国共产党领导下的苏中抗日根据地培养革命和建设人才的干部学校,是一所专科学历层次的高校。1945年1月创办于三仓区簏子苴(现三仓镇新农村、东台市蚕种场),是年春节后隆重举行了开学典礼,四专署专员梁灵光、四地委副书记洪泽、宣传部长李俊民、东台县县长董希白及赵琅等首长和来宾主席台就座,孙蔚民校长主持开学典礼并致词。1945年8月,抗日战争胜利后,四地委、专署领导机关转移到如皋县(现如东县)掘港镇。9月下旬四专校根据四地委、专署的决定,南迁200多里至掘港镇国清寺及胡家园。12月25日,根据苏中公学与华中一地委、苏皖边区第一行政专员公署的研究决定,学校再北撤到如皋县(现海安市)丁家所成立苏中公学校分校,至此四专校结束。

四专校生源一部分是创办在三仓区鲁家灶(今许河镇四仓村和南沈灶镇万桥村)的苏中四分区联合中学(四联中)高中部全体学生,一部分采取公开招生和组织推荐的办法,在通、如、海、启、东等县区招收政治上要求抗日、文化程度中学水平的优秀青年。接着从根据地和敌占区通过交通站送来的学员陆续到达簏子苴,并与原四联中高中部学生于1945年1月一起组织编队分组,首批学员共有300多人,编成一、二、三队,每队再分10个组,每个组12人左右。7月进行了第二期招收,新生100多人。南迁之后,继续补充生源陆续招生100多人,一年左右时间经过四专校学习训练的学生总数500多人。

四地委、专署对四专校领导班子高标准高规格配备配足配优。选调具有丰富教育工作经验的老校长、扬州籍人孙蔚民同志任校长;调富有青年工作经验,参加“一二九”学生运动,在反清乡前线坚持斗争的东南行署主任许淦同志任党总支书记兼生活指导主任;

调清华大学高材生,长期从事青年工作、教育工作的原四联中党团书记、高中部负责人吉林籍女士高景之同志任教导主任。任命马友白、裴定、康楚善、李辛之、顾克英、易斌、辛夷、吴遐、顾瑜、林晴、李振平、施子阳等一批经验丰富、德才皆优的人员担任支部书记、处所主任所长、队部正副队长等要职,构建了坚强有力,治校、治学、治军高效的管理团队。四专校党建工作严格严密,学校建总支,队部建支部,党员不公开,入学初期党员20多人,7月份第一批发展70多人,即便在南迁之后组织发展工作持续不断,充分发挥了先锋性、政治性作用。

二、苏中第四分区专门学校的育人模式

四专校是一所抗大式的干部学校,遵循“坚定正确的政治方向,艰苦朴素的工作作风,灵活机动的战略战术”的教育方针,坚持以教学为主,军事训练和生产劳动相结合,突出思想政治工作作为学校教育的中心地位,强调从实际出发学以致用。教学方式方法是启发式、讨论式、沉浸式,具有很强的实操性。教学内容分成两大阶段,第一阶段六个月左右的政治教育学习,主要包括入学教育、形势教育和世界观、人生观教育。第二阶段是专业学习,在此阶段按照地委组织部人才需求重新对学员队伍进行编队分成政治队、社工队、工商队、会计队,其中政治队和社工队再经过不足一个月短暂的专业培训学习后,分别分配到军分区部队和县区乡工作。工商队、会计队的专业课都由专署财经处、工商局和银行专业老师讲课传授。部分学员毕业工作了,新招生的学员入校后编队参学参训,薪火不断。

四专校师生学习生活极其艰苦,住壁帐茅草房,睡垡头支撑芦柴床或茅草地铺,学员称为“金丝床”。吃的是玉米粳子饭、糝儿粥,学员称为“蛋炒饭”。一件小棉袄可穿冬春秋,斤把重的棉被一物两季用。被面夏天做帐顶,每人3尺帐纱拼接成帐围,做成“超级蚊帐”,阻挡又多又大的蚊虫叮咬。12人同睡大地铺,炎热的夏夜更是热气超燃。生虱子、得疥疮、打疟疾司空见惯,冬天河边破冰洗脸刷牙,夏天在住地处百十米外挖塘积水洗澡,露天大浴盆,一个队几十个男生同时洗澡,清水变成泥汤,苦中有乐。开荒种田

每人一亩,种蔬菜、山芋、花生、棉花,养生猪、纺棉纱,样样干。进入5月份时,蔬菜基本自给,9月份南迁时,多余的花生、山芋等交给当地政府。学员们学习时没有教室、没有教材、没有教具仪器,只有师生无坚不摧的抗战信念和建设新中国的崇高理想。背包当板凳,膝头当学桌,一只瓷碗、一支牙刷、一袋牙粉、一件薄棉袄、一条一斤重的被子、三尺帐纱的物质待遇供他们走过一年四季。

四专校就是在这样艰苦恶劣的环境下,为党、国家、军队和民族培养出了500多名优秀人才,这批干部为抗战胜利之后解放区的建设和解放战争胜利作出了不可磨灭的贡献,不少同志献出了宝贵生命。在社会主义建设时期,他们又成为全国许多地方和某地领域的领导、学者、专家。极少数健在的老人都已经是93岁之多,但他们的功绩永载史册,精神永续弘扬。

三、苏中第四分区专门学校留下的精神财富

四专校留给我们的精神财富突出地体现在:

一是共产主义政治信仰毫不动摇,党的组织建设坚定不移;二是为党育人、为国育才的教育目标始终不渝;三是艰苦朴素勤俭办学的优良作风一以贯之;四是敢于斗争、不怕牺牲的革命气概从不懈怠;五是勤学苦练、服务人民的家国情怀终身践行;六是实事求是、求真务实的工作原则久久为功;七是团结友爱、尊师爱生的校园生态历久弥新;八是有教无类、因材施教的教育观念充分彰显。

这些都是中国共产党人精神谱系中的重要成分,是新时代更好地鼓舞激励教育党员干部弘扬革命传统、赓续红色血脉、实现民族伟大复兴、凝聚磅礴精神力量的不二选择。

四、苏中第四分区专门学校引发的思考与建议

然而四专校学员、师长们铭刻在记忆深处的簏子直学习生活场景,在原址几乎无法寻觅踪迹,令人动容。拯救挖掘、保护重建这一重要的红色资源刻不容缓,我们责无旁贷。

东台三仓作为四专校旧址之地,这样巨大的红色

精神财富的宝藏地,没有任何理由不挖掘、拯救、保护和弘扬。拟作如下建议:

1. 迅速组织专门工作班子,搜集、走访整理四专校的档案资料,形成规范文本,以填补东台党史、教育史上的空白,可学习、借鉴、提升中共南通市党史工作委员会与四专校相关的研究成果。

2. 在原址簏子直恢复重建四专校纪念馆,设计建设布展陈列当时的草房、地铺,仿制学习生活用品、用物,生产劳动的农器具等,为党员、干部、学生及群众进行实景沉浸式学习教育创建不可移动的场所。

3. 进行广泛宣传,创设多形态的平台媒介,讲好红色故事,弘扬革命精神。

4. 纳入东台红色资源名录和文旅项目,争创市、省级文物保护名录,形成系统化、法定化的保护和教育基地。

囿于我们的资料收集、调研手段、认知能力和思考深度,难免出现疏漏或差错。恳切希望此文能抛砖引玉,让濒临湮没的中国共产党领导的新四军所创建的东台党史、教育史上第一所培养干部的四专校丰碑耸立起来,红色故事讲起来,红色基因传下去。

【参考文献】

1. 邵铁真,章立功,《江海奔腾——四专校五十年纪念集》,中共南通市委党史工作委员会编制,1995.1。

2. 王汉文,《开国将士风云录》第一卷,中国工人出版社,2005.2。

3. 陈志凌,《开国将士风云录》第二卷,中国文献出版社,2006.4。

4. 陈志凌,《开国将士风云录》第三卷,中国工人出版社,2007.8。

5. 陈志凌,《开国将士风云录》第四卷,中国工人出版社,2009.8。

6.《三仓镇志》编纂委员会,《三仓镇志》,江苏人民出版社,2021.5。

7. 江苏省委组织部,苏组发(1985)19号《关于确定华中建设大学等干部学校学员参加革命工作时间的通知》

(通联:江苏省东台市退休教师
无锡市第六人民医院退休干部)

(上接第39页)

五、结论与思考

通过乡土主题人文教育活动,萧山区正努力将丰富的乡土文化传承给下一代,激发他们对家乡的热爱之情。在这个过程中,学生们不仅能够学到知识,还能够培养出对文化的尊重与传承的精神,为萧山区的文化发展贡献自己的力量。

展望未来,萧山区将继续深化乡土主题人文教育活动,不断丰富教育内容和形式。例如,邀请当地的文化名人、历史学家等为学生们讲座,让学生们更加深入地了解萧山区的文化内涵;还可以开展乡土文化创意比赛,鼓励学生们发挥想象力和创意,将乡土元素与现代设计相结合,创作出具有独特魅力的作品。

此外,为了拓宽学生们的视野,萧山区还可以加强与其他地区的文化交流与合作,开展跨区域的乡土主题人文教育活动。这将有助于学生们更好地认识中国的多元文化和丰富历史,培养他们的民族自豪感

和文化自信。

【参考文献】

[1]国务院办公厅.国办发[2016]74号《教育发展规
划(2016—2020年)》

[2]童宇倩,何可人.推进现代化文化文明培育
打造物质与精神文明协调的先行实践地[N],萧山日
报,2023-01-17(03).

[3]杭州概况.杭州市文化广电旅游网[EB/OL]
<https://wgly.hangzhou.gov.cn/col/col1229564262/index.html>

[4]朱洪秋.研学旅行课程的政策基础、理论依据
与操作模型.参考网[EB/OL]

<https://www.fx361.com/page/2018/0224/3169545.shtml>

(通联:杭州市萧山区开发区社区学校
萧山区义桥实验学校)

风华山水秀 韵味古今骄

——萧山区乡土主题人文教育课程开发与实施案例

颜灿华 赵银飞

一、案例背景

萧山区拥有丰富的历史文化和自然资源,是一个融合了现代与传统、经济与文化的多元化区域,既有繁华的城市景象,又有宁静的乡村风光。我们开展乡土主题人文教育课程开发基于以下四个方面考虑:

1. 文化传承的需要。萧山拥有八千年的跨湖桥文化,是吴越文化的重要发源地之一。为了传承和弘扬萧山的文化,需要通过教育途径使居民了解和认识自己的文化根源。

2. 教育多元化的趋势。当前教育强调多元化和个性化,鼓励居民关注本地文化和乡土风情,深刻理解围垦精神和“弄潮儿”意志,从而培养他们的乡土情感和家国情怀。

3. 社会发展的要求。随着萧山社会的快速发展,对人才的综合素质提出了更高要求。了解乡土文化,有助于培养居民的人文素养和综合能力。

4. 居民发展的需要。了解乡土文化,有助于居民更全面地了解自己的家乡,增强其文化自信和身份认同。

二、案例目标

1. 通过实地考察、亲身体验,使居民全面了解萧山的历史、文化、风土人情等方面的知识,增强对乡土文化的认知。

2. 培养居民的实践能力、探究能力和创新能力。通过现场教学、实践活动等方式,使居民能够深入了解乡土文化,并具备一定的文化传承能力。

3. 引导居民树立正确的价值观,尊重当地传统、尊重地域文化。

我们寄希望于课程的实施来发挥三方面的作用:

一是作为居民学习本土文化的好素材,二是传承本土非物质文化遗产,三是让课程实施的社会影响大于课程本身。

三、案例实施

(一)课程开发

1. 管理架构

成立由课程开发领导小组、工作小组(任课教师)、社区居民(课程学员)、课程专家组成的研发团队。社区居民提出学习需求,领导小组确定规划设计,工作小组选择学习内容,课程专家进行开发指导。图示如下:

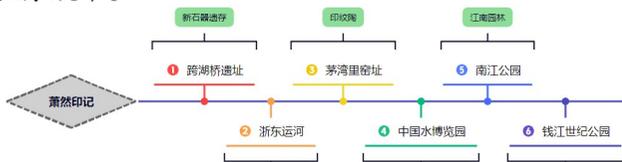


2. 内容架构

乡土主题人文教育课程内容涵盖风景名胜、历史名人、纪念馆群、萧山寺庙、萧山古道、古镇老街、地方特产、非遗文化、创业历史、未来社区等十项,分别指向萧然印记、文化根脉、红色记忆、菩提之路、乡野闲趣、老底子味、新农之路、匠心非遗、创业创新、数智共富等10个方面。详见下表:

类	类	指向	1	2	3	4	5	6
1	风景名胜	萧然印记	跨湖桥遗址	浙东运河	茅湾里窑址	中国水博馆	南江公园	钱江世纪公园
2	历史名人	文化根脉	贺知章	蔡东藩	朱凤标	任伯年任颐	毛奇龄	汪辉祖
3	纪念馆群	红色记忆	葛云飞墓	萧前农民运动史陈列馆	萧山青年运动纪念馆	沈佩兰故居纪念馆	义桥革命历史纪念馆	萧山革命历史纪念馆
4	萧山寺庙	菩提之路	孤园寺(城厢)	江寺(城厢)	峙山(临浦)	云门寺(新街)	东福源禅寺(义桥)	白龙寺(瓜沥)
5	萧山古道	乡野闲趣	萧富古道	安顶山古道	萧绍古道	寺坞岭古道	云门寺古道	老虎洞穿透
6	古镇老街	老底子味	临浦老街	闻堰老街	义桥老街	欢潭老街	楼塔老街	河上老街
7	地方特产	新农之路	湘湖龙井	萧山大青梅	三青茶	萧山白对虾	萧山甲鱼	进化飞鸣
8	非遗文化	匠心非遗	越窑青瓷	萧山花边	萧山萝卜干	绍兴莲花落	萧山绍剧	楼塔细十番
9	创业历史	数智共富	鲁冠球	徐传化	陈妙林	李水荣	邱建林	单银木
10	未来社区		方向钱潮	钱潮集团	开元影业	浙江荣盛	恒逸石化	杭萧钢构
			城厢街道湘湖未来社区	盈丰街道奔竞未来社区	北干街道广德未来社区	北干街道塘湾名苑未来社区	新楼罗婆湾未来社区	宁围街道宁围未来社区

每一条线路的设计都充分考虑其人文特性,以“萧然印记”线路为例,跨湖桥有新石器时代遗址,浙东运河是唐诗之路,茅湾里窑址是纹硬陶文化留存,中国水博览园是“漂在水上”的博物馆,南江公园具有典型的江南园林风格,钱江世纪公园是剑指未来的沿江景观带。



(二) 课程实施

1. 以“有效果”为本,规划教学主线和流程

课程开发与实施分为四个步骤:确定主题、选择资源、课程实施、课程评价。

(1)确定主题。基于两方面考虑,一是开设课程的目的,二是学员的需求和教育教学的需求分析。一般会结合情况从表一的地方特产、非遗文化等10个类目中选择。

(2)选择资源。确定主题后需要拟定研学路线,学员根据自身兴趣选择有代表性的景点。学校再根据每个景点的开放时间等因素,统筹安排研学顺序。

(3)课程实施。一是带队辅导员进行合理安排,实施现场管理,包括活动执行和安排调动,突发状况的应急处理等。二是引导学员成立自主管理组织“四部”,即学习部、生活部、组织部、宣传部,分别协助学校进行研学管理、宣传管理、组织管理和后勤管理。三是后勤保障,负责活动行前、行中、行后的后勤保障工作,包括安全保障和物资保障。

(4)课程评价。一次研学活动结束后,随即进行阶段性评价与修订,主要由辅导员及老师团队进行体验、评价;再由学员进行体验,反馈教学过程中所不完善的环节,然后由项目团队针对不完善的地方再次进行修订,同时评估课程的操难点。对课程的实施评价,以量化为主。课程实施量化评价如下图所示:

评价目标		非常满意 10分	满意 9分	一般 8分	不满意 7分	非常不满意 7分以下
一般指标	二级指标					
	三级指标					
课程规划	课程主题					
	课程内容					
	行前准备					
	手册资料					
课程实施	课程执行					
	物资保障					
	安全保障					
	后勤保障					
课程评价	课程反馈					
	课程总结					
	课程反思					
	课程改进					
安全保障	安全预案					
	应急预案					

对教师(辅导员)专业素质的评价。重视教师角色的定位,看教师是否成为学员的激发者、组织者、辅导者,关注学员各种能力和积极个性,关注学员的发展情况,还有教师的经验总结。辅导员工作评价如下图所示:

辅导员 考评方 评价项目	考评日期 □学校 □旅行社 □学员 □基地	评分标准		
		一般 (1-2分)	良好 (3-4分)	优秀 (5分)
		评分内容		
安全考核	一天的带队过程中必须保证学员的安全问题。			
讲解考核	讲解内容全面;能结合自身知识储备,根据现场情况,发挥主动性,充分调动学员积极性,能与学员有良好的互动;给学员留下良好印象。			
带队能力	带队过程中保持学员纪律良好;走正确的规划路线;有很好的控场能力,能根据现场情况随机应变;与基地、老师很好的配合。			
应变能力	辅导员需要具备随机应变的能力,能根据基地现场统筹人员的安排,随时调整活动行程的进度问题。			
综合考评	接待学员态度和善、讲解过程多份耐心、活动过程多关心学员安全。			

对学员成长的评价。关注学员对旅行研学课程的学习过程,强调评价主体的多元化,对学员进行综合性的评价,主要以学习态度、技能发展、同伴互助、学员的学习兴趣和获得成功的体验等方面为依据,对学员作出客观性、激励性的评价。学员学习评价表如下图所示:

评价指标	评价内容	优秀	良好	合格	待改进
行前准备	文献检索				
	物资准备				
	行前预习				
行中实施	信息利用				
	资料记录				
	体验感悟				
	时间观念				
	环保意识				
	就餐秩序				
行后总结	研学秩序				
	团队合作				
	研学报告				

2. 以“有效益”为纲,选择教学方法与手段

不同类目的线路有不同的兴趣指向,也有不同的受众。如选择风景名胜、萧山寺庙、萧山古道、古镇老街线路的居民往往比较怀古且有较强的运动能力,选择历史名人、纪念馆群线路的居民往往带有某种学习、缅怀目的,选择地方特产、非遗文化线路的往往涉猎广泛,喜欢收藏;选择创业历史、未来社区线路的居民往往有较强的接受新事物的能力,喜欢学习比较。所以需要针对社区居民的不同需求和兴趣,制定个性化的学习计划。这样可以确保学习内容与居民的实际需求紧密相连,提高学习的针对性和实用性。

在教学的方式上,宜采用互动方式,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,让居民在学习中互相交流、互相学习。这样可以增强学习的趣味性和参与度,提高学习效果。

如“萧然印记”版块学习,学校组织居民参观了相关的博物馆、古迹、名胜等地,亲身感受历史的厚重和乡土的气息。居民们在导游和老师的讲解下,了解萧山区的文化历史沿革和乡土特色。

如“数智共富”版块学习,学校将理论知识与实践相结合,组织居民参与实践活动,如社区服务、环保活动等。这样可以让学生在实践中学习和掌握知识,增强学习的实用性和体验感。

如“新农之路”“匠心非遗”版块的学习,社区居民参与当地的民俗活动,如制作萧山萝卜干、编织草帽等,体验乡土文化的魅力。此外,还开展乡土文化主题的征文比赛、摄影比赛、艺术创作等活动,让居民在实践中深入了解和传承乡土文化。

“读万卷书,行万里路”,在这样的学习过程中,社区居民与有字的书对话,与无字的书对话,与自己的内心对话,充分体会到了求知的快乐,也能取得较好的个人效益和社会效益。

3.“有效率”为要,利用现代教学手段和资源

(1)在线学习平台:建立或使用现有的在线学习平台,为社区居民提供丰富的学习资源。这些平台可以包含视频教程、在线讲座、互动课程等,使居民可以根据自己的时间进行学习。如跨湖桥遗址的学习,我们搭建了一个专门的学习平台,上传大量的微课和教学工具,极大地方便了学员的学习。此外,使用现有的在线学习平台定期邀请专家、学者进行在线直播授课,与社区居民进行实时互动,解答疑问,深化学习内容。

(2)数字化资源:利用数字化资源,如电子书、研究报告、学习指南等,为居民提供便捷的学习材料。我们为每个版块的每个景点,都会提前准备好数字化介绍材料,包括概况、位置、特点、价值、文化等内容,方便居民随时随地学习。

(3)虚拟现实与增强现实技术:部分名胜古迹、纪念场馆、未来社区利用VR/AR技术,为居民创造沉浸式的学习体验。例如,通过AR技术,居民可以手机或平板上观看3D模型演示,更加直观地了解学习内

容。

(4)社交媒体:利用社交媒体平台,如微信、钉钉等,建立学习社群,居民可以在其中分享学习心得、交流学习经验,形成一个持续学习的社区氛围。

(5)数字化评估:通过问卷星、腾讯文档等工具收集和分析居民的学习数据,为他们推荐符合其兴趣和需求的学习资源,实现个性化学习。使用数字化的评估工具,对居民的学习成果进行实时评估,并提供反馈,帮助他们了解自己的学习进度和需要改进的地方。

在利用这些现代化的教学手段和资源时,我们力求与社区居民的学习需求和兴趣相匹配,定期更新和维护,确保其可靠性和实用性。通过结合现代化的教学手段和资源,我们为社区居民创造一个多元化、互动化、个性化的学习环境,提升他们的学习体验和学习效率。

四、成效评价

(一)创生了一门课程——乡土主题人文教育课程

案例将课程开发与文旅活动相结合,按照人文主题串点成线,是行走的课程,有一定的创新性。同时,学校探索出了与课程实施相匹配的实施策略,提升课程实施效率,提高课程质量,也为社区教育工作提供具体可操作、可推广的范式和路径。通过课程开发与实施,增强了教师课程开发意识,提升课程实施能力。

(二)提高了一种自觉——了解悦纳本土文化自觉

乡土主题人文教育课程涵盖了萧山的历史、民俗、艺术等多个方面,让社区居民全面地了解本土文化。课程采用了实地考察、实践操作等多种教学方法,让居民在实践中学习和体验本土文化。通过课程的学习,居民对本土文化的认识更加深入,文化自觉性得到提高。同时,学生的创新意识也得到了激发,创制了一些具有地方特色的文化创新作品。

(三)提供了一种思路——地方文旅事业发展思路

实施中发现,学员更为看重情感互动、文化和研学体验,对历史型、怀旧型线路情有独钟,“熟悉的地方也有风景”。我们通过旅游内参等方式将研究成果提交主管部门,为文旅行业政策的出台发挥决策咨询作用,为地方文旅事业实践提供了发展指引。

(下转第36页)

家风家训 润德育心

——浅谈社区家庭教育陪伴式课程的开发与实践研究

罗 莲

【摘要】家风家训是指家庭中代代相传的价值观、生活准则和道德规范,是社会道德观念和行为规范在家庭层面的具体体现。家风家训的根本目的在于提高家庭成员的道德素养和人生价值,培养他们正确的世界观、价值观和人生观。家风家训具有深厚的历史文化底蕴和社会影响力,因此以家风家训为切入点,从“理念引领——目标为线——课程为本——实践为主——评价为纲”五个层面,相辅相成,来开发并形成社区家庭教育陪伴式课程,对孩子、家庭、社区、社会发展都具有重要的意义。

【关键词】家风家训 孩子 家庭 陪伴式课程

家庭是孩子成长的摇篮,家庭教育则是教育的开端。近年来,家庭教育与各项社会事业统筹协调发展,呈现出持续健康发展的良好局面和发展趋势。但与此同时,由于社会环境的日益复杂和家庭结构的变化多样,对社区教育,尤其是社区高质量的家庭教育需求越来越突出。那么,作为社区教育工作者,如何用好社区这一主阵地,提升社区家庭教育内涵建设,助力社区家庭教育高质量的发展,是我们的大挑战。因此,站在社区家庭教育工作者专业发展、家校社互惠成长、孩子身心健康发展的需要,以家风家训为切入点,进行社区家庭教育陪伴式课程的开发与实施,不仅可以协助家长回归传统的家庭教育观念,重新将家庭教育放在重要的位置上,也能让家庭教育更具有效性、条理性、目的性和整体性。更能帮助家庭培养良好的家风和提高家庭教育水平。

一、“理念”为先,研磨定方向

理念决定方向。在社区家庭教育陪伴式课程的开发中,“理念”是指从事这一项活动的思想和信念,

因此,理念是可以为后期的整个项目课程开发确定方向的。

众所周知,家长是孩子出生后的第一任教师,他们的教育观念往往是直接影响孩子成长的根本。因此,以家风家训为切入点进行社区家庭教育陪伴式课程开发的前期,团队成员预先做好了多方面准备工作。如:学习有关家风家训的理论知识,积累家风家训带来的正向影响的案例,分析家长需求等等,同时,通过问卷调查、家长座谈会等多种方式,梳理并确定适合幼儿园家长学习的大方向,共同研磨确定出以“家风家训,润心育德”为先进课程理念的社区家庭教育陪伴式课程,为后期课程的开发与实施确定方向。

二、“目标”为线,梳理明思路

在课程开发中,“目标”就像一条线路,可以为我们提供具体的方向和指导,激发我们的动力,并促使我们不断评估和调整课程内容。当然,目标也是我们努力的方向和达到预期结果的基准。在日益复杂和多样的社会环境下,低年龄层的家庭教育依旧面临着许多问题和困惑,如:许多家庭教育的责任被转移,家庭教育的地位逐渐被低估,在陪伴孩子的过程中因为孩子年龄小任由其为之,对独生子女的过度溺爱……因此,我们借助社区家庭教育陪伴式课程项目的开发与实施,以“传承好家训、培育好家风、养成好家教,滋润心灵、培养德性”为目标,旨在回归传统的家庭教育观念,重新将家庭教育放在重要的位置上。通过家风家训的传承,助力孩子养成好家教,滋润心灵、培养德性。同时,在这个过程中,提供给家长们家庭教育的指导与支持,协助家庭中的成员建立健康的家庭关系、增进家庭成员之间的互动与理解,进一步促进家庭和谐。

三、“课程”为本，润心呈效果

家风就像一种无言的教育，可以润物细无声的浸润孩子幼小的心灵。在中国传统文化中，修身、齐家、治国、平天下，首先就是修身，由此可见家风敦厚尤为重要。

好的家风不是一天两天就能养成的，而是靠教育，平常的积累所得。家风的内容涵盖面很广，中国传统家风的主要内容包含五常八德，这些传统好家风值得每一个中国人发扬传承。新时代下社区家庭教育则可以根据幼儿年龄段与时俱进的选取适合进行的主题，有重点的进行推进。因此，通过问卷调查、家长座谈、主题研讨等方式深入了解家庭教育需求，确定并梳理出了适合低龄家长的陪伴式课程内容：“孝、善、俭、勤、礼”——以“孝”为家，养成和美融洽的家风；以“善”当家，养成友善待人的家风；以“俭”持家，养成俭朴节约的家风；以“勤”兴家，养成好学向上的家风；以“礼”顾家，养成文明有礼的家风。

以“养成和美融洽的家风”为例：每个孩子都有一个家庭，每个家庭都有家庭成员，有的家庭成员之间经常聚在一起欢声笑语，有的家庭隔三差五争吵不断，试问一下哪种家庭环境能培养孩子的健康心态？答案无疑是和美融洽的家庭环境，那么和美融洽的家庭环境从哪来，可以从一家人一起旅行一起聚餐一起阅读的互相陪伴中获得，可以从遇到问题挫折互相鼓励共同承担中获得，可以从意见不一致时正面积极沟通中获得……为了帮助幼儿拥有和美融洽的家庭环境，向社区家长发放知识宣传册，借助社区宣传栏、社区家长微信群等平台进行宣传，多途径丰富家长的认知理念。通过咨询、讲座沙龙、家长云课堂给家长指导性的建议，指导家长们以身作则，尊敬长辈、爱护孩子。通过亲子实践团、阅读嘉年华等活动，为家长提供带孩子一起游戏、运动、阅读、表演的机会，亲子制作家庭实践海报，鼓励家长分享“家庭亲子陪伴的小妙招”。团队在研讨的过程中重视凸显家庭的实践体验感，尽量设计亲子共同参与并能体验操作的活动内容，家长和孩子们在过程中亲密合作，有爱陪伴，增进亲子沟通，感受和美融洽的家风氛围。

社区家庭教育陪伴式课程的实施不仅需要内容

的支撑，还需要各种教学方法的灵活运用，以确保课程的有效传达和家长对于相关技能的掌握。如通过有效沟通、合理引导、积极倾听等，帮助家长们提升自己的家庭教育水平，掌握一定的技巧和方法；在课程中加入一些关于如何培养孩子兴趣爱好、锻炼孩子身心健康等方面的内容，让家长们能更加全面地关注孩子的成长；组织开展实际案例的分享和讨论，帮助家长们直视在家庭教育中遇到的问题，引导他们去思考更好的解决方法。

四、“实践”为主，融合显温度

家是爱、欢乐和笑的殿堂。家庭教育不仅仅是父母单向地教育孩子，而是一个相互学习和成长的过程。因此，实践与体验也是一种重要的教学方法。以实践为重要落脚点，在课程中引入一些实际操作和体验活动是非常必要的。

1. 社区活动：解锁亲子沟通密码

良好地沟通是建立“和美融洽”家风的必备因素。团队在社区开展以“解锁亲子沟通密码 助力家教家风建设”为主题的亲子体验活动，通过亲子沟通微讲座、亲子互动游戏、亲子创意石膏画等活动，带领家长们一起探索“亲子沟通”的小秘诀：保持平等关系；要相互信任；要把握沟通时语言使用的分寸，要多赞美、少批评；要保持经常性；要用孩子喜欢的方式进行沟通……

2. 社区活动：重阳“孝老敬亲”

借助重阳节、父亲节、母亲节、中秋节、清明节等中国传统节日为教育契机，组织社区亲子实践活动，传承“孝老敬亲”的家风家教，培养孩子感恩关爱长辈的健康心态。如：家长与孩子们共话重阳，知道、传承“尊老、敬老、爱老、助老”这一中华民族的传统美德，家长习得了孝文化，获得了孝心教育的方式方法；孩子们把爱付诸行动，用不同的方式诠释着对爷爷奶奶以及长辈们的爱，争做孝顺的好孩子。

3. “互学共长”亲子实践营

团队在社区发起亲子实践活动，孩子们在家长的陪伴下，走进瓷器馆、农耕园等场馆，走向自然，走向社会，进行丰富多彩的社会活动。家长陪伴孩子阅读、旅行、游戏……，全家人一起探秘自然、增长见识，

一起了解家乡文化,探寻历史名人、建筑、事件等,共同感受家乡的山水环境,风土人情,在过程中促进了亲子和谐关系的形成,让家长在共生、共长、共乐中体悟亲子同成长的幸福!

由此可见,通过组织以上实践体验活动,不仅可以增加家长们的参与度和学习兴趣,体验家的和谐和欢乐,也是提升他们实际操作能力及掌握家庭教育技能的重要突破口。但是,陪伴式课程的教学方法和手段应该多样化,并适应不同年龄段和教育对象的需求。因此,我们还可以采取故事、谈话、游戏等形式,将抽象的家风家训概念具体化,并通过具体的案例和亲身体会来引导学习。在实践中不断的完善社区家庭教育陪伴式课程的教育内容,最终形成课程书。

五、“评价”为纲,赋能促成长

任何课程的实施都需要建立科学的评估体系,社区家庭教育陪伴式课程也应当通过评价主体的多元性、评估内容选择的适宜性、评价成效的显著性以及幼儿发展、家长发展等多方面对课程开发的成果进行评估,以切实了解课程的效果和进展情况。

从家长方面看,以家风家训为切入点开展的社区家庭教育陪伴式课程不仅受到了广泛的认同和欢迎,也得到了家长们的高度评价。大家普遍认为,通过参加陪伴式课程,他们意识到家庭教育的重要性,并学习到了许多实用的教育方法和技巧。在课程中,通过经常与其他家长进行交流和讨论,互相分享问题和心得体会,获得了很多帮助和启发,让家庭教育变得更得心应手;从幼儿角度看,陪伴式课程的效果是明显的。家长们普遍反映,在参加了相关课程后,幼儿的品德有了明显的改善。小小的他们开始懂得尊重和

关心他人,变得更加乐于接受父母的管教和教育了。通过课程中组织的多样化的亲子实践活动,更是拉近了与幼儿之间的亲子关系;从社区角度看,课程对社区教育的内涵建设和高质量发展有着积极的促进作用。从社会角度来看,课程的实施对于社会的发展和进步也有着积极的推动作用。课程的开展,可以帮助家长们更好地培养幼儿的社会责任感和公民意识,促进社会的和谐发展。

综上所述,以家风家训为切入点的社区家庭教育陪伴式课程的开发和实施已经取得了一定的成效。家长们的反馈以及社会的认可都表明了课程的重要性和可行性。当然,课程也面临一些挑战和问题。例如:课程资源和课程环境还需要进一步深入挖掘和利用;课程内容的设计和教学方法也需要进一步优化和完善等。

家庭是社会的基本单位,良好家风的传承可以促进家长和幼儿身心的健康发展,帮助家长们更好地培养幼儿的社会责任感和公民意识,对于社会的发展和进步也有着积极的推动作用。因此,对于以家风家训为切入点的社区家庭教育陪伴式课程项目的持续跟进和未来发展,我们需要更加深入地进行研究和探讨,不断总结和创新,尽最大可能使千万个家庭能组合成一股强大的振兴中华的力量。

【参考文献】

[1]潘雨. 家风在家庭教育中的价值及培养途径[J]. 理论学习,2016(5).

[2]淳钰. 以传统家风“育新人”的时代呼唤[J]. 中国教育学刊,2019(08):91-95.

(通联:江苏省苏州市张家港市乐余镇社区教育中心)



陈式太极拳的推广与研究

王开祥 高正洪

【摘要】中华文明上下五千年,博大精深,优秀传统文化与非物质文化遗产融合发展,习近平总书记关于“在传承与发展中推动新时代文化繁荣”的重要论述,为新时代文化传承与发展指明了方向。作为全民健身项目的太极拳蕴含着阴阳循环、天人合一的中国传统哲学思想和修身齐家内涵,是中华民族宝贵的非物质文化遗产。太极拳列入世界文化遗产后,令武术届人士备受鼓舞。为铸就社会主义文化新辉煌,担当新使命,展现新作为,我们积极实施全民健身国家战略,传承非物质文化遗产,服务健康中国建设,组织开展陈式太极拳的推广与研究,让传统武术文化不断发扬光大。

【关键词】武术 陈式太极拳 文化 推广 研究

(一)分类施策,引导陈式太极拳推广

博采各家拳法精华,结合古代导引吐纳之术的太极拳是一种比较柔和缓慢、重意,练内,运用经络和阴阳学而形成的拳术。太极生两仪,阴阳互为根,刚柔相济,动静相宜,融于武术,成为太极拳;慢就是快,快既是刚,意气形神,逐渐圆融一体,最终实现、进入天人合一境界。陈式太极拳作为太极拳的主要流派之一,深受群众青睐。2019年以来,洪泽区健身协会与高良涧社区教育中心加强战略合作,针对社区中老年人和青少年等重点群体,分类施策,引导陈式太极拳推广。

(二)专业保障,推进陈式太极拳推广

江苏省4A级社会组织淮安市洪泽区健身协会,团队拥有一批行业佼佼者,领头人王开祥是中国武术六段,陈式太极拳第13代传人,拥有国家级武术教练员,国家级社会体育指导员等资质。20多年的学习、

实践指导和教学积累,掌握了比较扎实的理论知识和丰富的实践指导经验。社区教育中心组织,以区健身协会为主体组建了管理团队,选派技术骨干,承担教学和指导工作。以社区、小区、健身点、广场为单位,早晚训练和教学;组建多支武术团队,以这些成员为骨干,辐射吸引其他健身爱好者。

(三)融合发展,加快陈式太极拳推广

举办“全民健身 科学健身”大讲堂,在洪泽湖文化广场、小区健身广场、洪泽湖古堰景区,义务传授太极技术;利用“全民健身 文明你我创”公益志愿服务品牌,武术(太极拳)进社区、进校园,太极拳展演;培训辅导陈式8式、12式、18式、24式太极拳、专题讲座,拓展王开祥武术工作室功能,抖音直播,短视频,武术云视频大赛、线上分享教学视频等方式渠道推广。

(四)展示交流,扩大陈式太极拳影响

公益活动展示,以武会友交流。老子山国际风筝节、西顺河牡丹文化节表演太极拳,2021年金牛迎春盛世太极全国拳友春节联谊会分会场表演十八式太极拳。2019年、2022年“庆七一”社区文艺晚会太极展示,资讯在人民日报市场网络版发表。2019洪泽区全民健身日展示活动压台表演花样太极。2019“天目湖杯”全国太极拳公开赛(江苏站)、2023省级传统武术比赛获5个二等奖。2023年全国太极拳公开赛(东部赛区)获银牌1枚。2021年江苏省第二届传统武术大赛,王开祥获传统陈式太极拳一等奖,多次获得全国武术网络大赛一等奖。活动资讯在江苏学习在线、搜狐、淮安城市网、洪泽论坛等媒体赢得良好社会反响。

(五)理论研究,促进陈式太极拳发展

区域老年学习团队智慧发展路径的实践价值与路径探索

陆文甫 顾红梅

一、研究背景

(一)问题的提出

上海市第七次全国人口普查数据显示:上海市60岁及以上人口为581.55万人,占总人口23.4%;65岁及以上人口为404.9万人,占16.3%,上海已经迈入深度老龄化阶段。在互联网、大数据、人工智能等信息技术飞速发展并广泛应用的背景下,人口老龄化和社会数字化两大进程同时推进,加剧了老年人融入信息社会的鸿沟,不少老年人由于不会使用智能手机、不会上网等原因,无法享受信息技术红利和信息化发展成果,成为“数字遗民”。目前崇明农村65岁及以上老年人中,拥有智能手机的比例仅为31.1%,硬件设备的缺乏也限制了老年人的信息化应用能力。相较于年轻人,农村老年人更依赖传统媒体获取信息,68.7%的老年人通过电视和广播了解新闻和信息,网络 and 手机使用率相对较低,仅为13.6%和7.4%。57%的老年人不会利用网络进行搜索,29.6%的老年人不会利用电脑或手机安装软件,只有22.8%的老年人会使用社交网络。崇明农村老年人的信息素养存在较大差距,需要有针对性实施农村老年人信息技术学习服务策略。

工业革命时期以大教室、班级制、灌输式为主要特点的教育模式也影响到如今的老年教育。这种教育模式违背了老年学习者以兴趣、康养、生活等为主要目标的学习初衷,容易导致老年学习者出现“身心不同步”的现象,即老年学习者只是单纯地去理解知识,而不能用身体感官去体验知识。传统课堂教学当中,很多老年人看教师演示时,一学就会,当自己进入社会实践时,一用就废,究其原因,是老年人在课堂上的“学会”是假象,操作练习是在教师和优秀学习者的帮助下完成的,他们因为缺乏理论实践,缺少反复练习的机会。

(二)关键措施

根据《上海市教育数字化转型实施方案(2021-2023)》和《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》《上海市老年教育智慧学习场景建设指引》等文件要求,“十四五”期间,积极开展老年教育智慧学习场景的创建以及智慧学习场景课程的开发是积极推进上海老年教育数字化转型发展重要内容。智慧教育是教育从传统时代走向数字时代乃至未来指数时代的必然选择(顾小清等,2021)。在政策的引导下,上海市崇明区老年教育工作领导小组办公室(以下简称:区小组办)充分认识到实施以智慧学习助学团队辐射引领、以点带面、全面实现老年学习团队数字化转型的

编辑了《八式太极拳》教材。《陈式太极拳教学》获2021年江苏省社区(老年)教育优秀数字化课程资源二等奖。《太极拳》入选2020年淮安市老年教育资源库建设“优秀子库项目”。《陈式太极拳推广》入选2022年江苏省“能者为师”专题特色课程,国家老年人健身视频微课程教学平台收录,荣获2023年洪泽区终身学习优秀教育品牌项目。《陈式太极拳教学》评

为2022年江苏省“能者为师”专题典型工作案例。《武术(太极拳)推广》在《中国农村教育》发表,被2022年中国体育非物质文化遗产大会录用,项目通过市级专家验收。

(通联:淮安市洪泽区健身协会
淮安市洪泽区高良涧社区教育中心)

发展路径是破解难题、缩小差距的关键。区小组办坚持多方联动,聚焦“数字生活”智慧场景教学资源打造与教学应用,创立了以课程研发、课堂教研、课题实践为核心的科研团队,也正在积极发挥校际联动作用,打造智慧学习助学团队,从而助力老年人信息素养提升。在“智慧助老”学习场景中,聚焦老年人在日常生活中运用智能技术所遇到的高频事项,充分运用现代信息技术搭建老年学习活动场景,并借助于智慧学习助学团队,让老年人能在智慧学习场景中得到理论实践和反复练习的机会,而这种可感知、具象化、情境化的学习环境也是老年学习者所喜欢的。

二、概念界定与实践价值

(一)核心概念

在本研究中,智慧发展路径被定义为:在老年智慧学习助学团队的积极引领和推动下,老年人通过系统培养数字化学习能力和提升信息素养,实现从数字鸿沟到数字化转型的连贯性发展轨迹。这一路径牢固建立在智慧学习场景设计理念之上,借助创新的教育手段和环境营造,旨在全面提升老年人的信息素养和认知能力,使其更好地适应并融入数字化社会。其中,老年智慧学习助学团队作为关键力量,专注于助力老年人跨越数字鸿沟,培养团队领袖及骨干的数字化能力;智慧学习场景则通过情景化教学环境的营造,促进老年人的体验式学习,快速提高其信息素养;而老年人信息素养的提升,则是这一路径的核心目标,体现了老年人运用信息解决问题的能力 and 素质的全面提升。

需明确的是,智慧发展路径并非简单的技术更新或教育普及,而是一条涉及多个层面、需多方协同的综合性发展道路。在此背景下,老年智慧学习助学团队发挥着关键作用。作为老年人学习的引领者及数字化转型的推动者,这些团队通过专业培训与指导,助力老年人提升数字化学习能力和素养,使其自信地应对各类信息工具与挑战。智慧学习场景的设计与应用,亦是智慧发展路径上的亮点之一。传统教室或培训场所往往难以激发老年人的学习兴趣,更难以提升其信息素养。而智慧学习场景通过空间设计与媒介协同展示,为老年人营造了一个既现代又实用的学

习环境。在此环境中,老年人可亲身参与、亲身体验,通过情境化教学方式迅速提升自身信息素养。

当然,实现这一转型,老年人自身的努力亦不可或缺。他们需摒弃“老年人学不会新技术”的固有观念,以开放心态接纳新事物、应对新挑战。唯有如此,他们方能真正融入数字化时代,尽享科技带来的便利与乐趣。

(二)实践价值

1. 助推老年人跨越“数字鸿沟”

面对日益加剧的“数字鸿沟”问题,本研究通过以崇明区社区学院为主导的老年教育体系,积极推动老年教育的信息化建设。这一举措不仅为老年人提供了更加便捷、高效的学习途径,还有效地提升了他们的信息素养,使老年人能够更好地适应和融入数字化社会。这一实践对于促进老年群体的全面发展、实现教育现代化以及推进信息社会的建设都具有十分重要的意义。

2. 创新老年学习团队的数字化转型模式与智慧养老模式

在智慧场景课程建设的背景下,创造性地推出了老年智慧学习助学团队的形式。这种团队以老年人的学习体验和切身感受为中心,通过打造智慧学习场景,为老年人提供了一种更加直观、易于理解的学习方式。这不仅有效推动了老年学习团队的数字化转型,还为老年人提供了一种全新的学习体验以及养老模式,进一步拓展了智慧养老的新空间。迅速增长的养老需求给智慧养老产业发展带来了机遇,发展智慧养老产业已经成为解决人口老龄化问题的新途径(吴雪,2021)。

3. 探索并验证老年学习团队智慧发展的有效路径

探索出了一条有效的老年学习团队智慧发展路径。这一路径以智慧学习场景为基础,结合“数字生活”等智能手机学习视频资源,为老年学习团队提供了全方位的学习支持和服务。这不仅加快了老年学习团队的数字化转型进程,还为培育更多智慧学习助学团队提供了宝贵的经验和借鉴。

4. 为智慧城区和生态城区的建设提供有力支撑

崇明区作为上海市的远郊区域,在老年人信息技术应用能力方面存在较大的提升空间。本研究不仅

有效提升了崇明区老年人的信息素养和应用能力,还为该区域的智慧城区和生态城区建设提供了有力支撑。教育数字化转型是构建教育新生态、解决人才供需矛盾、支撑教育高质量发展的必然要求,已成为教育领域备受关注的新热点(吴砥等,2022)。通过加快信息化课程建设和完善老年教育体系,本研究助力崇明区构建更加智慧、生态友好的社会环境,进一步推动了区域的可持续发展。

三、实践路径

(一)路径开启:深入调研,精准把握老年人信息素养与需求

区小组办深知,要实现老年人的智慧学习,首先必须深入了解他们的信息素养和学习需求。为此,组织了一次广泛的问卷调查,以排摸全区老年人的信息学习基本情况和学习需求。通过问卷调查,了解到崇明区共有600多个以不同学习元素为主的老年人学习团队。这些团队中,有32支已经成功申请并通过市级老年智慧学习助学团队评审,显示出老年人对智慧学习的积极态度。问卷不仅涉及老年人的基本情况,还深入挖掘了他们的活动内容需求、活动形式需求等信息,为我们后续的工作提供了有力的数据支撑。

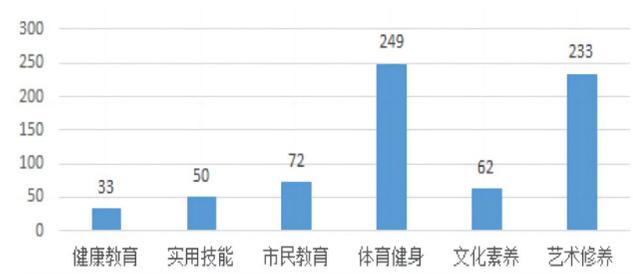


图1 崇明区老年人星级学习团队分类调查结果

问卷调查不仅涉及老年人的基本情况,还深入挖掘了他们的活动内容需求、活动形式需求等信息。调查结果显示,老年人对智慧学习的需求广泛,他们希望通过学习充实自己的生活,提高自身素质,与时俱进。此外,他们还希望能够参与到更加丰富多样的活动中,提高自己的社交能力和心理素质。此次问卷调查为后续的工作提供了有力的数据支撑。根据调查结果,将有针对性地开展老年智慧学习活动,提高老年人的信息素养,满足他们的学习需求。同时,还将

加强与各学习团队的沟通与合作,为他们提供更多的支持和帮助,让智慧学习成为老年人生活中不可或缺的一部分。

(二)路径拓展:发挥联盟优势,培育团队领袖骨干

在智慧学习助学团队的培育过程中,认识到领袖及骨干的关键作用。因此,区小组办积极发挥团队联盟和全区退休教师群体的作用,选拔了一批有奉献精神、服务意识强、数字化信息能力高的星级团队队员或退休教师担任助学团队的队长或骨干。这些选拔出来的领袖骨干,不仅具备优秀的个人素质,更有着强烈的责任心和使命感,为团队的发展奠定了坚实的基础。

在选拔出优秀的团队领袖骨干之后,区小组办通过多形式、多渠道的组织培训,不断提升他们的组织与管理能力。这些培训内容包括但不限于团队建设、领导力培养、信息技术应用等方面,旨在帮助他们更好地掌握团队管理技巧,提升团队执行力,带领团队走向智慧学习之路,如在陈家镇成人学校举办的区级老年学习团队信息化培训。通过持续的培训和实践,这些领袖骨干在团队中的作用得到了充分发挥,他们以高度的责任心和敬业精神,带领团队不断向前发展。在他们的带领下,团队的整体素质得到了显著提升。区小组办将继续重视团队领袖骨干的选拔和培养,通过多渠道、多层次的培训,不断提升他们的综合素质和管理能力,为智慧学习助学团队的发展奠定坚实基础。

(三)路径深化:丰富智慧学习形式,探究团队转化规律

为了让老年人更好地体验智慧学习的魅力,区小组办积极探索和丰富智慧学习的形式。区小组办依托“智慧助老”学习场景,聚焦老年人在日常生活中可能会遇到的信息技术使用问题,让他们在情景化学习场景中通过智慧学习和团队互助学习得到具身认知的机会。

同时,区小组办注重增强团队成员的合作意识、互助能力。除了将原有的星级团队转化提升为智慧学习助学团队外,区小组办还积极探究通过“智慧学习场景”平台培养提升学员间的互助意识、社交能力的新途径,如分别位于陈家镇老年大学、堡镇成人学

校的“数字生活”体验馆、“数字生活”体验室。这些场景让学习者在交流合作中增强自信、增进情感,从而培育出更多新的智慧学习助学团队。

此外,区小组办还依托老年教育数字进社区、老年艺术节、全民学习活动周、人文行走、信息技能学习教育活动等多样化智慧活动模式,组织发动智慧学习助学团队、优秀志愿者、团队领袖骨干积极参与学习与助学等活动。以点带面,辐射带动身边的老年人积极参与各类智慧学习活动,全面提升全区老年人信息素养与能力。

(四)路径升华:打造数字课程资源,培育智慧学习新模式

为了满足学习团队自助学习的需求,区小组办积极打造数字课程资源。持续开发了“跨越数字鸿沟,缤纷老年生活”老年人数字化技能应用手册等智慧学习场景配套助学资源。分别面向不同年龄段的老年群体,开发配套的基础课程,打造了以手机基础操作为主的5门智能手机微课:《智能手机基本手势操作》《如何用手机网上购物》《如何注册支付宝账号》《如何用手机看新闻》《如何使用支付宝绑定银行卡》;针对数字能力较好的老年人开发的提高课程以精品加特色为主。开发5门提高微课:《如何用随身办网上挂号》《如何用手机导航功能》《防范各类诈骗套路》《如何在线问诊》《如何使用智能手机打车》等。这些资源不仅方便了学习团队在场景活动时提高数字化应用能力,还提升了他们的信息素养。借助智慧助老学习场景和配套的数字课程资源,团队成员可以自主选择学习路径、学习方式、学习策略。这种自我组织、自我评估的学习方式让团队成员在活动中能够相互帮助、共同提高,进一步体现了团队的智慧学习。区小组办通过这一系列的实践和探索,不仅助推了老年人跨越“数字鸿沟”,还创新了老年学习团队的数字化转型模式。

四、总结与反思

区小组办为推动老年智慧学习助学团队的发展,采取了深入调研、发挥联盟优势、丰富智慧学习形式和打造数字课程资源等智慧发展路径。这些举措精准地把握了老年人的信息素养和学习需求,选拔并培

养了优秀的团队领袖骨干,探索并实践了多种智慧学习模式,持续打造了数字课程资源。通过这些努力,老年人更好地体验了智慧学习的魅力,提升了信息素养和团队合作能力,满足了不断增长的学习需求,推动了老年学习团队的数字化转型。这些成果为崇明区构建智慧城区和生态城区提供了有力支撑。

在实践中,也存在问题和挑战。首先,部分老年人对新技术、新形式的接受程度有限,需要加强培训和引导,提升他们的数字素养。其次,在打造数字课程资源时,需要持续优化内容和形式,确保其与老年人的学习需求和兴趣相匹配。此外,团队合作和互助学习的机制也需要进一步强化,鼓励老年人在团队中相互学习、共同进步。最后,需要定期开展评估和反馈工作,及时调整和优化工作策略和方向。针对这些问题和挑战,将继续努力探索和实践,为老年人提供更加优质、便捷的智慧学习服务,推动老年教育的持续发展。同时,也将积极借鉴其他地区的成功经验,不断完善和提升自己的工作水平。

【参考文献】

- [1]吴砥,李环,尉小荣.教育数字化转型:国际背景、发展需求与推进路径[J].中国远程教育,2022,(07):21-27+58+79.
- [2]顾小清,杜华,彭红超,祝智庭.智慧教育的理论框架、实践路径、发展脉络及未来图景[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,39(08):20-32.
- [3]吴雪.智慧养老产业发展态势、现实困境与优化路径[J].华东经济管理,2021,35(07):1-9.

(通联:上海市崇明区社区学院)



普惠共享

——终身学习成就老有所学,老有所乐

张 勇 刘艳梅

为扩大优质老年学习资源供给,满足广大老年人日益增长的多样化的学习需求,参与文化活动的意愿,徐州市丰县中阳里街道社区教育中心建立时时可学、处处能学、人人皆学的高质量老年学习服务,吸引了一批老年人在中心学习,尤其是邓奶奶,不但自己好学,还带动了身边的一批老人,学有所获。

家门口优质的老年教育触手可及

邓奶奶,是我们社区的一位退休教师,今年已经78岁了。“2000年退休之后,帮儿子在苏州带了几年孙子,累并快乐着。但孙子上学后,我回老家了,心里便空落落的。不知道自己要做什么,能做什么,感觉自己老了,一时很茫然。”谈及那段过往,邓秀云笑着说,“老伴见我无所事事,就拉我去刘邦广场观看县文广体育局举办的非遗剪纸技能展示。没想到,我竟对剪纸一见倾心,如痴如醉。当时暗想,如果我也能剪出一幅幅精美绝伦的作品,那该是多么快乐呀!”邓秀云依旧笑容满面,吐露学习剪纸的初衷。从此,邓奶奶与剪纸结下了不解之缘。

其实,退休的老同志都会有重新适应社会的过程,而学习便是适应新的生活的重要选择。它可以为老同志打开未知世界,领略快乐人生,激发创造热情,赓续生命活力。此时,老同志不是社会的负担,而是社会生活中终身学习、有所作为的重要群体。

“我竟对剪纸倾心,如痴如醉”——老同志总是有学习方面的爱好的。不过,这是隐性的、潜在的,有时连自己也说不清楚究竟应该学习什么。然而,只要有合适的机会,便会“一见钟情”“相见恨晚”,人生的快车就会驶入学习的幸福大道。

由此可见,组织老年人学习是必须的,也是可行的。社会职能部门、社会教育机构、亲友,有责任为老同志的学习提供更多的机会和条件。让美好体验代

替寂寞失落,通过潜心研修传承优良家风,以创新创造锚定人生新的理想。如此这般,无疑提升了老年生活的品质。

传承传统文化,提升老年生活品质

“邓奶奶是我们学习中心年龄最大的学员,但也是学习最用心最刻苦的学员,令我们非常感动。”邓奶奶由于年事已高,且患有脑梗、高血压等多种疾病。“特别容易健忘,昨天讲的内容今天就忘了”邓奶奶说,“这是老年人的通病”。为了克服健忘带来的困难,她可谓煞费苦心。

老伴曾动情地说道:“她学习真是不容易!起床第一件事,便是拿起剪刀,把昨天剪过的作品复习一遍,巩固所学技法。甚至做饭的时候也想着剪纸,好几次,把锅里的菜烧糊了。”老伴苦笑道“没办法,我只能学着做饭了,同时包揽了所有家务,让她集中精力练习剪纸。”有了老伴的支持,邓奶奶就把全部的时间精力都放在了剪纸上。走亲访友之事能推就推,甚至闭门谢客。剪刀不离手,一有空就揣摩构图;练习刀法,对一种主题的剪纸反复练习临摹。除了单宣纸和粉连纸、电光纸、绒面纸外,旧报纸、旧书、甚至废弃的广告宣传纸,凡是可剪之纸,都成了邓秀云的练习用纸。老伴开玩笑,说她学习剪纸快成“拼命三娘”了。邓奶奶笑着回应:“咱们老年人学习是兴趣使然,我对剪纸情有独钟,要学就得学出个名堂,不能让年轻人笑话咱。”

邓奶奶耐心解释到:“工作退休了,思想不能退休,否则要被社会淘汰。我们趁现在能走得动,做自己喜欢的事情,心情也会舒畅,还能给年轻人做个表率。即使辛苦点,也值得!”

一说到剪纸的趣味,邓秀云更是难掩心中的喜悦,她说剪纸可以除却浮躁,既修身、又养心,也能让老年

生活变得更加丰富多彩。咱们学好了,就相当于传承了剪纸文化,弘扬咱中国传统文化,再苦再累都值得!

但剪纸也并非易事,剪纸的线条,要求达到:“圆如秋月、尖如麦芒、方如青砖、缺如锯齿、线如胡须。”剪“鹭鸶羽”菊花,尤为困难。邓奶奶寝食难安,懊恼之余,突然想起了在某本书上看到的“掏剪法”。抱着试试的心态,开始尝试了新的剪法。剪了多次,花瓣之间的粗细、大小终于参差有致,变化交替,剪成的菊花像鹭鸶的羽毛一样丰满而美丽,令人啧啧称奇。

邓奶奶剪着剪着,就剪出了新意,更剪出了成绩。在中国老年大学承办的“‘我和我的祖国’全国老年人文化艺术大赛”中,她的作品《桂冠》荣获剪纸类优秀奖,同时还被收录在《全国老年人文化艺术大赛剪纸获奖作品欣赏》一书,正式出版发行。

人的学习潜能是巨大的,一旦学进去了,学习的动力愈发强大,老同志也是如此。老同志还有着多年的工作经验和生活阅历,特别是克服困难的经历和觉悟,使得他们在学习上有更强的韧性。表现在自制力、耐挫力和学习的自觉性上,这是老同志学习的最大优势。

学习总会有回报的,“一份辛劳一份收获”也同样体现在老同志的学习上,层层递进,节节攀高,学习的成果就如水到渠成。晚来的鲜花同样美丽动人,它如夕阳的晚霞,似甘醇的美酒。

拓展学习空间,提升老年人生活品质

“一花独放不是春,万紫千红春满园”。邓奶奶的退休生活因剪纸变得丰富多彩,而她发现一些老姐妹依然步履蹒跚,百无聊赖、暮气沉沉,内心多有不安。为了让更多的老人生活的积极乐观、充实快乐,她主动给身边的姐妹讲解学习剪纸的好处和方法。在她的影响下,她周边的好友、邻居等30多位老姊妹也都学起了剪纸。

经过一年多的努力,这些老人都熟练掌握了剪纸技艺。喜花、生肖花、寿花、团花、灯笼花等都能剪得栩栩如生,惟妙惟肖。鱼虫鸟兽、花草树木、亭桥风景,信手剪出新的花样来,几十种图案交织在一起层次丰富,疏可走马,密不容针,令人赞叹不已。

“老骥伏枥,志在千里;烈士暮年,壮心不已”,邓奶奶曾应邀把自己的剪纸系列作品《建党百年》在丰

县实验中学大礼堂展览,给师生讲解作品中蕴含的建党百年光荣历史,给师生上了一堂生动形象的党史学习教育课。在社区,邓奶奶给党员、干部、居民讲党史,把建党百年的剪纸作品一字排开,指着剪纸作品讲红军长征、焦裕禄书记的故事等。邓奶奶还组建了“老有所为夕阳红”的公益活动,带领更多的老年志愿者参加社会活动,拓展了老年人的生活空间,提高了老年人的生活质量,为社区发展作出了贡献。

谈及剪纸的愿景,邓奶奶满怀憧憬,慈祥地笑了:“生有涯而知无涯,我希望能去中国剪纸博物馆参观学习,更好地把剪纸文化传承下去,奉献社会!”

由学到教,这是学习者原来的计划中没有的,旁观者也没有料到,然而却成为了现实。其实,让亲友分享快乐,与同伴共同进步,是成人学习者的必然选择。由学到教,看起来是形式的变化,实质上是个人学习心理的积极变化。此时,学习由个体走向了群体;由教者再到组织者,就实现了个人的社会化,个人的价值和使命逐步得到了实现,而绝少功名利禄的侵扰。这是学习的最好的结果,是学习的最高境界,也是学习的本质特征。此刻,“老有所学,老有所乐,老有所养,老有所为”成了一条优化的学习链。

学有所乐,最美不过夕阳红

传统的成人教育学认为:内在因素影响成人的学习动机,成人有巨大的学习潜力,这样的观点无疑是对邓奶奶退休后学习经历的最好解释。此外,还可以得出这样的结论:经验是成人学习的重要资源,学习可以成为一种生活方式,成人的学习易于社会化。因此,成人的学习更接近学习的本质。这可以看作对邓奶奶学习境界逐步提升的理论思考。

综上所述:老年人的智慧、知识和经验是社会的宝贵财富。他们不仅是社会物质文明和精神文明的创造者、继承者,也是优秀传统文化的传播者。老年人的生存状况和精神面貌直接影响到全社会文明程度的提高和社会的稳定与发展。因此,不断丰富老年人的精神文化生活,提高老年人的生活质量,对推进中国梦的实现具有重大的现实意义。

(通联:江苏省徐州市丰县中阳里街道社区教育
江苏省徐州市丰县师寨镇初级中学)

中山市龙泉博物馆体验式社区教育实践初探

徐文泽

【内容摘要】以参观者感受体验为中心的现代博物馆布局及社区教育实践,是现代社区教育学与现代博物馆学学科交叉的结果,以参观者的学习体验、需要和欲望满足为中心、把参观者与博物馆的利益整合在一起,形成现代博物馆体验式社区教育理念及实践,这是现代博物馆社区教育的重要论题之一。论文以广东省中山市龙泉博物馆体验式社区教育实践为例,该博物馆以参观者体验作为建设现代博物馆的理念,其布展活动及社区教育充分贯彻参观者体验为核心的理念,文章从现代博物馆体验式社区教育实践的视角,探讨了以参观者学习需要和体验欲望满足为核心的现代博物馆社区教育的实践,为进一步深入探讨我国民营博物馆社区教育理论及实践,提供了独特的视角。

【关键词】龙泉博物馆 社区教育 体验式

现代社区教育学转向对社区居民的学习需要和求知欲望的探究,现代博物馆学理念也是以参观者体验为中心,以参观者的学习体验和学习欲望为中心,因此形成现代社区教育学与现代博物馆学在核心观念上相互交叉与彼此融合。博物馆学以藏品收藏、布展和教育研究为中心的传统博物馆学,转向以探讨参观者的体验式学习和参观欲望满足为主的现代博物馆学建设,形成现代博物馆社区教育体验式教育模式演变,由此引起博物馆社区教育理论及实践的变革。中山市龙泉博物馆引入现代博物馆体验式社区教育理念,推进社区教育改革,他们积累了体验式社区教育改革的一些经验。

一、基于参观者体验式学习理念的现代博物馆建设

新博物馆学建设的提出为博物馆的研究提供了

新的视野,博物馆的社区教育价值在新博物馆建设中获得额外的增值,新博物馆学注重对参观者体验的研究,新博物馆建设和布展需要考虑参观者的需求情况。“一个可以把欲望转换成需要的人,往往掌握着至高无上的权力。”^[1]博物馆建设引入以参观者为中心的理念,要求现代博物馆在收藏、布展、开展社区教育和科学研究等方面,充分凸显以参观者情感体验、知识获得和素质提升为核心的现代博物馆的社区教育理论构建与实践路径的特色。

中山市龙泉博物馆为实现参观者体验式社区教育的宗旨,投入大量资金与先进的数字化设备建设与现场展览项配套的数字化博物馆建设,为博物馆社区教育适应数字化时代提供基础能力保障。博物馆投资者将现代信息技术及数字智能技术引入博物馆收藏、保管、研究、展示和公众教育等工作中,出现了两种情况:其一是出现了虚拟博物馆,将博物馆藏的文物所负载的历史文化和科技蕴涵的信息,借助于网络传播途径对受众所进行传播、发布和推广、宣传的不具有实体存在的博物馆;其二是在传统实体博物馆的基础上,建立辅助性的网站,将传统博物馆藏品,以及其蕴涵的历史文化和科技等信息化、数字化的系统工程,包括博物馆信息网络构建、针对博物馆不同工作领域开发的各类应用程序、数字化导览系统、以及陈列展示中所应用的各种信息化设施展示等。^[2]其次,现代博物馆数字化必须始终贯彻参观者体验为中心的建设理念,将现代网络营销的顾客中心理念应用于博物馆数字化建设过程中,从而使现代博物馆社区教育理论建设与教育实践探索,转向社区学习者需要和体验的方向上来,为现代社区教育理论及实践转向发展做出贡献。

国际博物馆协会章程提出:“博物馆是为社会及其发展服务的、向公众开放的、非盈利性常设机构,为

研究、教育、欣赏的目的的征集、保护、研究、传播并展出人类及其人类环境的物证。”^[3]我国对博物馆社会功能的定位是三方面,即文物和标本收藏、宣传教育和科学研究。^[4]从国内外有关博物馆的规定不难看出,各类博物馆主要功能在于开展社区公众教育。传统博物馆通过收藏、展示藏品、藏品布展、环境营造和藏品信息及文化意义发掘,并通过宣传吸引、或者组织参观,引导社会公众到博物馆参观,潜移默化地影响参观者而发挥社区教育作用。具体而言,传统的博物馆参观主要发挥如下社区教育作用:为参观者提供历史反思的藏品展示。历史是先人生活的过去,是非成败为我们今天的生活提供了启示,博物馆藏品带有历史信息和历史文化蕴涵,参观者在观看展品过程中,通过反思历史、捕捉历史文化蕴涵而丰富思想,增加今人的历史体验感。例如,龙泉博物馆收藏三千多件灯具藏品,灯具藏品蕴涵着丰富的中国历史文化内涵,参观者在认识这些灯具藏品的同时,也体验者不用历史阶段上先人的生活,感悟藏品中蕴含的历史文化意义。藏品展示为参观者提供审美的享受,使社区居民接受审美教育,树立正确的审美观,为我们欣赏美、感受美、理解美、创造美,提供着丰富的美学教育资源。龙泉博物馆收藏灯具产品造型美观,反映着我国不同社会发展阶段上工艺产品的美学观念,体现着中华灯具产品工艺美学水平。博物馆为社区居民提供了知识获得的直观条件。一件灯具藏品包含着丰富的知识内涵,既包含有历史知识,也包含有政治、民俗生活、阶级、文学艺术、雕塑、绘画、工艺制作的生产力发展等方面的知识,还包括自然科学方面的天文地理、冶金、化学、机械等方面的知识。灯具藏品展示参观具有启迪智慧的功能。

将智能技术、虚拟技术及网络技术引入博物馆数字化建设,引入参观者体验式学习理念,以参观者体验、感受、需要和欲望为中心,进行博物馆数字化各方面的建设,促使传统博物馆转向现代博物馆,从而发挥其社区教育的更大的功能,为提升广大参观者思想品德文化素质服务,为学校的校外教育服务、为成人终身教育服务,为科学研究服务。^[5]数字博物馆社区教育活动,首先体现在传统博物馆将信息化技术运用于传统教育手段,并引入网络营销学以顾客为中心的理念,使参观者获得更加丰富的参观体验;虚拟化的

数字化博物馆是博物馆社区教育活动开展的另一个非常重要的方面。

二、博物馆体验式学习的社区教育有关问题初探

叶忠海认为:“社区教育……旨在建设和发展社区,消除社区的社会问题,全面提高社区成员的素质和生活质量为目的的教育活动综合体。”^[6]社区教育通过综合教育活动,通过提高社区成员素质和生活质量而解决社区发展问题;博物馆是社区教育活动开展的重要资源,现代博物馆建设通过引入参观者体验式学习理念与数字化技术,围绕着社区参观者、学习者的需要和欲望,通过解决参观者需要、满足参观者欲望、丰富参观者体验为中心,开展博物馆数字化建设,从而使博物馆社区教育活动形式更加丰富多彩、教育途径更加多样化,为参观者提供的体验更加丰富化,多方面满足参观者的学习需要和体验欲望,从而为推动社区问题的解决和社区发展增添积极的力量。在引入参观者体验式学习理念与数字化技术构建现代博物馆过程中,必然出现过去未曾遇到的新的理论实践问题。

首先,参观者需要和欲望的多样性及不同人员文化背景的不同层次,为博物馆社区教育理论探讨及实践活动,提供了丰富的内容,同时也带有很大的不确定性,并以此为前提呼唤着新博物馆社区教育学的探究。美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛(Abraham Maslow)所提出的人类需求层次理论认为,人的需要是一个从生存需求上升到自我实现的精神需求的一个阶梯式结构。这个阶梯式需求结构包括由生存需要、安全需要、社交需要、尊重需要组成的“缺失性需要”,以及由自我实现需要构成的“超越性需要”两个大的层次或阶梯。^[7]随着社会发展和个人财富积累,广东中山社区居民的需求结构发生了很大的变化,“缺失性需求”随着物质生活丰富而退居次要位置,“超越性需求”上升为社区居民需求的主要方面,以文化需求为标志的精神性消费需求的大量释放,以及日常生活方式审美化、娱乐化、休闲化的倾向开始出现。文化需求是一种享受型和发展型需求,是生存满足后物质富余成果的另一种投向。^[8]而需求结构的变化在生活中直接的体现为消费结构的改变;物质

生产的充裕和需求结构的改变加速了消费型社会来到。^[9]社区居民的消费观念从单纯的物质消费享受转向精神消费的满足。^[10]社区居民的精神消费需求必然对博物馆社区教育提出更高的要求,传统的博物馆社区教育模式很难吸引社区居民参观学习的欲望。因此现阶段深入探讨网络营销时代博物馆社区教育的新模式,就必须引入顾客为中心的理念,以参观者体验、需求和欲望为中心,构建新的博物馆建馆理论和新的社区教育模式。博物馆藏品展示方式的有限性与参观者身份多样性的矛盾及其解决途径的问题。在网络营销时代的博物馆布展方式相较于传统的展示方式,具有多样化、网络化和丰富化的特征,然而,相较于参观者身份的多样性而言,显然布展方式仍然是有限的。所以,探讨新博物馆学布展方式与参观者身份认同及身份建构之间的关系,既是新的博物馆学需要探究的问题,也是网络营销背景下社区教育崭新的理论及实践的问题。

其次,如何融入参观者体验式学习理念,加强新博物馆的内容建设、提升博物馆布展水平,构建博物馆观众体验新模式,从而改变传统的博物馆社区教育模式,形成社区教育的体验式、自由选择学习的新模式,也就成为网络营销时代新博物馆社区教育的新理论和实践的课题。网络营销时代,每个博物馆及非盈利或盈利社区教育机构组织之间,都在竞争学习者、观众和资源。在网络营销的博物馆数字化时代,博物馆的观众是谁;如何最大限度地提高博物馆观众体验的质量。^[11]这是本世纪所有博物馆建设者必须回答的两个问题。博物馆的内容和展览对于博物馆社区教育来说,其发挥着重要的功能、具有重要的作用。对博物馆内容、主体和展览感到有兴趣,才能引起观众前来参观的欲望,而观众参观活动以及参观过程的深度体验,才是博物馆发挥社区教育职能的关键性要素。但也有研究者认为,通过博物馆的单一视角来看博物馆,不论是内容、主题、展览还是活动,“提供对博物馆观众参观体验的了解都是十分有限的。”“它们只有在参观者对其响应、解释和处理时才会被激活。”^[12]所以,新博物馆社区教育学不应该忘记对与观众有关的问题的探究。从参观者体验式学习的视角看,新博物馆社区教育学应该以观众即参观者为中心,因此,博物馆社区教育效能的发挥,不完全是由博物馆

内容、主题即布展方式决定的,而是由观众与博物馆内容及布展双方结成为一体的那个独特的时刻,在此时刻,观众和博物馆你中有我、我中有你,这种视角把博物馆内容及布展看成是能够以不同方式体验和使用,以实现多种有效目的智力资源和社区教育资源。博物馆社区教育资源使得观众在参观中构建的长远意义很大程度上取决于短期个人身份相关的需求和兴趣,并非博物馆工作者的目的和意图。因此,基于参观者体验式学习的新博物馆社区教育模式理论,必须重视对观众即参观者心理和参观行为本身的研究,以及必须重视对博物馆社区教育效果有关的博物馆布展情景对参观者体验影响的研究。随着时代的变迁,处于广东发达地区的中山市社区居民观众的学习心理和需求,也在发生着较大变化。诚如N·格雷伯恩所言:“对着观众类型的会不断变化和观众数量的不断增加,对博物馆的竞争性要求也在增加。因为博物馆正以前所未有的方式与广泛繁荣的新兴趣中心竞争,所以博物馆要面对一系列来自观众的更加热衷于刺激、娱乐和挑战的需求。”^[13]中山市古镇居民在打造国际灯都灯饰经济品牌的过程中,普遍富裕起来的社区居民,随着生活方式变化对博物馆社区教育产生了新的需求和欲望,休闲时间的增加导致部分观众将博物馆视为个人休闲学习体验的理想场所,在愉快的休闲体验过程中,体验博物馆提供学习资源的丰富内涵;而另一部分从事灯具生产、加工、营销或者创意设计的居民,则把灯具博物馆视为在情景式体验之中学习灯具历史文化的最好课堂。但是无论是休闲娱乐,还是有目的的参观学习体验,他们普遍倾向于对博物馆场地设计、情景式学习体验的环境,提出更高的要求。这就向新博物馆社区教育活动开展,包括博物馆内容发掘、布展方式、场景装饰布置、博物馆教育和科学探究等的活动,都提出了崭新的要求。

三、龙泉博物馆体验式社区教育实践的启示

中山市龙泉博物馆作为国内少见的以灯具藏品为主要内容的民营博物馆,在当地党委政府支持下,始终坚持以居民社区学习教育为中心,通过深入探讨、把握不同类型、不同身份居民参观需求及愿望,并始终把解决居民社区学习需求和愿望作为唯一参照,

将其作为博物馆数字化建设、藏品内容发掘、博物馆场馆设计、建设以及博物馆社区教育和科学研究的重要依据。近几年,中山市龙泉博物馆以数字化建设推动博物馆社区教育模式转型,并以此引领博物馆基础能力建设、社区学习教育情境设计、藏品内容发掘展示、社区教育活动开展及科学研究等,都取得了重要的经验,具有一定的借鉴价值和启示意义。

该博物馆适应网络化及智能化时代趋势,加强博物馆网站及馆藏文化数字化建设,紧贴中山市古镇灯具产业文化发展需要,以博物馆展示活动为基础开展社区教育、尤其是灯具创意设计历史文化教育、灯具工艺历史教育、灯具营销教育和灯具文化研究等,通过应用数字化信息技术实施博物馆藏品的信息传播和推广、教育活动。在创建国家级博物馆过程中,该博物馆重视信息化应用于社区教育活动的基础能力建设,大力推动数字化博物馆建设,以信息技术为平台,将灯具藏品及研究成果的信息搬上网站,方便更多对灯具历史文化有兴趣的人们通过网站了解我国灯具历史。在充分分析不同类型、不同分身参观者需求和愿望的前提下,博物馆通过对一系列灯具藏品陈列展示进行调整,以适应他们的学习需求;同时,博物馆对同一陈列展示主体进行特定的展示教育设计,从而实现社区教育活动的多线程同步实施。在设计数字化博物馆社区教育活动时,充分地发挥了博物馆数字化的优势,对中山市以及来自世界各地灯具藏品参观者的不同群体的参观心理和学习需求,进行深入的分析,使该博物馆的场馆设计及布展设计更加具有针对性,最大程度上满足参观者的需求和学习愿望。

其次,中山市龙泉博物馆运用多种信息形式以便实现互动式情景教育。该博物馆以开放、自由的学习环境,以从旧石器时代至今近万年主要时代灯具藏品为组织、设计各种灯具展示和以灯具史为中心的我国生活史、灯具创意、生产技术的展示及教育活动为主体,提供给社区居民及参观者一种通过物品的认识和思考,主动地组织和丰富参观者的知识世界,使社区居民参观者通过自愿参观活动,通过对各种各类灯具藏品的观看、了解,在愉悦的休闲活动中,重新认识我国灯具创意设计、生产、传播,以及环绕着灯具史而带来的我国人民各个历史阶段上的生活史的内容,从而丰富和重新组织了社区居民的知识。这种博物馆

社区教育新模式突出情景教育方式,而有别于传统的说教式的灌输式教学教育方式。

中山市龙泉博物馆通过引进先进的博物馆社区教育理念及技术而数字化,不仅带来了社区教育模式变化,也带来了民营灯具主题博物馆社区教育建馆原则的变化。首先是参观者体验学习为中心的新博物馆社区教育原则。现代博物馆社区教育的核心是参观者的体验和理解,因此,我们实施社区教育必须首先了解参观者学习者的需求和愿望。如果在开展社区教育之前,不了解参观者学习者的原有知识结构、心理需求和可以接受的教育方式,这是不可能实现以社区居民学习需求和愿望为中心的博物馆社区教育原则的。其次是在数字化时代,博物馆社区教育应该坚持以参观者学习者的需求愿望为核心,建设体验式、情景式和休闲式的博物馆学习环境,充分发挥环境育人的重要作用。再次,我们应该高度重视网络传播与新博物馆社区教育新模式的有机结合,加大投入以加强博物馆数字化构建,在充分发挥博物馆的传统教育模式的基础上,通过加大博物馆信息技术投入及建设,促使博物馆数字化、信息化,加强博物馆现代传播进程,促使博物馆充分发挥“线上”与“线下”相结合的教育方式,从而扩大博物馆社区教育传播范围,使越来越多、越来越广泛的人们通过网络空间,接受博物馆社区教育的内容及信息。

参考文献:

- [1][美]罗伯特·格里德(ROBERT GREDE). 王颖译. 引爆营销五大战略[M]. 北京:东方出版社, 2009:3.
- [2][4]吴永琪. 博物馆学论文集[C]. 西安:陕西人民出版社, 2006:383、155.
- [3]国际博物馆协会章程. 百度文库:<https://wenku.baidu.com/view>.
- [5]王宏钧. 中国博物馆学基础[M]. 上海:上海古籍出版社, 2001:39.
- [6]叶忠海. 上海社区教育的历程和趋势[J]. 日本东亚社会教育, 1998(3):18.
- [7]亚伯拉罕·马斯洛. 人的潜能和价值[M]. 林方译. 北京:华夏出版社, 1987:162.
- [8]胡惠林. 文化经济学(第2版)[M]. 北京:清华

校馆合作推进社区教育的实践路径研究

刘红燕

【摘要】社区教育的场所不止发生在学校。在非正式学习、博物馆教育等一批研究成果的影响下,校馆互动日益成为推进社区教育发展的新路径。在综述国内外校馆合作研究现状的基础上,针对当前博物馆公共教育资源向社会开放度有限、利用率不足等问题,以宁波市鄞州区六大终身学习体验基地建设为例,从学习方式创新、教育内容设计、学习载体培育、教师队伍打造等方面,阐述了社区学院与博物馆合作的实践路径,并提出要关注场馆学习理论、加强博物馆课程改革、推进博物馆资源进社区、鼓励社会力量参与等建议。

【关键词】社区教育 社区学院 博物馆 路径

近年来,传统文化热兴起,博物馆教育越来越受到社会各界关注。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,指出要“充分发挥图书馆、文化馆、博物馆、群艺馆、美术馆等公共文化机构在传承发展中华优秀传统文化中的作用”,凸显了博物馆对弘扬民族传统文化、凝聚民族向心力的重要价值。社区教育是完善终身教育体系、推进学习型城市建设的基础工作。在市民对精神文化产品需求日益高涨的形势下,以社区学院、成人学校为主体的社区教育办学机构,

迫切需要通过博物馆、文化馆等公共文化场馆开展积极有效的互动,形成类型多元、利用度高的公共教育资源,这不仅是社区教育深入发展的时代要求,也是推进学习型社会建设的重要途径。

一、研究缘起

(一)非正式学习方式兴起

在终身学习和学习型社会背景下,非正式学习理念正在全球蔓延。国外于上世纪五十年代首次提出了非正式学习的概念。“非正式学习”指在非正式学习时间和场所发生的,通过非教学性质的社会交往来传递和渗透知识,由学习者自我发起、自我调控、自我负责的学习。随着主体性教育理念被广泛认可,人们越来越倾向于融自主性、实践性、感悟性和快乐性为一体的学习方式,期待获得更鲜活的学习内容和更新颖的学习体验,希望在参与、交互的学习过程中,获得成长。非正式学习的普遍发展,对以学校为唯一载体的社区教育办学模式提出新要求,如何在学校之外,寻求多种办学模式,是社区教育发展的新课题。

(二)社区教育资源分配不均衡

当前,社区教育资源分配的不平衡问题较为突出。一方面,现有的社区教育三级办学资源无法满足

大学出版社,2014:97.

[9]让·鲍德里亚(Jean Baudrillard).消费社会[M].刘成富,译.南京:南京大学出版社,2008:69.

[10]王秀伟.文化授权—博物馆文化创意产品开发的理论与实践[M].北京:经济管理出版社,2021:3.

[11][12][美]约翰·H福克(John H.Falk).郑霞,林如诗,译.博物馆观众:身份与博物馆体验[M].杭

州:浙江大学出版社,2022:4、9.

[13]Graburn,N.(1998).Quest for identity.Museum International,50(3),p.13.

(通联:广州应用科技学院城乡文化发展研究中心)

需求。以宁波市鄞州区为例,目前,全区老年大学和社区学校“座位”一位难求的现象较为普遍,在社区学院挂牌老年开放大学的形势下,区域老年教育参与率仍只有20%左右。与社区居民日益增长的学习需求相比,学校式社区教育的供给能力仍显不足。另一方面,博物馆等大量社会教育资源闲置。各类科普机构、文化机构乃至企业等公共教育资源向社会开放度有限,利用率仍然不足。如何开发、整合好存量资源,转移部分社区教育办学压力,形成更多有效的公共学习资源,是社区教育发展变革的方向。

(三)博物馆逐渐成为社会教育的主体

博物馆是一种社会文化服务机构,对于继承弘扬中华优秀传统文化、提升民族幸福感具有特殊的意义。2016年,在国际博物馆高级论坛上,国务院副总理刘延东提到“博物馆已经不仅仅是一般意义的收藏、保护、研究和展示文化遗产的机构,还是服务于人的全面发展和面向未来的公共文化服务和社会教育机构”。而随着社会大课堂、中小学游学实践课程等一系列项目的实施,博物馆的社会教育功能在实践中得到有效发挥。但是,相关研究中指向学校教育的较多,鲜有将博物馆与社区教育相提并论。可见,无论博物馆界还是社区教育领域,尚未充分认识到博物馆参与社区教育的必要性。

二、实践路径

宁波市鄞州区是目前全国博物馆发展较早、数量较多的地区之一。2009年被授予“中国博物馆文化之乡”,区内各类博物馆的数量已达到36座,全区每4万人就可拥有一座博物馆,不仅遥遥领先全国(平均60万人一座博物馆),也超过了发达国家平均每5万人一座博物馆的水平。为充分利用区内优质的文化资源,满足城乡社区居民的终身学习需求,近年来,鄞州区提出了“教育点亮文化 学习滋润生活”的教育发展理念,将社区教育纳入公共文化服务体系建设,不断创新深化多项举措,积极培育基于博物馆的市民学习体验基地,努力把博物馆资源送到社区,把学习场所办到居民家门口,打通传统文化进社区的“最后一公里”,探索基于校馆互动的社区教育发展路径。

(一)创新体验式学习方式,探索博物馆学校建设与间接知识传递为特点的学校教育相比,博物馆通过展品的摆设、互动,为学习者提供直观的、实物化的学习环境,有利于激发学习兴趣和探究欲望。因此,要突破把社区教育等于学校教育的传统教育观念束缚,改变由成人学校、社区学校单打独斗的办学模式,改变社区教育资源利用分散的格局,通过创新学习载体,为社区居民提供内容丰富、参与性强、线上线下互动的教育载体,构建多样化的终身学习阵地。如,以区域丰富的博物馆文化资源为基础,鄞州在朱金漆木雕艺术馆、鄞州非遗馆、雪菜博物馆、中国插花艺术馆、金银彩绣艺术馆、宁波博物馆等六个文化场馆挂牌成立首批市民终身学习体验基地。体验基地采取与社区学院共建模式,充分发挥各自优势,为市民提供寓教于乐、学有所用的学习体验。

(二)设计游学系列教育内容,推动博物馆课程研发

主题各异的博物馆展览每年都会吸引众多参观者,成为人们丰富课外知识,培养兴趣爱好的首选。有人在参观的过程中获益匪浅,但是也有不少人只是拍拍照片、读读展品说明,走出博物馆也不知道自己学到了什么。博物馆教育变成“走马观花”。学校和博物馆的合作有限,影响了博物馆学习的成效。对此,鄞州在打造校馆互动学习体验基地的实践中,充分介入体验基地的课程设置,推出针对社区不同年龄层次的游学课程,让市民在体验中学非遗,学文化。如,学院与“金银彩绣艺术馆”合作推出的“金银刺绣技艺课堂”,针对退休人员、中小学生和业余爱好者,聘请金银彩绣传承人开展公益性的授课培训、技艺传承,每节课都准备新的题材,让学员们有新鲜感,喜欢上学习,从而让更多的人了解传统文化,参与到保护和传承活动中来。

(三)探索场馆化学堂,推进校馆场地的共建共享
社区学院提供的场地无法开展生动的体验学习,博物馆因为场地不足,无法开展更大规模的教育活动,为推动学校与博物馆之间的多元互动,最大限度地扩大社区居民学习场所,方便较远地方的人们参观,有必要开展场馆化学堂建设,推出不同于传统课堂授课的学习组织方式。以鄞州为例,一是探索了博物馆办学校模式。如社区学院与插花艺术馆合作,把

近百人的公益书法课搬到了艺术馆体验基地中,将场馆变学堂,市民既学习了书法技艺,又感受了插花文化。二是探索了学校办博物馆分馆的模式。如社区学院与区文化馆合作,共同建设鄞东书院作为文化馆的分馆,利用将与区作家协会、摄影家协会、文艺评论家协会合作办学,推出内容丰富的文化类课程,为居民就近学习提供便利。

(四)组建大师工作室,推进校馆人才的双向流动一支以专职人员为骨干,兼职人员和志愿者为主体的适应社区教育需要的师资队伍,是社区教育内涵发展的必由之路。目前社区教育工作者配备不足、整体素质不高、专业化程度低等问题依然突出,已成为困扰并制约社区教育进一步发展的瓶颈。在校馆合作的实践中,社区学院教师掌握教学技能,但缺乏与博物馆文化传承相关的专业知识;博物馆内的民间艺人则缺乏对教育教学普遍规律的认识,导致教学活动缺少对学习者的联系,降低了博物馆教育的效果。基于此,广泛吸纳具有一技之长的博物馆在职人员、民间艺人、非遗传承人等文化名人参与社区教育,并进行教育教学规律的辅导,可以提升博物馆体验学习的效果。目前,鄞州已建立由社区教育教师、博物馆馆专业人才、民间艺人、非遗传承人等学校、博物馆、社会三方构成的9个大师工作室,涵盖书法、木雕、越剧等领域的人才。通过文化与教育融通、学校与民间互通,专家与教师沟通。

三、校馆合作社区教育模式的发展建议

在加快建设学习型社会、提高国民素质的时代背景下,市民对拓宽教育渠道、充分利用博物馆资源,无疑有着越来越迫切的需求,博物馆等公共性校外场馆也需要通过发挥教育职能履行社会责任。当前,基于校馆互动的社区教育发展模式,无论是理论研究还是实践应用研究,仍处于探索的初期,如何打破教育界限,是今后校馆合作推进社区教育的着力点。

(一)关注场馆学习理论,推进校馆合作走向科学化

在终身教育背景下,非正式学习逐渐得到关注和重视。场馆学习是发生在博物馆、科技馆、天文馆、美术馆等各类场馆中的非正式的学习。作为一种新的

学习领域,场馆学习已成为终身教育、社区教育不可或缺的一部分。校馆互动的社区教育推进路径,蕴含着教育功能的相关逻辑,反映的是学校学习与场馆学习的互动关系。与传统的学校学习相比,场馆学习更突出学习者的主动参与、自主选择,有情境性、自主探究性、互动性等特征。因此,基于校馆互动的社区教育活动设计,必须以学习者为中心,每个学习成员之间没有明确的界限,不仅能够帮助学习者学习知识,也能够通过学习活动培养其社交能力。

(二)加强课程教学研究,推进校馆合作走向规范化

1. 研究基于博物馆游学的课程大纲

与学校相比,博物馆拥有相对丰富的活动优势和密集的知识资源,而如何将其转化为可供市民学习的教育资源,让广大市民能够在家门口享受到专业化的培训提升,进而实现更高水准的社区教育普及,需要借助专业机构引导,对博物馆参与社区教育进行教学管理和课程建设等方面的规范。同时,博物馆展现的大多是辉煌光荣的历史,而鲜少回应当下正在发生的现实问题,往往难以与观众产生共鸣。如何避免博物馆教育脱离现实生活,也是校馆合作课程建设研究的重点。因此,要从社区居民的不同年龄层次,博物馆教育内容的时代性等方面综合考量,深入挖掘博物馆中蕴含的地方特色文化,提炼加工乡土教育资源,形成富有的人文精神和时代气息的课程资源,形成可供参考的博物馆课程大纲。

2. 加强博物馆专业教师的教育培养

博物馆人员,具有学校老师所不具备的适应博物馆工作的专业技艺,学校老师,相比博物馆专业人员有着更丰富的教学经验;影响校馆合作效果的相当一部分原因是来自博物馆的专业人员缺乏学校教师教育教学方面的指导。美国的一些博物馆在教育活动开展前,经常会开展类似“教育者之夜”、教育者研讨会等活动,为教师提供与专家学者见面的机会,或是为教师提供各种活动指南或教学资料,甚至以博物馆的科研项目为契机为其提供职业发展项目。因此,今后要为校馆之间的教师对话搭建平台,开展多种形式的教师教育和研讨活动,切实提高场馆学习的效果。

(三)倡导博物馆资源进社区,推进校馆合作形成规模

教育需要营造良好的环境。以博物馆为特色的地域性文化资源有一定的同质性,名人故里、乡土民情等不同文物和技艺也有内在关联的文化基因。在社区教育视角下,既要充分发挥挖掘社区的地域文化特色,又要谋划如何通过教育活动,让文化教育资源辐射到更大范围的社区,让更多居民受益。通常情况下,社区学校位于居民生活居住的社区范围内,具有地理位置的优越性。因此,今后的校馆互动,要进一步体现便利性,通过把博物馆资源搬进社区,在社区中建设“博物馆学校”,真正让居民享受家门口的“文化学习盛宴”。同时,推动博物馆资源“抱团发展”,加强与周边文化设施的互联互通,增强学习内容的丰富性,形成课程互补效应。

(四)吸引社会力量参与,推动校馆合作走向深入
学校和博物馆分属不同的主管部门,统筹管理难度大。校馆合作仅仅依靠学校与博物馆自身力量是远远不够的,政府和第三方机构的介入是成功的重要因素。

1. 加强政策保障,完善综合配套,推动合作持久性

目前,在国家层面上,博物馆教育活动的理念和实践并没有针对终身教育,是“以学校教学科目的有效对接为支撑、以开放性的教育思路为基石的理论体系”,针对的是在校学生。随着市民的学习需求不断拓展,教育部门要将市民的游学体验纳入区域教育事业发展规划,适时出台与中小学教育相呼应的终身教育游学项目实施意见。充分发挥文化、科技、旅游等部门的资源优势,优化各类体验基地,在政策、资金、场所等方面给予支持和扶持。同时,文化、交通、旅游等部门要做好相关配套服务。如,交通运输部门在考虑公交规划时,应尽量在博物馆周边设置公交场

站或停靠站,有条件的可以以博物馆名称命名车站。逐渐形成遍布社区的体验基地辐射网络,最大限度地提供便捷的体验式学习场所,为市民提供个性化、多元化的优质学习资源。

2. 引入第三方机构,强化社会宣传,提高博物馆的知晓度

博物馆由于类型多样、人才众多,是社区教育潜在的“课程”资源,因此博物馆积极参与社区教育,将对加强社区建设、增加社区凝聚力发挥重要作用。但社会目前对博物馆的认识还不够深化,在社区教育不断深入的实践中,不仅需要发挥社区市民学校优势,更需要社会媒体、高校等第三方单位共同参与,发挥优势,搭建宣传平台,提高博物馆的关注度,营造良好的社会教育氛围。

【参考文献】

- [1]李鑫叶,刘扬,谈博物馆教育的社区化内蒙古师范大学学报(教育科学版)[J].2017.07
- [2]施苏苏.论社区教育与博物馆教育的耦合空间[J].西北成人教育学院2022.03
- [3]孟天承.文化自信视域下青少年博物馆教育的优化路径[J].教育理论与实践.2023.43
- [4]王秋华.馆校合作视域下博物馆教育价值释放路径探究[J].科教文汇.2023.22
- [5]刘芳.中美博物馆与学校合作的比较研究.科教导刊[J].2017.01
- [6]丁晨玥.博物馆教育:成人教育的重要方式[J].河北大学成人教育学院学报.2015.04

(通联:鄞州区社区学院)



谈“后疫情时代”下 成人高校与社区学院学员的 综合素养的提升

李 力

【内容提要】在“后疫情时代”,人们在考虑面对疫情后的新世界,成人高校与社区学院师生普遍关注的一个话题,是如何提升学员的综合素养。本文拟在教育教学实践基础上,提出如下观点;创新信息技术课程,培养学员的信息素养,促进学员在信息社会中的社会化;在英语阅读等教学中始终体现学员的主体地位,发挥学员的主体作用和教师的指导作用,以期提升学员的综合素养。

【关键词】后疫情时代 成人高校 社区学院 学员 素养

整整三年时间,对全中国而言,从“严防死守”到“全面放开”,是一个从磨难中奋起的艰难历程。如今我国新冠疫情取得了有效控制,进入“后疫情时代”。

那么,在“后疫情时代”,人们在考虑面对疫情后的新世界,成人高校与社区学院师生普遍关注的一个话题,正是学员的综合素养如何提升。在教育教学实践基础上,提出如下观点:

一、创新信息技术课程,培养学员的信息素养,促进学员在信息社会中的社会化

关于信息素养的定义很多,以下是一个被欧美社会广泛认同的信息素养的含义和标准:“信息素养”这一概念是信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年在美国提出的,他认为信息素养包括文化素养、信息意识和信息技能三个层面。简单的定义来自1989年美国图书馆学会,它包括:能够判断什么时候需要信息,并且懂得如何去获取信息,如何去评价和有效利用所需的信息。1998年,美国图书馆协会和教育传播协会制定了学员学习的九大信息素养标准,即:具有信息素养的学员能够有效地和高效地获取信息;

能够熟练地和批判地评价信息;能够有精确地、创造性地使用信息;作为一个独立学习者的学员具有信息素养,并能探求与个人兴趣有关的信息;作为一个独立学习者的学员具有信息素养,并能欣赏作品和其他对信息进行创造性表达的内容;作为一个独立学习者的学员具有信息素养,并能力争在信息查询和知识创新中做得最好;对学习社区和社会有积极贡献的学员具有信息素养,并能认识信息对民主化社会的重要性;对学习社区和社会有积极贡献的学员具有信息素养,并能实行与信息和技术相关的符合伦理道德的行为;对学习社区和社会有积极贡献的学员具有信息素养,并能积极参与小组的活动探求和创建信息。这样的概念和标准目前已形成共识。

当今社会,信息技术应用的普及程度是前所未有的。信息技术已走进人们的日常生活,渗透到社会生活的每一个角落。信息的交流是人类社会生活的重要组成部分,而信息技术是信息交流的第一需要,信息技术的进步不但扩展了信息交流的时空,而且给人们带来了生活方式、工作方式、学习方式、人际互动方式的变化。无论在合作学习、探究学习等学习活动中,还是在日常生活的伙伴与团体活动中,信息技术的运用将大大拓宽信息技术教育的范畴,把信息技术教育从单纯强调个体作为的个体活动中解放出来,融入到广阔的社会群体活动中,也是开设信息技术课程的原因所在。

信息技术课程与其他学科相比较,有着鲜明的特点,即有较强的实践性、综合性、应用性和极富创造性、明显的时代发展性。这就要求信息技术课教师要摒弃传统的教学模式,根据认知理论的要求,充分发挥学员的主体作用,构建在教师指导下的以“学员为中心”的全新的教学模式。

(一)充分发挥学员的自主性

素质教育是培养二十一世纪人才的教育,学员需要能够继续获得知识和能力的科学方法。学员应该是课堂学习活动的主体,教师需要注重培养学员独立学习能力,让他们有更多地自主学习、独立思维的时间与空间;让学员在学习中学会如何去获得知识的方法,以达到培养创新意识的目的,提高创新能力的目的。

信息技术是实施素质教育最重要的学科之一,因此,培养学员的主体意识、实践能力和自学能力,是信息技术教学的重要组成部分。在教学过程中要充分发挥学员的自主性,让学员在学习过程中发现问题、解决问题,阐述解决问题的方案,改变传统的以教师的“教”为主的教学模式,营造一种自主探究式学习的学习环境,建构一种新型的教学模式:主体激发——激发兴趣,主动学习;主体尝试——尝试自学,动手实践;主体归纳——实践小结,体验成功。

发挥学员自主作用的关键在于教给学习的方法,让学员由“要学”到“学会”,再过渡到“会学”。在信息技术教学中,教师应该成为课堂活动的策划者、组织者、指导者、把关者,起到指导、启发、达成共识的作用。教师应该给学员留有更多的思维空间,不需要面面俱到,包办代替学员所要做的一切,应该把更多的时间交给学员,让学员在实践中去亲身体验创新和自学的乐趣。这不仅能深化教学内容,充分发挥学员的自主性,提升学员的学习兴趣,而且还有利于拓展学员思维,培养学员的创新能力和自学能力。

(二)引导学员进行探究性学习

信息技术教学作为以培养创新精神、研究能力和实践能力为目标取向的必修课程,它强调让学员通过探究性学习,提出问题,收集材料,对探究性课题进行探索、分析、研究,最后基于问题解决模式,在实践操作中培养学员科学的态度和价值观以及创新精神、创新思维、创造能力,并学会解决生活中与信息技术学习有关的实际问题。教师将探究性学习的特点和方法应用到信息课中,需要做到:

1. 培养学员发现问题并解决问题的能力

在探究性学习中,教师首先要组织学员从学习和生活中,选择和确定他们感兴趣的研究专题,去发现问题和提出问题。这些问题可以是课堂内教材内容的拓展延伸,也可以是对校外各处自然和社会现象的

探究;可以是纯思辨性的,也可以是实践操作的;可以是已经证明的结论,也可以是未知的知识领域。在探究性学习中,问题是学员学习的重要载体,学员在解决问题的过程中会涉及多种知识,这些知识的选择、积累和运用,完全以问题为中心,呈现横向的、相互交叉的状态。信息技术课恰恰为学员提供了一个向外界获取信息的平台,在这个平台上可以丰富学员的知识、开拓学员的视野,最后对所获得的信息进行加工和处理,得到需要的信息。

2. 培养学员的科学精神、创新思维以及自主学习能力

探究性学习主要不是学习书本知识,而是强调动手动脑的实践过程,它不能依靠教师传授知识和技能,而是强调学员自主学习的行为与过程。在探究性学习中,教师可以通过创设主题或研究的情境,让学员自主地探究、实践、发展和体验,从而培养学员的科学精神、创新思维以及分析问题、解决问题的自主学习能力。

3. 教学内容联系实际,提高学员的应用能力

人的学习最初都来自实践,来自面对面的交流。信息社会中的信息交流应当是信息技术教育的基本问题,所以信息素养的培养也同样少不了理论结合实践,只有将实际问题引入教学中,将教学内容应用到实际中,才能让学员学习到真正有用的知识。教师可以让学员充分运用网络及所学的知识进行创作,锻炼学员运用信息技术的能力。如用电脑设计班报、设计教室布置、成绩统计;用“画笔”、“Photoshop”等软件进行美术作品创作等。学校还可以定期组织以电子报刊、电脑绘画、电脑动画、网页制作为主要内容的电子作品评选活动,让学员运用所学知识,设计自己的作品,提高学员的素质,培养他们用信息技术解决问题的能力,以及学习能力。

可以说,在科技飞速发展的今天,信息技术教学对于提高学员的信息技术素养尤为重要,这对信息技术教师提出了更高的要求。教师只有不断探索寻找实现高效课堂的途径和手段,信息技术课堂才会精彩纷呈。教师只有不断的学习和实践,并且不断的更新自己的知识结构和教学思维,才能适应信息技术课程教学的要求,为祖国的未来培养更多的具有信息素养的创新型人才。

二、在英语阅读教学中始终体现学员的主体地位,发挥学员的主体作用和教师的指导作用

《国家英语课程标准》关于教学中应注意的问题部分明确指出:“在教学过程中,要始终体现学员的主体地位,教师应充分发挥学员在学习过程中的主动性和积极性,激发学员的学习兴趣,营造宽松、和谐的学习气氛……。”

通常情况下,英语阅读教学中多数问题都是教师课前设计,其形式包括:根据课文内容回答问题、段落大意、中心思想、作者的态度。通过上下文猜测词义等让学员回答,学员完全处于被动的状态下去读文章,有时甚至都无法全面把握文章大意,这是因为有些教师总是在学员阅读的同时,不时地提出这样或那样的问题来打断学员的阅读思路。长此以往,学员对阅读很反感,特别不喜欢做阅读理解的习题。作为教师,应该如何发挥学员的自主学习能力和教师的指导作用,可以选择如下一些做法。

(一)充分利用学员已有背景知识,创设最佳的学习氛围

我们知道,事物内在的矛盾性是事物发展的源泉,它决定着事物发展的性质和方向,因而是事物发展的根本原因,外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。在教学过程中,学员是认识的主体,教师则是这一活动过程的组织者和指导者。学员的知识、能力、品质、性格发展的根本原因在于学员本身内部的矛盾性。教师的教学水平、教学内容、教学方法、教学设备等对学员来说虽然重要,但外因再好,终究还要靠内因起作用。任何高明的教师,都不能替代学员学习。

《超级教学》作者、美国超级营地创建人之一埃立克·詹森提出影响学习的两个核心因素是:状态和策略。“状态”即创造学习的适当的精神状态;“策略”代表授课风格和方式。除两个核心因素外,第三个是“内容”,即主题。在每堂成功的英语教学课中,都会有这三者。但是,传统的、以教师为中心的“一言堂”教学模式忽视了“状态”,而它是三者中最重要的。这就好比是学习之“门”必须打开,否则真正的学习无法发生。而那“门”是一种情绪性的东西,是学习的“门

卫”。

在课堂教学中,教师可以采用多种媒体协调课堂环境,创造一种轻松的气氛,更要结合课文内容,时刻注意调动学员已有的知识,让他们产生共鸣,才能够激发学员的学习兴趣,调动他们的学习积极性和热情。

从课前设计的教师和学员的活动,以及设计的目的可以看出,每一个活动都离不开对学员的自主学习的调动和激发。从小组讨论,到个人对所学文章的理解和知识的运用,都尽可能充分体现学员为主体的自主学习,以及教师指导作用的发挥。

(二)精心设计课堂提问,注重创新能力培养,激励创新思维发展

当今时代知识更新日益加快,衡量一个人素质的主要标准不再仅仅是占有知识的多少。国外有的学者指出,一个人在未来社会必须通过教育拥有三张“通行证”,即学术性通行证、职业性通行证、以及事业心和开拓技能(即创造力)的通行证。人们不难获得一个共识:新的世纪更加强烈地呼唤着教学对创造性思维的培养。在英语课堂教学中,为了充分发挥学员的主体作用,教师应该特别注重学员思维发展训练,培养思维能力,其做法是:精心设计课堂提问,注重创新能力培养。

课堂提问是一种最直接的师生双边活动。教师在着重培养学员思维能力的前提下,注重课堂提问的艺术、质量和效果,所提问题做到三个有利于:即有利于促进学员认知能力的发展而非纯知识性;有利于建立学员的创新思维模型;有利于培养学员的发散性思维。

在英语教材中,有些课文以对话形式出现,教师可以要求学员以短文形式进行改写,有些课文要求学员改编为对话形式,有些课文要求学员进行课文续写训练,以训练学员的创造性思维能力。同时,为了提高学员的自主学习与合作学习能力,提高他们自身分析问题和解决问题的能力,教师除了给学员充分的阅读时间以外,还可以让他们通过小组学习的方式互相提出问题和解决问题。在此教学过程中,教师提出把他们的问题和答案与其他组一起互相分享,指正。教师是教学活动的组织者、参与者和评判者之一。另外,在阅读后的教学设计中,尽可能让学员说出各自阅读后的不同感受和收获,体现独创性。

(三)进行小组式“交流—互动”活动,培养学员的思维能力

“交流—互动”活动是突出学员自学、小组讨论、组际交流的教学形式,充分发挥学员的自主性和积极性,让学员主动去发现问题、研究问题、探寻知识,在程序式的学习过程中加深对知识的理解,培养学员的思维能力。在再次阅读时,教师给学员提出任务,让他们以最快的速度完成,并进行比赛,时间短、准确性高者为胜。这样进行组际交流,也就是全班学员一起交流,不仅使每一位学员都可以在课堂上大胆地、尽情地交换各自的看法,使学员能积极主动地获取知识,提高他们的自学能力和分析、判断、推理等多种思维能力;而且在潜移默化中,学员们的语言技能也得到提高,学习潜能和创造力得到发挥;更重要是培养了学员团结合作的精神,克服了自我中心、胆怯等不良心理品质。通过教师引导、解答,并进行归纳总结,使学员获得并形成完整的知识体系。“交流—互动”活动,突出了学员之间的相互作用,培养了学员的自

主学习的思维能力。

总之,二十一世纪是信息时代,未来社会的发展需要高素质的创新型人才。

成人高校和社区学院亟待创新信息技术课程,使信息技术课程的开设有利于创新精神和实践能力的培养,让学员了解和掌握信息技术基本知识和技能,使学员具备利用各种信息工具和各类信息资源进行学习的能力及良好的信息素养,把信息技术作为支持终生学习和合作学习的手段,促进学员在信息社会中的社会化。

成人高校和社区学院亟待在英语阅读等教学中始终体现学员的主体地位,发挥学员的主体作用和教师的指导作用,以期提升学员的综合素养,切实有利于学员的素质不断发展。为学员适应社会的学习、工作和生活打下必要的基础。这是学员个人发展的必然要求,而且更是社会发展的必然要求。

(通联:北京市西城经济科学大学)

寿安镇社区教育学校开展研学课程讨论会

近年来,研学成为很多家庭的“标配”,尤其综合素质全面发展的要求和全面“双减”政策的实施,更大地释放了市场需求,使研学市场的空间不断扩大,成为文旅消费重要的增长点。

11月21日下午,寿安镇社区教育学校在天星村匠坊召开“鱼鳧课堂——寿安研学”专题讨论会,温江区教育局党组成员周勇带领成职教科李科长、社区教育学院职业教育与终身教育发展研究室赵主任、教研员宋老师,以及各镇街社区教育学校负责人10余人共同参会。

研讨开始前,集中观看了天星村盆景编艺纪录片,天星村教育干事雷婷向大家介绍了天星村的编艺发展史以及研学基地的建设情况。随后,大家参照研学路线依次参观了天星村编艺博览园、创舍、编艺集市,最后来到匠坊。

研讨过程中,寿安镇社区教育学校负责人帅伟就目前寿安研学资源的基本情况进行了介绍,梳理了目前寿安镇可供研学的点位、课程及路线等。各

镇街社区教育学校校长听完分享后,也依次交流了自己的看法及建议。提到,目前开设研学项目需要重点对研学课程的策划和设计进行考量,要重视课程的体验感,优化自身,做出自己的品牌优势,同时也要根据研学可能产生的交通、材料、餐饮等费用充分考虑研学产品定价等问题。交流汇报结束后,温江区教育局党组成员周勇就社区教育下一步工作进行了安排布置。

(成都市温江区社区教育学院寿安分校)



构建全民终身教育共同体的有效实践

林云鹤

【摘要】海南三亚市社区教育指导中心以“海洋日”科普教育活动为抓手,以社区教育为平台,以“送教进校园”、专家圆桌论坛、学术讲座、旅游沙龙、展板宣教、文艺汇演、“群众视频打卡”等多种形式,联动海南省厅、三亚市局、涉海科研院所、滨海酒店、旅游企业、医院、高校职校、小学、社区、乡村振兴电视夜校等多单位共同参与,构建海南“海洋特色”全民终身教育共同体,统筹组织一系列培训、体验、科普、宣传展示等学习教育活动,聚中成协、海南省、三亚市及外省市等多层级、多部门、多主体共同参与的教育之力,推动全民终身学习,助力海洋事业发展。

【关键词】海洋 海洋日 社区教育 终身教育 共同体

一、探索背景

党的十八大以来,习近平总书记高度重视我国海洋事业的发展,发表了一系列重要论述,2022年4月10日,习近平总书记在三亚调研考察时,对建设海洋强国作出重要指示:“建设海洋强国是实现中华民族伟大复兴的重大战略任务”。党的二十大作出了“发展海洋经济,保护海洋生态环境,加快建设海洋强国”的战略部署。

海南省授权管辖海洋面积约200万平方公里,是我国海洋面积最大的省份,有着丰富的海洋资源。海南不仅在我国海洋强国战略中具有极为重要地位,而且发展海洋经济对促进海南社会经济建设有着举足轻重的作用。海南人民因海而生,靠海吃海,海南的经济发展离不开海洋,所以,普及海洋知识、保护海洋极为重要。

每年6月8日是“世界海洋日”、“全国海洋宣传日”,为宣传贯彻习近平生态文明思想,提升全民海洋意识,推动社会公众保护海洋生态,助力建设海洋强

国,围绕“保护海洋生态系统 人与自然和谐共生”主题,三亚市教育局、三亚市社区教育指导中心联合海南热带海洋学院于2021年-2023年连续三年举办“世界海洋日”、“全国海洋宣传日”主题日活动暨三亚市社区教育海洋专题系列活动。以社区教育为平台,将海洋科普教育与全民终身学习相融合,横向合作、纵向联通,与多家涉海单位、科研院所共同举办“海洋日”活动,为构建海南“海洋特色”全民终身教育共同体搭建平台,探索终身教育共同体服务全民学习,促进海洋事业发展的实践。

二、实践做法

“海洋日”宣传活动以聚汇、聚焦、聚集、聚合等4种模式,构建海南“海洋特色”全民终身教育共同体,推动三亚社区教育蓬勃发展,促进三亚市民终身学习。

(一)跨区域协同,“聚汇”项目思路

以中成协“区域发展共同体”共建、共创、共享精神为指导,今年2月,三亚市社区教育指导中心邀请了中成协“家庭教育专业委员会”成员单位至三亚召开座谈会,对三亚“家校社协同育人”工作进行指导。3月,邀请江苏3D+优秀共同体组长单位来三亚实地调研并对“海洋日”品牌创建进行把脉指导,玄武区社区学院做了《凝心聚力走向深蓝》—三亚社区教育考察调研报告,及《以项目建设为抓手,创建终身学习品牌》讲座。

4月初,三亚市教育局组建“三亚市社区教育调研组”赴浙江杭州上城区社区学院、滨江区社区学院、上海黄埔区社区学院、南通开放大学、南京玄武区社区进修学院等单位交流学习。多地调研开拓了调研组视野,为后续“海洋日”社区教育系列活动的项目设计提供了良好的思路。在与各单位取经的过程中,也

逐渐达成了合作意向,在社区教育“家校社协同育人”、“老年智慧教育”、“乡村振兴”、“非遗教育”、“品牌创建”等项目领域将开展合作共建。

(二)联动行业主体活动,“聚焦”学习关注度

针对民众对社区教育认识不够的问题,特设计了“有趣的海洋”社区教育课程进校园;“酒店从业者沙龙”;“乡村振兴越做越有”三个“聚焦”版块。以新颖有趣的社教形式“引流关注”,吸收居民成为社区教育“铁杆粉丝”。三亚市教育局联动三亚市旅文局、海南热带海洋学院、中科院深海所、海南省乡村振兴电视夜校、海南媒体、酒店行业、旅游景区、公益协会,跨行业共同开展社区教育“零距离”授课,社区居民“沉浸式”体验,形成具有互动性、合作性、共享性的终身教育共同体。

1. 联动三亚科研院所,将《有趣的海洋》课程“送出去”

为预热6月8日“世界海洋日、全国海洋宣传日”,加强青少年的海洋教育普及海洋科学知识,探索三亚实践“家校社协同育人”的新模式。三亚市教育局与三亚市科学技术协会、海南热带海洋学院、热海大共青团、中国科学院深海科学与工程研究所、蓝丝带海洋保护协会等多家单位联合举办此次“有趣的海洋”社区教育课程进校园活动。

海洋科技专家带领大学生志愿者参与课程设计,开展适龄科普课堂。按照不同的年龄段分为五个不同的课堂主题——海洋创意绘画、海洋手作、海洋化学、海洋物理、海洋生物多样性等,每一个主题都呈现出不同的课堂教育成果。

该课程是大学院校及科研院所海洋专家、学科专业志愿者、公益协会等教育共同体为学校、家庭和社区服务的三亚社区教育“家校社”协同育人模式量身定制的,是教育共同体协同努力的成果。

2. 联办《酒店从业者沙龙》,推动“旺工淡学”人才培养

为了助推海南省“旺工淡学”项目,培养旅游业人才,结合“海洋日”预热活动,三亚市社区教育指导中心于6月2日举办了“酒店从业者沙龙”,在参与“旺工淡学”项目的学生群体中发放邀请函。40余名三亚酒店高管齐聚一堂,在旅游管理专业教师带领下,围绕海洋主题酒店的产品开发,涉海酒店品牌推广,

海洋保护与应急救援,滨海度假酒店发展中存在的问题与解决方案等多项话题展开探讨。此次沙龙,促进了三亚酒店管理同行之间的交流,创新教育形式,为三亚旅游人才培养提质赋能。这是三亚市教育局、三亚市旅文局、海南热带海洋学院旅游管理学院、亚龙湾希尔顿大酒店、三亚福朋喜来登酒店、清水湾乌兰度假酒店等多家单位共同促成的教育成果。

3. 联合电视夜校,科普海洋知识助力乡村振兴

与海南省乡村振兴电视夜校合作,在三亚市海棠区藤海社区举办了“世界海洋日”《乡村振兴越做越有》特别活动,组织了当地青少年学生和社区居民参与,活动内容包括:科普海洋知识、讲述海洋经济发展前景、阐述海洋保护的重要性等。通过宣讲、有奖问答、现场科普、文艺表演等形式,帮助青少年学生和当地居民树立生态文明理念,参与生态环境治理和美丽乡村建设。此次活动由海南广播电视总台新闻广播频道参与,利用广播、网络视频、抖音、微博等全媒体直播报道,也是全媒体单位为社区教育终身学习助力的成果。

(三)部门携手举行启动仪式,“聚集”人气

2023年6月8日,“世界海洋日”、“全国海洋宣传日”主题日活动暨三亚市社区教育海洋专题系列活动在海南热带海洋学院举行了隆重的启动仪式。海南省教育厅、海南省生态环境厅、海南省自然资源和规划厅、海南省治水工作领导小组办公室、海南省海事局、海南省科学技术协会、交通部南海航海保障中心海口航标处(三亚)、海南省公安厅海岸警察总队第四支队、海南省社区教育指导中心等10个省政府部门和单位,三亚市人民政府、三亚市教育局、三亚市自然资源规划局、三亚市生态环境局、三亚市水务局、三亚市海事局等5个职能部门,三亚市旅游文化广电体育局、三亚市科学技术协会、三亚市科技工业信息化局、三亚市人力资源和社会保障局、三亚市精神文明建设委员会办公室、三亚市关工委、共青团三亚市委等7家社区教育工作领导小组成员单位,11个科研院所,省内社区教育同行3家,以及上海市黄浦区社区学院等共39家单位,为“海洋日”活动共襄盛举,鼎力相助,“聚集”了活动人气,推进了学习型城市建设。

(四)形式多样,优势互补,“聚合”资源

“海洋日”三亚社区教育系列活动以社区文化嘉年华、科普展板、教具展示、知识竞赛、科普宣讲、应急演练、研学、美术工作坊、美食体验、中医义诊等丰富多样的形式展开。以在三亚市同心家园五期举办的系列活动“海产品交流会”为例：“海洋牧场”海洋科技科普展、“奇趣海洋”科普小课堂，为社区居民们展现了一场独具特色的三亚科技科普盛宴；“好一条黄鳍金枪鱼”专家交流会和海味三亚美食荟环节，特别邀约营养美食专家和酒店大厨进行美食分享和交流，现场“秀刀技、片刺身”邀请群众进行黄鳍金枪鱼美食品尝；龙虾壳科普手工课堂、中医健康义诊区是人气最旺的地方，社区居民们携老扶幼互相转告，参加活动人员络绎不绝。

三、取得成效

三亚市社区教育指导中心承办“海洋日”社区教育系列活动已有三年，每年的活动时段历经半月，由社区教育搭建平台，将多层次、多部门、多行业的教育资源组合到一起形成终身教育共同体，举办了一系列内容丰富、形式多样，特色鲜明，亮点不断的学习活动，很好地推动了三亚全民对“海洋”的学习。

(一)“海洋日”活动成功集聚了三亚各方优势资源

社区教育是一个覆盖全员、全程、全时的大教育，它的发展需要“党委领导、政府统筹、教育部门主管、相关部门配合”。“海洋日”活动成功统筹了10个省级政府部门、13个市政府单位和11个科研院所积极参与，不仅为三亚全民终身教育共同体提供了有力保障，还为三亚的社区教育发展提供了丰富教育资源，它必将为三亚市的学习型城市建设打下坚实基础。

(二)“海洋日”活动全面营造了全民终身学习氛围

每年的“海洋日”活动，三亚市社区教育指导中心做了大量的、充分的、细致的承办工作，科学组织、深入动员、广泛引导三亚各层级部门、各工作领域、各年龄人群参与到各版块的学习中来。活动仪式启动、海洋生态科普、海洋水产交流、乡村成果展示、职业技能提升等学习内容具体且实际，有4大版块、15个场次，吸引了线下参与2万余人次，线上参与58万+人次，受众人群涵盖了儿童、青少年、妇女、银龄群体、酒店

白领、大学生志愿者、大学教师、渔村村民、机关公务员、医生护士等不同年龄的社会群体。“海洋日”活动为三亚市搭建了非常好的学习平台，全范围地营造了三亚市民终身学习的氛围，宣传了终身学习理念。

(三)“海洋日”活动深入推动了社区教育特色发展

教育部九部门文件提出“推进社区教育特色发展”。三亚市倚海靠海，将建设海洋、利用海洋、保护海洋的知识、技能融入到社区教育中，以不同形式和内容走入学校、家庭、社区、机关、高校、科研院所、企业、酒店、乡村等，在科普海洋知识、开发海洋产品，发展海洋旅游、宣传海洋保护、树立生态文明观等方面发挥了积极作用，深入推动了三亚社区教育的特色发展。

(四)“海洋日”活动加强了终身学习共同体协同

社区教育是全民的教育，统筹的教育，它不仅需要三亚市各部门、各单位的协同，也需要省市内外各社区教育单位区域交流互鉴。三亚社区教育以“海洋日”宣传活动为契机，一方面统筹各参与单位发挥工作职责和资源优势，协同推进“海洋特色”的三亚全民终身教育共同体项目的打造；另一方面邀请与三亚社区教育指导中心组成区域终身学习共同体单位：南京市玄武区社区进修学院及上海市黄浦区社区(大学)学院来三亚参加活动，指导工作，交流学习，协同推进“共同体”高质量发展，为全国社区教育的发展做出了示范。

四、实践意义

以“海洋日”宣传活动为契机，进一步突出“政府主导、教育部门主抓、成员单位协同推进、社会力量参与”的社区教育工作机制的作用。“海洋日”活动的举办整合了海南省及三亚市相关业务厅局、高校、科研院所涉海资源，丰富了社区教育内容，培养了社区教育师资和志愿者团队，有效地促进了终身教育共同体建设，营造了良好的全民学习氛围。它为构建海南“海洋特色”全民终身教育共同体提供了坚实基础，是终身教育共同体建设与全民终身学习的辩证统一。

(通联：海南热带海洋学院三亚市社区教育指导中心)

面塑学习共同体发展阶段与培育策略探究

苏 芳 卫 宏

【内容摘要】面塑艺术是我国非物质文化遗产,为继承和弘扬中华优秀传统文化,传承民间技艺,京郊延庆农村地区出现了面塑学习共同体,本文以京郊延庆农村面塑学习共同体的培育实践活动为内容,把时代元素和生活信息不断融入面塑课堂与作品中,传承了面塑艺术,传递了社会正能量,让小面团实现了大梦想,也让生活在大山深处的人们在农村学习共同体的培育中能够守望相助,实现生命成长,找到自己的精神家园,并给自己的生活带来了欢乐和幸福。

【关键词】京郊农村 面塑艺术 学共体 培育探究

20世纪初期,我国平民教育的先驱晏阳初、陶行知等提出了平民教育思想,成为当时社会改良思潮中主流思潮。今天我国的社区学习共同体培育就是新时代平民教育思想的具体体现。

汪国新先生2007年首创社区学习共同体概念后,经过近十年的理论与实践研究后,逐步受到了人们的普遍关注,这一充满了人本思想的学说直接回应了当下社区教育发展中驱动力不足、参与率不高的问题。2008年以来,社区学习共同体在杭州、上海等地大规模的实验也进一步印证了其在建设学习型社会中的强大的生命力。

北京在建设学习型城市过程中,社区教育工作者多年来高度关注社区学习共同体的发展,部分区域和基层街道开展了社区学共体实验探索工作,为北京推广社区学共体取得了宝贵的经验,为社区教育发展提供了新的视角和生长点。

京郊延庆区2017年延庆启动了社区学习共同体培育项目,2018年参加了北京市教委的《延庆区社区学习共同体培育实践》项目研究,同时也开展了北京市教科院立项课题《延庆区社区学习共同体培育实践

研究》的工作。2019延庆全面持续推进社区学习共同体培育工作,在三年内共分三批进行培育,在30个精品社区学习共同体基础上,重点培育了24个特色突出的学共体(第一批城区19个,农村5个);2020年延庆在全区的15个乡镇结合地域特色开展了农村社区学习共同体培育工作,共培育了46个特色突出的学习共同体(第二批);2021年共培育了30个学习共同体(第三批)。

农村社区学习共同体是农村(社区)内的农民(居民),基于共同的兴趣、爱好及学习需求,在平等、互助的原则下,以区域美丽乡村的建设为背景,通过心灵契约的形式自发构成的非正式学习团体,是丰富农村成人精神文化生活,提升归属感、认同感,培养家乡情怀、提高农民素质的重要举措,也是构建学习型美丽乡村的最佳途径。

本文以农村面塑学习共同体为对象,对农村社区面塑学习共同体成长发展规律和培育策略进行研究。

一、面塑学习共同体的发展阶段与培育策略

社区学习共同体起源于社区教育,但绝不仅限于社区教育领域,农村社区教育中农民组织管理更高效,活动时间段季节性强,其角色定位及农村社会的血缘性和地域性的特征,决定了对农村基层群众组织建构和公民文化重构有深远的意义。

2018年延庆社教中心的教师在下基层培训中发现农村村民与社区居民对面塑有更强烈的学习愿望,于是产生了非遗面塑进基层的想法,开始调查,协调场地,定期在一些村与社区开展了“非遗面塑进基层”活动,这成为面塑学习共同体培育的开端。

面塑艺术是我国非物质文化遗产,是中国传统艺术,它起于汉,盛于唐,它以面粉为材料,其通过捏—

搓-揉-掀等手法,塑造出一个个栩栩如生的人物、动物、山水、花鸟鱼虫等形象所形成的作品,每幅面塑作品都可以采用永久保存技术,其作品能够长期保存和收藏。

妫川面艺学共同体是延庆培育的第二批学共同体,是特色突出的农村学习共同体。自成立以来,总计开展授课活动共100多场次,培训人数3000多人次,培训内容与作品主题丰富多彩,主要为:喜迎北京2022年冬奥、生肖文化、喜迎建党100周年、迎接虎年、疫情防控、庆丰收感党恩,喜迎二十大等内容。丰富的面塑制作活动,丰富了农村群众文化活动,吸引了无数爱好者参与其中,目前共有固定及在册的人员有40多人,每周三进行固定活动,学员作品上百件,制作作品150期。妫川面艺学习共同体这支队伍,在学校领导的关心指导下,下基层、进社区、幼儿园、进农村,不断发展壮大。

社区学习共同体发展一般经过以下四个阶段[汪国新 项秉健 《社区学习共同体》 浙江大学出版社 2019(7):(130)]:启动期、形成期、成熟期和转化期,京郊延庆农村面塑学习共同体所经历的四个阶段与培育策略是:

(一)启动期

在启动期最重要的任务是发现社区学员潜在的学习动机,作为教师团队的带头人苏芳老师自幼热爱面塑艺术,钻研面塑多年,师从河南登封市面塑名人,平时不断的努力提高其制作水平,对面塑艺术的追求成为他学习的根本动力,为了传承民间技艺,他和他的团队一直主动积极学习和钻研面塑艺术,主动组织了非遗面塑进基层的活动。2018年,苏芳和团队老师被聘为延庆社区教育志愿者,在基层组织的帮助下,妫川面塑系列培训活动在延庆的一些乡村与社区普遍开展起来。

在进行一系列面塑制作体验活动中,前来参加培训的人坐满整个屋子,后来出于面塑活动的需求,与多方协商资源,在面塑培训条件和基础较好的社区与村筹备成立妫川面艺工作室,并迎来了揭牌仪式,在妫川面艺手工艺专室内,师生们经过精心布置,把自己的面塑作品错落有序的展示在众人面前,让前来参观的人眼前一亮,各位领导与村民均参加了这次活动,大家欢聚一堂,共同见证了这难忘的一刻,妫川面

艺手工艺专室的成立,也标志面塑学共同体也走出了启动阶段。

(二)形成期

在形成期内,最重要的任务是学员之间相互吸引,走向共同学习之路。2019年延庆区社区教育中心在延庆全区启动了社区学习共同体培育项目,延庆农村面塑学习共同体有幸被项目组认可,该学习共同体得到项目组的大力扶持和帮助,使得该学共同体进入了形成期。

2020年9月,苏芳和团队教师开设了妫川面艺匠心工坊学习共同体,共有队员30名,队员多为农民与退休人员,平均年龄56岁。这支队伍在学校领导的关心指导下,不断发展壮大。团队教师定期在乡村与社区以课堂授课的形式进行系列培训,任课老师是面艺工坊负责人,长期组织系列的面塑制作培训活动,在新时代的背景下,把时代元素和生活信息不断融入面塑课堂与作品中,传承了面塑艺术,传递了社会正能量,让参与活动的人们体验了非遗面塑的巨大魅力。

中国文化博大而精深,面塑学习共同体在活动中发扬中国传统文化、地方民俗文化、同时也彰显现代的文化气息与内涵,提升了面塑的时代感及文化气息。自从有了妫川面艺工作室,面塑文化火种培训活动定期开始了,面塑学共同体定期培训活动常规的学习内容有如下几类:

1. 生肖文化的制作及学习。生肖文化是中国传统文化的重要内容之一,有着广泛的群众基础,团队在面塑的培训中,以生肖文化为主线,完成了十二生肖的系列制作,生肖文化的制作赢得了大家的喜欢,同时也很好的发扬与传承了传统文化。

2. 传统节日和民俗文化制作及学习。我国有很多传统节日和民俗文化,这需要在平日的面塑培训中不断去挖掘。农村面塑学共同体团队挖掘并创新反应节日和民俗文化的作品,有新年赶集、爆米花等场面,这一副副生活的场面以面塑的形式展现在大家眼前,让大家感受到生活的快乐和节日的幸福。

3. 庆丰收和歌颂劳动者的面塑作品制作及学习。秋收季节的农村到处是收获的景象,面塑学共体的培训的对象多来自于农村,所以在面塑培训上特别注意以农村、农业、农民为主题的作品,反应农村生产

劳动和生活的场景比较多,有做饭的、纺织的、打水的各种场面。主要是歌颂劳动者,面塑学习共同体在平时的面塑培训中让民间艺术进入民间,让学员了解并喜欢面塑艺术,让学员在新时代的背景下,把时代元素和生活信息不断融入面塑课堂与作品中,传递社会正能量,发扬传承面塑,体验非遗面塑的巨大魅力。

4. 歌颂与赞扬抗疫精神的面塑作品制作及学习。2020年初新冠疫情爆发,我们身边出现好多抗疫的感人事迹,为了歌颂与赞扬抗疫精神,团队进行了以抗疫为主题的面塑制作活动。反应抗疫主题的面塑作品有:出征、援助武汉、社区扫码、休息片刻等。这些作品让人们看到全民抗疫的感人场面,歌颂了抗疫精神,宣传了社会正能量。

(三)成熟期

在成熟期内,最重要的任务要是共同体内成员的中意度、友情度、参与度三者达到高度协调。在面塑学习共同体内,老师乐教、学员乐学,老师愿意把自己的创作经验毫不保留地教给学生,学员乐意配合老师进行创作,师生成为一个共同体,同心协力就会创作出好的佳作,制作作品时候师生全身心地投入,心手相依、情手相融。在理解作品内涵的基础上,用面团组合表现出来,体现作品独特的生命力,赋予它的时代意义。在面塑学习共同体的培育及成长中,关键是面塑活动内容上,共同体内都是精心设计,能够实现传统文化与现代文化同台展现,让各种文化元素能够以作品的形式呈现在人们的面前。如为了迎接在北京延庆召开的世园会和冬奥会,面塑学习共同体在活动设计了以迎接世园会和冬奥会为内容的作品制作活动,通过活动来宣传美丽家乡,也让更多的人通过面塑艺术,了解与认识了延庆及世界级的绿色发展大事,也引导了更多的民众学习与活动,来丰富自己的精神世界,也向全社会传递了正能量。

成熟期内,面塑学共体以丰富多彩的艺术形式,歌颂党,歌颂祖国,宣传新时代,赞美新社会,活动也比较接地气,制作的作品,让人在传统文化和现代面塑之间找到平衡点,产生共鸣。学员们都珍惜每次的学习机会,借助京郊延庆农村面塑学共体这个有力的平台,以认真严谨的学习态度上好每一堂课,真正学到知识,掌握本领,不断提高手艺,以美丽优秀的作品吸引更多的居民参与社区教育活动之中,形成了丰富

多彩社区文化底蕴,每个成员都能够召之即来,来之能做,为乡村文化建设增光添彩,实现了“面塑开出文明花,学共体中谱新篇”。

2021年在庆祝中国共产党成立100周年中,面塑学共体的作品参加延庆成教中心建党百年纪念活动,面塑学共体的学员们发挥自身特长,秀出风采,走出自信,讴歌了我们伟大的党,弘扬了传统文化,更感受到了幸福生活的美好。

2022初,第24届冬奥会在北京如期举行,学员生活的延庆区是冬奥高山滑雪的主赛区,为了宣传冬奥,感受冬奥文化,团队进行了以迎接冬奥为主题的面塑制作活动,其中有面塑吉祥物冰墩墩、雪容融、戴着虎头帽滑雪的墩墩及运动健儿滑雪的场面,面塑作品把传统的面塑制作艺术与现代冬奥精神很好的结合在一起,很好的宣传了冬奥精神,也表达的中国人承办冬奥的喜悦心情。

2023年9月,我国迎来了第六个中国农民丰收节,大家用面塑的形式展示我国农民喜迎丰收的场面,其实这种丰收的是农民用平时的辛苦与勤劳换来的,非常的不易。大家用面塑制作了许多农产品为内容的作品,有水果、有蔬菜、有粮食也有粮仓,也有小孩怀抱丰收的玉米。

2022年金秋时节,全国人民迎来党的二十大的召开,大家以此为主题进行了面塑制作。制作喜迎党的二十大面塑作品有丰收的花篮,花篮了装满了丰收的瓜果蔬菜与鲜花,背景党徽与中国地图,象征着全国人民喜迎二十大的喜悦心情,喜迎二十大的主题的面塑作品制作效果明显,让大家热爱党,歌颂党的伟大业绩。

2022年12月京郊延庆农村面塑学习共同体被北京市成人教育学会认定北京市新时代3A级别的学习共同体。

(四)深化发展期

深化发展期又叫转化期内,在转化期内最重要的任务要是完成学习共同体的深化发展,实现自我组织能力的更新。衡量一个学习共同体是否有生命力关键点是自我组织能力的更新与迭代。面塑学习共同体的发展深化中面临的核心问题是组织能力的自我成长。

当然存在一些具体的问题:如宣传与交流不足,

场地与平台搭建不足,核心技术骨干人物断层,学习交流与共建不足,健康发展的保障不足,资金问题比较突出等。但在这些问题中特别是核心技术骨干人物容易断层,很是关键,这个能够直接影响学习共同体的终结与新生。所以京郊延庆农村面塑学习共同体的培育中,我们静等花开,为了有更高的目标要求,需要把核心技术骨干人物培养当做重要任务长期去抓,这个影响了面塑学习共同体能否为社会孵化面塑艺术的种子,也更影响着面塑学习共同体的发展与未来。

在为期四年的时间中,京郊延庆农村面塑学习共同体的培育工作取得一定的成果,学习共同体参与了市级星级评定,正式起名为“妫川面缘匠心面艺工坊”,在学校领导和乡村及街道领导的支持下,“非遗面塑进乡村”活动在延庆区的千家店镇及香水园街道相继开展起来,随后这项培训活动辐射与延伸到延庆的其它乡镇和街道。

二、面塑学共同体培育的成效

(一)有利于学共同体成员快速成长

妫川面塑学共同体培育活动,使学员在家门口能够进行非遗文化学习,提升了学员的文化素质与生活质量,陶冶了情操,为成员带来了欢乐和幸福,给学员以美的享受,看到了一个年轻有活力的自己,帮助学员走出自信,发挥自身特长,有利于学共同体成员快速成长,对学员精神家园的构建起了决定作用。

(二)给学共同体发展带来新生

在妫川面缘匠心面艺工坊这个学习共同体这个“家”中,都产生了归属感,每个人都是面塑的爱好者,大家聚集在一起,由于有共同的爱好,共同的话题,产生了共识、共鸣,每个人都能在面塑学共同内找到学伴,在学习能相互鼓励,获得认同,彼此分享着面塑制作成果,实现互利共生的需求,形成平等、鼓励的氛围,为社会孵化了面塑艺术的种子,由此带来学共同体的共生与新生,让大家也感受到了面塑学习共同体是一个温馨而舒适的“家”。

(三)产生了较好的社会效益

1. 服务于京郊延庆绿色发展大事,为宣传美丽乡村服务。妫川面艺学习共同体的活动,给居民学

习手工艺搭建了平台,有利于发扬传统文化,有利于社区居民增长技能,服务冬奥,有利于向来延庆的游客介绍和宣传美丽家乡,让更多的人能够了解延庆,认识延庆。

2. 继承和弘扬了中华优秀传统文化。非遗面塑进基层活动,继承和弘扬了中华优秀传统文化,使居民能够了解面塑文化,从而激发学员学习中国传统文化的兴趣,能够欣赏面塑作品的自然和谐之美,激发了人们创作的激情,体现了中国文化博大而精深,真正感受了非遗文化的艺术魅力。

3. 在和谐社会建设中发挥着正能量。在延庆面塑学习共同体培育工作中,成效显著,得到了社会的一致好评。在培训中进行了很好的德育教育,让成员热爱自己的家乡,热爱中国的传统文化,为宣传美丽延庆和建设美丽家园增加了动力,在和谐社会建设中发挥着正能量。非遗面塑进基层培训活动,使非遗面塑培训成为延庆居民最受欢迎的手工课之一。实现了面塑学习为夕阳添彩,为生命喝彩。

三、面塑学共同体培育的思考与启示

(一)基本具备社区学习共同体的四大核心要素是面塑学共同体健康发展的基础

任何学习共同体都是生活在社区的民众由本质意志主导的,是因共同学习而结成的能实现人的生命成长和建立守望相助关系的群体,京郊延庆农村面塑学习共同体也具有这些特点,也具有的学习共同体的四大核心要素[汪国新项秉健《社区学习共同体》 浙江大学出版社 2019(7):],即本质意志、共同学习、守望相助和生命成长。

1. 本质意志要素。京郊延庆农村面塑学习共同体,立足当下,特别在是在现代社会,层出不穷的现代技术不断蚕食着面塑等传统手工艺,共同体学员们共同参与面塑艺术学习,自己动手,制作面塑作品,觉得特别开心,非常有成就感。^[1]她们收获的是技能与作品,同时是学习劳动的过程,也交到了新的朋友,陶冶了情操,放松了心情,给自己的业余生活带来情趣,改变了自己的精神状态与生命状态,在面塑群里和朋友圈不断分享着自己的快乐与幸福,她们参加面塑学习就是基于本质意识的行为,以滋养心灵为学习动机,

通过面塑学共体的学习实现了以心灵为起点的本质意志的支配活动。

2. 共同学习要素。参加京郊延庆农村面塑学习共同体的居民大都是50-60岁的农民与退休的人员,他们的内心都有学习面塑文化的需求,都有践行活到老,学到老的终身教育理念,也有分工合作的工作经验和互助互学的学习需要。在理解面塑作品内涵的基础上,想用面塑作品表现出来,面塑学习共同体中产生共同学习的引擎是对共同学习面塑艺术有效性的追求,因为成员在长期的面塑学习中不断接触与碰撞,就面塑学习环节中出现了共同的关注点,共同的话题,共同的热情,产生了共识、共鸣、共振和共享,^[2]但维系共同学习的深层原因是每个人人都能在面塑学共同内找到学伴,相互鼓励获得学习认同,能够满足了成员自我实现和互利共生的需求,形成平等、鼓励的氛围,师生彼此分享着面塑制作成果,让大家都产生了归属感,也感受到了面塑学习共同体是温馨而舒适的“家”。

3. 守望相助要素。参加过京郊延庆农村面塑学习共同体学习的人员,他们有农民、有社区离退休人员、有残疾人等各类人群,但他们都生活在延庆妫河两岸,妫川大地,有共同的居住地环境,共同说着地道的延庆话,有广泛而相同的内心文化归属,都是妫川文化的守护者,在学习面塑的过程中和平相处,无私付出,及时帮助他人,让学习与内心不再孤单,内心深处有情感交流与心灵沟通的需要,^[3]渴望在学共体内实现怡情养性与精神的成长,大家也能相互信任,敞开了自我,分享快乐,收获真实。

4. 生命成长要素。京郊延庆农村面塑学习共同体学习的成员,农民出身居多,乡土气息浓郁,对面塑及艺术都有一种难以割舍独特的感情,他们在认知、制作中认识了面塑及文化,对面塑产生了浓厚的兴趣,他们创作面塑作品,服务社会,服务文化传承,制作面塑作品时候全身心地投入,心手相依、情手相融,生命成长,体现独特的生命力,把学共体变为学习者生命成长的田园,^[4]也找到了自我和自信,共同的信念,共同的价值观、共同的归属激发了成员的生命潜能,让其感受到了轻松与幸福,促进了成员的生命成长。

具备了以上四大核心要素,这才是面塑学共体健

康发展的基础与条件,但京延庆农村面塑学习共同体培育中,我们在不同阶段,不同地域采取不同的策略,采取采用先城区后农村,以点带面逐步推进,以师资交流、适度干预与自主成长相结合,以专家指导、平台搭建、学习交流、物资扶持为主要培育方式;以讲好面塑学共体内的生活故事和学习故事为主要培育内容,有目的性的探究面塑学习共同体培育实践策略,并持续探索面塑学习共同体成长中的问题。

但京郊延庆农村面塑学习共同体培育需要加强实效性,避免过于理论化,更要避免画地为牢,不能把自己封闭起来,要定期与域外团体开展交流活动,要把北京市区、山东、河南、陕西面塑人才及团队的请进来,实现学习共同体之间交流与提高。

(二)持续的开展活动是提升面塑学习共同体的生命力关键

由于职成教育的整合,面塑学共体活动场地的多次变更,加之一些人对学习共同体建设的重要性认识不足,造成农村面塑学习共同体的活动没有持续开展,但面塑学共体生命力关键是要持续的开展活动,而且定期开展交流活动必须在平等、自由、放松、坦率、开放的气氛中进行,才能实现学习共同体的快速成长与提高。

(三)学习共同体培育中要增强学共体的价值认同感

京郊延庆农村面塑学习共同体的培育中,对价值认同感的培育不够,造成学共体成员没有对面塑艺术产生强大的学习动力,培育中只靠老师及外力推动学习,没有完全形成由内而外的自主学习,所以要在平时的培育中要加强面塑学共体的价值认同感的培养,就显得非常重要。

(四)面塑学习共同体成员与核心成员的培育决定了组织的成长

京郊延庆农村面塑学习共同体培育的期望是实现播种种子,花开四方,以及由此带来学共体真正新生,在面塑学习共同体的成长与培育中,为社会孵化面塑艺术的种子的任务没有很好的完成,没有实现学共体真正新生,面塑种子选手还没有完全成长起来,核心成员的培育没有彻底完成,而普通成员对学习共同体依赖性过强,核心成员的轮流制度难以实现,这个问题必须当成共同体的重要任务长期去抓。

结语:

农村学习共同体建设在我国是非常迫切,也符合我国国情的,对建设和谐新农村和乡村振兴有很大意义,对村民及精神家园的构建有决定作用。面塑开出文明花,学共体中谱新篇,我国面塑文化传承千年,在京郊延庆民间有着广大的民众基础,这颗璀璨的民间文艺将永远的在我们中华民族的文化遗产中永放光辉,让小面团,实现大梦想,确信京郊延庆农村面塑学习共同体一定能取得更大成绩,也让生活在大山深处的人们在农村学习共同体中找到精神的家园。

【参考文献】

[1]汪国新 项秉健 《社区学习共同体》 浙江大学出版社 2019(7): (57,59,60,61)
[2]汪国新 项秉健 《社区学习共同体》 浙江大学出版社 2019(7): (63,65,67,)
[3]汪国新 项秉健 《社区学习共同体》 浙江大学出版社 2019(7): (72,73)
[4]汪国新 项秉健 《社区学习共同体》 浙江大学出版社 2019(7): (78,79,80,81)
(通联:北京市延庆区职业学院北京培田社工服务中心)

南街社区“游文庙·访古今” ——“科举体验”国风主题活动

1月13日,为弘扬中华民族传统文化,让社区居民深入了解国学文化,通过国风主题活动对话历史,促进文庙街区的活化利用,温江区柳城街道南街社区携手佳和社工在文庙广场举行“游文庙·访古今”——“科举体验”国风主题活动。本次活动是温江区社区保障资金创投项目内容之一,活动现场吸引了300余名居民参与,8余名志愿者现场提供志愿服务。

现场依据古代“科举”考试制度,分为“乡试”、“院试”、“会试、和“殿试”四大版块。居民们通过参与“乡试”成为“举人”,感受中国各省市的地理

特色,通过参与“院试”成为“秀才”,体验古代运动——“捶丸”,通过参与“会试”成为“贡士”,完成相应数学题目,最后过五关、斩六将,一路披荆斩棘,到达“殿试”,完成古代国学礼仪问答,并拿起毛笔写“福”字,敲锣并佩戴“红花”,高中状元,居民们从体验中文化润心,从寓教于乐中感知历史,亲身体验古代选拔人才的层层考验。

整场活动体验感十足,现场气氛积极向上,参与各方反响良好,受到市民点赞肯定。

(柳城街道南街社区)



广西龙胜各族自治县民族农村社区教育掠影（二）



学习与活动融合发展



社区民俗文化遗产活动是各族群众的精神大餐



农村社区持续开展学习活动是龙胜一道独特风景线



弘扬民族文化与非遗传承活动融合发展



民族社区教育助力乡村人与自然共生和谐



鼓楼是龙胜的地标，社区学习活动是龙胜各族人民的最爱



少数民族妇女非常喜爱社区学习活动



社区教育学院教师不辞劳苦经常深入村屯社区授课



社区学院负责人杨杰军走向“社区教育大讲堂”



当地鼓楼、风雨桥等均场所均是社区学员们欢乐的好去处



老年人的学习活动是社区教育的重要组成部分



龙胜社区教育实验项目在北京揭牌（全国农村社区学习中心CLC项目实验点）

广西龙胜各族自治县民族农村社区教育掠影（三）



在相关国际会议上交流



桂林市社区教育实验成果展示会
龙胜“竹编”手工艺产品一角



龙胜社区教育实验成果登上了
全国社区学习中心讲坛



龙胜县民族农村社区教育实验
取得丰硕成果



社区教育领导主持
社区教育培训学习活动



学员们推介民族手工艺品



教科文组织项目专家与官员到龙胜
老年人教育实验点指导



龙胜县社区教育实验负责人
向教科文组织项目专家与官员作汇报



联合国粮农组织教育项目官员
Varpu Vasko 接见龙胜社区学习
中心负责人杨杰军



教科文组织项目专家与官员称赞
龙胜县的农村社区教育实验“OK！”



项目点负责人坚持
到村屯社区授课



社区学习活动成为全县乡村
旅游的民族文化大餐