

# “新流域”新好学校发展群 2018 学年第一学期工作计划

## 一、指导思想：

响应区教育局以“新好学校发展群”为抓手，实施“名校培育计划”带队学校提升的号召，群内 5 所学校在导师基地学校引领下，开展发展群研修活动、青年教师“孵化工坊”活动、教育科研联动及课改深化行动。充分利用各校优势资源，采用项目承包的形式，各校领衔一个项目的开展，通过有效整合、统筹安排、逐步推进，达到群内各校优势互补、共生发展，真正成为老百姓家门口的“新好学校”！

## 二、工作目标：

1. 通过“高阶课堂”的群本专题研修，促进教师的主动发展，提高教师教材解读、课堂实施的能力，并将批判和创新思维注入课堂，打造一支实施新课程改革的信仰之师；

2. 通过青年教师“孵化工坊”活动，提升青年教师课程开发与实施能力；

3. 以区教育科研精品课题为依托，把“班主任合作社”作为群内班主任培训的研究载体，拓宽群本研修的新路径；

4. 通过群内各校课改材料收集、汇编与展示，促进相互了解，组织开展群内各校品牌课程分享与学习活动，丰富“高阶课堂”内涵，达到资源共享，共同成长的目标。

## 三、工作内容及措施：

### 1. 发展群学科主题研修活动

由莫干山路小学和运河学校领衔此项活动的开展。本学期的群本研修主题为“基于高阶问题设计与实施的自主课堂教学实践研究”，采取部分学科先行，逐步辐射其他学科的形式，结合群内各校的实际情况，以区教研主题为引领，以各校校本研修为基础，以集中研修和分散研修相结合，网络研修与线下研修并步走的形式，开展群本研修活动。

### 2. 青年教师“孵化工坊”活动

由新华实验小学统筹此项活动开展。通过“读中悟”和“做中研”两个版块的活动，为青年教师搭建成长的平台。“读中悟”以理论学习为主，通过课程纲

要的解读、教学实施流程的制定和教法、学法的改进等；“做中研”通过各学科教学实践的探究活动，推动学校青年教师的建设。

### 3. 发展群教育科研联动

以建新小学邱春书记负责的拱墅区 2018 年度教育科研精品培育课题《“学习合作社”——小学教师校本培训载体的创新研究》为依托，把“班主任合作社”作为群内班主任培训的研究载体，通过“情景式”的演绎，观看故事案例，培养班主任对问题的分析判断及解决能力。并将每一次的“情景式”演绎研讨都摄录成微电影，在学期末开展“春雨”微电影颁奖活动。

### 4. 发展群深化课改行动

由拱墅附校负责此项活动开展。本学期主要工作为收集、整理群内各校课改主题、方案及品牌课改项目等相关材料，编辑《“新流域”发展群课改项目汇编》。各校根据自身课改特色制作 1-2 块展板（易拉宝），适时举行“新流域、新课改”发展群课改巡回展示活动。组织开展“新流域”发展群“精品课程秀”走课学习活动。

## 四、具体工作安排

**“新流域”新好学校发展群 2018 学年第一学期行事历**

时间	活动安排
9 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.发展群第二次论坛：确定本学期群工作重点及开展方式；</li> <li>2.各校上交本学期分块负责的研修方案；</li> <li>3.青年教师“孵化工坊”完成“师徒结对”启动；</li> <li>4. 推荐发展群“班主任合作社”导师，汇编个案集；</li> </ol>
10 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发展群基地导师武凤霞校长做“高阶课堂”的专题讲座；</li> <li>2. 群数学教研：“基于学生数据实证的图形与几何”教学研究；</li> <li>3. 群语文网络研修：共读一本书——《上一节高阶阅读课》；</li> <li>4. 群英语网络研修：集中观看在线名师课堂视频并评课；</li> <li>5. 群体育研修：各自学校分组讨论本校单元计划，并制定一个单元计划；</li> <li>6. 组建“班主任合作社”，进行典型个案演绎；</li> <li>7. 编辑《“新流域”发展群课改项目汇编》，并推出“品牌课程秀”</li> </ol>

	项目，形成“课程菜单”，完成选课工作；
11月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 群语文教研：围绕“高阶课堂”上一个15分钟短课（莫小、拱附、建新），并邀请导师武凤霞点评；</li> <li>2. 群英语教研：围绕“高阶课堂”以说课的形式，组织开展论坛研讨（莫小、新华、运河）；</li> <li>3. 群数学教研：结合10月的课例开展进一步改进的网络研修；</li> <li>4. 群体育教研：专家讲座并对各校单元计划进行修改；</li> <li>5. 青年教师“孵化工坊”开展“读中悟”活动；</li> <li>6. “新流域、新课改”发展群课改巡回展示活动，“精品课程秀”走校送课及跟岗学习；</li> </ol>
12月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 群语文教研：“基于高阶问题设计”同课异构教学研讨（莫小、运河、新华）；</li> <li>2. 群英语教研：“基于高阶问题设计”的课堂展示（莫小、拱附、建新）；</li> <li>3. 群体育教研：群组成员教研课；</li> <li>4. 群“精品课程秀”走课学习活动资料整理与总结；</li> </ol>
1月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “班主任合作社”之“春雨”微电影颁奖活动；</li> <li>2. 发展群2018学年第一学期工作总结。</li> </ol>

**“新流域”新好学校发展群2018学年第一学期导师指导具体安排**

指导时间	指导内容	地点	参与人员	具体安排
2018.10	指导学习	杭州 (建新)	“新流域”新好学校发展群各校老师	武凤霞校长做“高阶课堂”的专题讲座
2018.11	参观学习	无锡东林小学	“新流域”新好学校发展群核心组成员	“高阶课堂”示范课例
2018.12	指导学习	杭州	“新流域”新好学校发展群语	课例研讨 武凤霞校长点评

		(莫小)	文老师	并做主题报告
2019.1	指导学习	杭州 (新华 实验)	“新流域”新好 学校发展群核 心组成员	发展群 2018 学年第一学期 工作汇报, 指导后期工作的 开展。

附:

1. 《2018 学年第一学期新流域新好学校发展群研修活动方案》(语文、英语学科)
2. 《2018 学年第一学期新流域新好学校发展群研修活动方案》(数学、体育学科)
3. 《新流域发展群青年教师“孵化工坊” 活动计划》
4. 《“新流域” 新好学校发展群教育科研联动计划》
5. 《“新流域” 新好学校发展群深化课改行动计划》

“新流域” 新好学校发展群

2018/9/22

# 2018 学年第一学期新流域新好学校发展群研修活动方案

## （语文、英语学科）

为扎实推进新好学校发展机制，进一步提高群内教师的教学能力与水平，本学期，新流域发展群将围绕区学科教研主题，开展群本专题研修，为群内教师搭建平台，分享经验，锤炼教师队伍，提升区域办学水平。

### 一、活动对象

新流域群内相关学科教师

### 二、活动范围

语文、英语学科

### 三、研修主题

基于高阶问题设计与实施的自主课堂教学实践研究

### 四、活动目的

通过本学期群教研活动的开展，进一步转变教师观念，以高阶问题替代之前的课堂“小”问题、“碎”问题、“浅”问题，引发学生思考问题的深度和广度，使学生在浅层问题的基础上，再生成、再提升、再挖掘，推进自主课堂的实施。

### 五、活动形式

本学期的群本研修采取部分学科先行，逐步辐射其他学科的形式，结合群内各校的实际情况，以区教研主题为引领，以各校校本研修为基础，以集中研修和分散研修相结合，网络研修与线下研修并步走的形式，开展群本研修活动。

### 六、具体时间及初步安排

#### （一）语文学科

#### 第一次：10月中旬（网络研修）

以各校语文教研组为单位，由教研组长组织全体语文教师共读一本书—

—《上一节高阶阅读课》，学习“高阶课堂”相关理论知识，在组内通过网络研修，集中观看在线名师课堂视频，结合研修主题，进行评课议课。

### **第二次：11月中旬（案例研讨、专家讲座）**

具体流程：

#### **（1）课例研讨**

①（莫小）13:00-13:15（15分钟）

②（拱附）13:15-13:30（15分钟）

③（建新）13:30-13:45（15分钟）

三位教师将本校围绕“高阶课堂”开展的活动，积累的经验进行分享交流，并提出在实施过程中的困惑。

#### **（2）课例点评、专题报告**

邀请武凤霞老师作语文课堂中的“高阶问题”设计与实施的专题讲座

14:00-15:30

### **第三次：12月（同课异构教学研讨）**

具体流程：

（1）（莫小）13:00-13:35（35分钟）

（2）（运河）13:45-14:20（35分钟）

（3）（新华）14:30-15:05（35分钟）

（4）专家评课 15:10-16:00

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的高阶问题设计的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于高阶问题设计教学的深层次思考。

## **（二）英语学科**

### **第一次：10月中旬（网络研修）**

以各校英语教研组为单位，由教研组长组织，在校内通过网络研修，集中观看在线名师课堂视频，结合研修主题，分组进行评课议课。

### **第二次：11月中旬（课例研讨）**

具体流程：

（1）（莫小）13:00-13:15（15分钟）

(2) (新华) 13:15-13:30 (15 分钟)

(3) 主讲: (运河) 13:30-13:45 (15 分钟)

(4) 分组研讨

以课例为载体,以说课的形式,组织开展论坛研讨,将本校围绕“高阶课堂”开展的活动,积累的经验进行分享交流,并提出在实施过程中的困惑,探索解决策略及方法。

(5) 教研员点评、指导。

### **第三次: 12 月 (课堂教学展示)**

具体流程:

(1) (莫小) 13:00-13:35 (35 分钟)

(2) (拱附) 13:45-14:20 (35 分钟)

(3) (建新) 14:30-15:05 (35 分钟)

(4) 专家评课 15:10-16:00

# 精准定位 巧妙整合 创意突破

——2018 学年第一学期新流域新好学校发展群研修活动方案

(数学、体育学科)

## 一、实施背景

新流域发展群（新华实验学校、建新小学、拱墅附校、运河学校、莫干山路小学）自去年成立以来，在特级教师武凤霞导师的引领，以及各校领导的通力协作下，确立以“打造高阶课堂”为发展群近几年的发展目标。高阶课堂是培养、训练和提高学生分析、评价和创造能力的课堂教学形态。高阶课堂较普通课堂而言，在思维结构，思维方式训练方面注重学生思维能力的培养、训练和提升，注重课堂目标的实现，它是课堂教学走向深入、理性、高效的必经之路。

新流域发展群内的各所学校均有鲜明的特点，就学科教研而言，优势资源不尽相同。因而，精准定位各校优势资源，通过有效地整合，合理的配置，在课堂中创意性地突破固有的思维局限，是实现发展群内各所学校“各美其美”发展目标的关键。本学年，由运河学校和莫干山路小学牵头，统领发展群内各个学科教研活动有序、高效地开展。其中，运河学校发挥数学和体育两门学科资源优势，充分调动群里优质资源，开启高阶课堂的探索之路。

## 二、实施目标

### 1.精准定位教研目标，实现发展群教师教研活动一体化

发展群内各学科教研活动，首先是考虑各所学校不同的校情和学情，同时要结合不同年级学科的不同特点，基于学生已有的认知发展水平和知识经验，把握学生的逻辑起点和现实起点，设计学科教研目标。同时，基于目标要求，群内学校可开展教研一体化活动，每个学期至少保证线上教研一次，线下教研 2 次。这样，既可以使学科教研活动更具计划性、针对性，同时极大程度地减轻教师负担，提高教研时效性和实效性。

### 2.巧妙整合优势资源，促进发展群教师互通有无

由于发展群内每所学校的生源与学科优势各有区别，因而，学科教研活动从发展群内这一大范围出发，群内每所学校的每一位老师都可以共享群内所有的优

质资源。学科教研正是在立足于每门学科均衡发展的基础上,通过巧妙整合利用,将群内教师与优质资源进行多元链接,从而达到资源信息互通有无的目的。教师在同伴互助,专业引领的过程中,不断自我反思,提高创新意识。

### **3.创意设计教学活动,开发与培养学生的高阶思维**

新流域打造高阶课堂,促进学生高阶思维的发展,既顺应了学生学习和发展的客观规律,又能引导学生在发现学习的过程中,始终保持注意力高度集中、思维极其活跃、探索精神十分旺盛的最佳状态。学科教研活动正是这是基于拱墅区所提出的启智、自主、育人课堂的要求,更创造性地将学生高阶思维能力的发展作为课堂中致力于实现的长期目标。

## **三、实施计划**

新流域发展群内各所学校的各位老师在保证全学科参与区和校基本研训的基础上,每个学期均要参与本学科的群内教研活动,现场教研不少于2次,线上交流不少于1次。杭州运河学校结合自身学科特别和资源优势,确定数学教研组和体育教研组作为群特色教研组,设计并开展以下群活动。

## **四、群学科教研方案**

### **基于学生数据实证的图形与几何的教学研究**

-----新流域群数学组活动方案

#### **一、活动背景**

实证研究:通过对研究对象大量的观察、实验和调查,获取客观材料,从个别到一般,归纳出事物的本质属性和发展规律的一种研究方法。它不是一种具体的方法,而是一种方法论、一种研究价值取向。做实证研究,一定要从问题出发,用一些方法或工具分析数据,客观呈现结果,做主观的结论。实证研究有数理实证和案例实证。图形与几何:包括图形的认识,图形的运动,测量,图形与位置。

#### **二、活动目标**

##### **1.促使教学更具有计划性和针对性**

数学教学活动需要建立在学生的认知发展水平和已有知识经验之上,这两方面可以理解为是学生的学习起点,学习起点可以分为学习的逻辑起点和现实起点。

通过对学生的数据实证研究，把握学生的逻辑起点和现实起点，可以使教学更具计划性、针对性，克服教学中的随意性和浅层性。

## 2.有效把握教学中师生的默契点

在现实中，教师往往根据教学经验来确定学生的学习起点，这种做法是比较经济、快捷，但往往教学经验 $\neq$ 学生起点，教学设计 $\neq$ 学生需求。通过对老师的数据实证研究，对比学生前测数据，可以有效把握教学中师生的默契点。

## 3.直指知识要害，有利于学生的潜能开发

以此顺应了学生学习和发展客观规律，引导学生直指知识的“要害”。使学生在发现学习的过程中，始终保持注意力高度集中、思维极其活跃、探索精神十分旺盛的最佳状态，则极有利于学生的潜能开发。提高了课堂的有效率和老师的教学专业水平。

### 三、活动过程

群内每个学校准备一个关于《图形与几何》内容的一个实证研究的微报告和一堂课，活动那天给予每个学校 20+35 分钟的时间，具体操作如下：

20 分钟要求该校的一个老师讲解进行实证研究的过程：有学生的前测数据分析，有以此而确定的教学重难点分析等等。35 分钟是另一个老师根据实证分析进行的课堂教学活动。

课堂的 35 分钟还必须留有 5 分钟左右的时间进行学生的后测，并同时根据学生的后测进行课堂增量分析，并写出相应的反思和根据教学中的不足进行教学片段的改进，在第二次群网络教学活动中，发表在相应的网站上进行群研讨教研。

### 四、具体安排：

时间安排		活动内容安排	活动地点
10 月 11 日	高阶课堂讲座	邀请专家进行讲座，每校派一位代表说说感想（可以是抽签形式）	建新小学
10 月 25 日	基于学生数据实证的图形与几何的教学研究	讲解实证研究过程，有学生的前测数据分析，有以此而确定的教学重难点分析等等（20 分钟）（每校 1 人） 课堂教学（35 分钟）（每校一堂课）	莫干山路小学 或是拱墅附小
11 月 15 日	网络研修	后测增量分析，写出相应的反思和根据教学中的不足进行教学片段的改进，形成案例进行网络研修	各校

# 新流域发展群体育教研活动方案

## 一、活动主题

针对单元计划制定和落实的专项研讨

## 二、活动目标

- 1.通过本次活动进一步加单元计划进一步理解，观察别人的课堂，反思自己的教学实践；
- 2.如何建立学期单元计划，并且如何落实单元计划的探讨与达到体育有效化教学的研究；
- 3.通过研讨交流促进教师专业发展，推动教师在教学行为中积极开展自我反思、同伴互助和专业引领。

## 二、参加人员

新流域发展群成员

## 三、活动形式

网络研讨+讲座+课堂展示

## 四、活动过程及具体安排

第一次：网络研讨

- 1.活动时间：2018年10月
- 2.具体安排：各自学校分组讨论本校单元计划，并制定一个单元计划
- 3.地 点：各自学校自行安排

第二次：讲座

- 1.活动时间：2018年11月
- 2.具体安排：专家讲座并对各校单元计划进行修改
- 3.地 点：另行通知

第三次：课堂展示

- 1.活动时间：2018年12月
- 2.具体安排：群组成员教研课；
- 3.地 点：另行通知

# 新流域发展群青年教师“孵化工坊”活动计划

## 一、活动目的：

- 1.为教师提供理论书籍，进行文献学习，夯实理论基础。
- 2.建立“师徒结对”奖励机制，在师徒结对的形式中寻找突破口，开展课程教学，努力促使青年教师快速成长。
- 3.协助各学校完善新教师培养建设与管理机制，打造学校特色。

## 二、活动安排：

我们期望通过“读中悟”和“做中研”两个版块的活动，为教师提供展示的舞台，为青年教师搭建成长的平台，提升教师课程开发与实施能力，逐步实现从学科专业向育人专业的过渡与发展，树立全面和先进的课程观，使得所有的教师相互和谐发展，共同进步。

“读中悟”以理论学习的为主，通过课程纲要的解读、教学实施流程的制定和教法、学法的改进等；“做中研”通过各学科教学实践的探究活动，推动学校青年教师的建设。

### 1. 解读课程纲要，助力教师成长

是指青年教师在固定的时间、固定的地点开展小团体或者集体的读书辩论活动。在活动中，以一位主讲者提炼书籍的主要内容，围绕一个核心问题，让所有的老师都能各抒己见，允许不同观点、思想的碰撞，最终达成共识、为教师们的教学工作服务。“读中悟”分为初读书籍、指导阅读、重读书籍、主题辩论和读书小结五个阶段。

### 2.聚焦课例研究，深度研磨促成长

青年教师在骨干教师的带领下，独立尝试进行教学设计和实践，教师从自己的学科角度出发，探讨本学科在这堂课中的地位，从而引发执教青年教师的再思考，为后续的磨课提供素材。两遍、三遍，同一内容不同班级统一老师的反复执教，为培养青年教师的教学能力提供了物质保障。同时还可以将新教师分组，组成课例研修小组，形成课例研修报告让新教师重新认识课堂。

### 3.关注学科特性，专家把脉支招

课程的改革离不开专家们的把脉支招，将邀请导师武凤霞老师为发展群的课程改革指导；同时针对新教师们的自身特质结合学校课程设置安排进行设计和教

学；对课堂教学进行把脉会诊，为老师们的统整教学支招。

新教师的成长离不开他们自身的学习需求，更离不开老教师的模范作用。期待在发展群中让青年教师拥有更广阔的空间快速成长起来。

### **三、每月行事历：**

**9月：**完成“师徒结对”启动，明确师父和徒弟的职责和义务。

**10月：**邀请导师武凤霞进行讲座。各校选派青年教师参加，会后结合自身谈谈感受。先在各校内组织交流，再进行校际间的交流。

**11——12月：**开展“读中悟”活动，老师们自由研读专业书籍，交流感想。

## “新流域”新好学校发展群教育科研联动计划

### 一、指导思想：

以拱墅区 2018 年度教育科研精品培育课题《“学习合作社”——小学教师校本培训载体的创新研究》为依托，把“班主任合作社”作为群内班主任培训的研究载体，以班级问题研讨为主要培训内容，培养班主任对问题的分析判断及解决能力，进一步拓宽群本研修的路径，发挥精品教育科研课题的辐射作用。

### 二、具体措施：

#### （一）群“班主任合作社”的研修内容

在“班主任合作社”内，研讨不单是为了解决问题，而是侧重培养班主任对问题的分析判断及解决能力。在对特定案例的分析、辩论中，合作社的班主任集思广益，共享集体的经验与意见，有助于他们将研讨的收获在实际业务工作中思考与应用，建立一个有系统的思考模式。同时在研讨中还可以学到有关管理方面的新认识与新原则。其主要步骤如下：

1.角色演绎。导师提前确定研讨问题或矛盾冲突，安排班主任进行“情景式”演绎，努力还原当事现场。

2.发生什么问题。合作社的班主任通过“情景式”的演绎，观看故事案例，引导班主任产生“身临其境”、“感同身受”的感觉，使他们自己如同当事人一样去思考问题。

3.问题因何引起。培养班主任对问题的分析判断及解决能力，在研讨交流中产生思维碰撞。

4.如何解决问题。针对问题和矛盾进行换位思考，寻找解决问题的对策。

5.今后采取什么对策。将收获的对策与实际工作相结合，并进行延伸，建立一个有系统的思考模式。

#### （二）群“班主任合作社”的评价策略

“班主任合作社”将每一次的“情景式”演绎研讨都摄录成微电影，便于反复观看研讨。在学期末开展“春雨”微电影颁奖活动，设“最佳表演奖”、“最佳剧本奖”和“最佳评论奖”。

1. “最佳表演奖”评选要求：角色饰演认真，角色理解正确到位。

2. “最佳剧本奖”评选要求：剧本可看性强，有问题冲突，人物对话能准确再现矛盾。

3. “最佳评论奖”评选要求：作为观众的班主任能认真参与研讨，积极表达自己的观点和认识，提供准确合理的问题解决方案。

### （三）群“班主任合作社”行事历

#### 1. 启动阶段（9月）

①各校推荐1-2名骨干班主任，担任“班主任合作社”导师；

②各校提供3-4个班主任工作中发生的典型案例（有待解决的），汇编个案集，为班主任提供演绎素材；

#### 2. 实施阶段（10-12月）

①在群内选择志同道合的班主任组建“班主任合作社”，并配备相应导师；

②导师提供个案素材，社员根据素材编写剧本进行排练，导师全程指导；

③现场演绎：10月新华实验报告厅，各校推荐一个“班主任合作社”进行典型个案演绎，供其他“班主任合作社”借鉴学习；

④“班主任合作社”成员在观演之后选择感兴趣个案进行再次演绎；

#### 3. 评价阶段（1月）

“班主任合作社”将每一次的“情景式”演绎研讨都摄录成微电影，学期末开展“春雨”微电影颁奖活动。

## “新流域”新好学校发展群深化课改行动计划

指导思想：通过群内各校课改材料收集、汇编与展示，促进相互了解，组织开展群内各校品牌课程分享与学习活动，丰富“高阶课堂”内涵，达到资源共享，共同成长的目标。

具体措施：

一. 编辑课改项目汇编，开展群内各校课程项目展示活动。

1. 收集、整理群内各校课改主题、方案及品牌课改项目等相关材料，编辑《“新流域”发展群课改项目汇编》。

完成时间：10月中旬；责任人：各校联络员、课改负责人。完成方式：各校联络员或课改负责人将相关资料发拱墅附校李建广老师消息收发邮箱，由李老师负责统筹汇编。

2. 各校根据自身课改特色制作1-2块展板（易拉宝），适时举行“新流域、新课改”发展群课改巡回展示活动。

完成时间：10月下旬；责任人：各校课改负责人。完成方式：各校将制作好的易拉宝交到拱墅附校，适时举行展示活动，扩大课改影响力。

二. 切实开展深化发展群课程改革行动。

1. 组织开展“新流域”发展群“精品课程秀”走课学习活动。

本学期开始，各校各自拿出一个精品课程项目，制作成“课程菜单”供发展群内其他各校选择，被选中的课程由课程提供学校组织教师到对方学校送教一次，并负责对方学校的教师培训，其他学校也可以派老师到该校进行跟岗学习，发展群提供经费支持，达到优质课程群内共享的目的。

完成时间：12月中旬；责任人：各校课改负责人。完成方式：10月份各校推出“品牌课程秀”项目，形成“课程菜单”，完成选课工作；11月完成走校送课及跟岗学习任务；12月进行资料整理与总结。

2. 举办品牌课程微论坛，促进学习，提升水平。

下学期，举行一次品牌课程微论坛活动，各校介绍各自品牌课程方案及实施情况，促进相互学习，共同提高课程改革水平。

完成时间：4月中旬；责任人：各校课改负责人。完成方式：各校各派一名代表作课改经验分享，邀请专家进行现场点评。